МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЗАГАДКА»

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете
протокол № 1
от « 31» 08 2015г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора № 111
от «31»08. 2015г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по осуществлению образовательной деятельности
в подготовительной группе, общеразвивающей направленности
на 2015-2016 учебный год

г. Новый Уренгой, 2015

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по осуществлению образовательной деятельности (реализация пяти образовательных областей) разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании» РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 « Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций;
- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее по тексту – Стандарт);
- Детство: Примерной образовательной программы дошкольного Д38 образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И.Герцена, 2014. - 321 с., (далее по тексту – Программа Детство).

2. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Контингент воспитанников:

Таблица 1

№ группы (название)	Возрастная категория группы	Всего детей в группе	Мальчики/девочки (абс. количество и в %)	
			мальчики	девочки
«Знайки»	6-7 лет	27	10- 37%	17-63%

Список детей группы (приложение 1)

Группа здоровья (паспорт здоровья - приложение 2)

*** Примечание:** возрастная характеристика особенностей развития детей 6-7 лет раскрывается в программе Детство[1]

3. Сетка непосредственно-образовательной деятельности (приложение 3)

4. Режим дня (приложение 4)

5. Сведения о семьях воспитанников:

Особенности семьи	**2015-2016 уч.г.**	
		Указать количество
	Полные семьи	24
	Одинокие	-
	В разводе	2
	Вдовы	-

[1] Детство: Примерная образовательная программа дошкольного Д38 образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И.Герцена, 2014.

	Опекуны	-
	многодетные	3

6. План взаимодействия с семьями воспитанников (приложение 5)

7. Содержание и результаты образовательной деятельности:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Дети 6-7 лет. *Задачи образовательной деятельности*

- Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно - исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.

-Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.

- Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
- Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
- Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
- Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства.
- Развивать самоконтроль и ответственности за свои действия и поступки.
- Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.
- Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.
- Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.
- Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры

Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов:; 57 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка.

Различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Освоение классификации фигур по внешним структурным признакам (треугольные, пятиугольные и т.п. Понимание взаимосвязи (с помощью воспитателя) между плоскими и объемными геометрическими фигурами.

Сравнение нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства и отличия. Понимание особенностей свойств материалов (разные виды бумаги, картона,

тканей, резины, пластмассы, дерева, металла), осознанный выбор их для продуктивной деятельности.

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Люди (взрослые и дети). Понимание разнообразие социальных и профессиональных ролей людей. Освоение правил и норм общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях.

Понимание ожиданий взрослых относительно детей - их поведения, знаний, действий, личных качеств, обучения в школе.

Освоение общечеловеческих норм поведения - везде дети уважают старших, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых.

Освоение представлений ребенка о себе - своем имени, отчестве, фамилии, национальности, возрасте, дате рождения, адресе проживания. Освоение представлений о своей семье: имя, отчество, профессии родителей и ближайших родственников, памятных событиях, традициях семьи. Овладение представлениями об особенностях своего организма, которые необходимо учитывать в повседневной жизни.

Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира

Освоение представлений о родном городе- его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях Понимание назначения общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни.

Освоение представлений о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице и крупные городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов. Проявления желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города.

Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира - элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях.

Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Ребенок открывает мир природы

Наблюдение как способ познания многообразия природного мира на Земле (растений, грибов, животных, природы родного края и разных климатических зон), выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость. Представления о небесных телах и светилах.

Самостоятельное (индивидуальное и в коллективе со сверстниками) экспериментирование по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т.п.) с использованием разных способов проверки предположений, формулирование результатов.

Сравнение объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификация.

Выявление благоприятного и неблагоприятного состояния растений (завял, пожелтел и т. п.) подбор соответствующих способов помощи.

Развитие представлений о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата).

Установление цикличности сезонных изменений в природе (цикл года, как последовательная смена времен года).

Представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признак живого. Последовательность стадий роста и развития, его цикличность на конкретных примерах.

Обобщение представлений о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют).

Накопление представлений о городе как сообществе растений животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля - общий дом для всех растений, животных, людей.

Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (Он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники).

Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь).

Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения, о красоте природы, обмен догадки о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы.

Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем

Освоение умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения как общепринятые, так и предложенные детьми.

Проявление особого интереса к цифрам, как знакам чисел, к их написанию, использованию в разных видах практической деятельности. Освоение состава чисел в пределах первого десятка.

Освоение умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Проявление умений практически устанавливать связи и зависимости, простые закономерности преобразования, изменения (в т.ч. причинно-следственные в рядах и столбцах); решение логических задач.

Проявление умения предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выражать последовательность действий в виде алгоритма.

Результаты образовательной деятельности

Таблица 2

Достижения ребенка («Что нас радует»)	**Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей**
- Отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями. - Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными	- Снижена познавательная активность, познавательный интерес не проявляется. - Кругозор ограничен, представления бедны и примитивны. - Свойственна речевая

замыслами. - Проявляет интерес к предметам окружающего мира символам, знакам, моделям пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных - сходство. - Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени. - Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны. Рассказывает о себе, некоторых чертах характера интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее.	пассивность в процессе обследования и экспериментирования. - Имеет скудный объем представлений о себе, своих близких, с неохотой отвечает на вопросы о них. - Социальные представления о социальном мире, жизни людей и о себе ограничены, поверхностны. - Не проявляет интереса к настоящему и прошлому жизни родной страны, не стремится рассуждать на эти темы. - Имеет крайне ограниченные социальные представления о мире, других странах, жизни разных народов.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Дети 6-7 лет. *Задачи образовательной деятельности*

- Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
- Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
- Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
- Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
- Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
- Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
- Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
- Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры

Освоение умений:

- коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий (организовать работу группы, распределить обязанности, согласовать действия, регулировать активность друг друга, дать отчет о выполненном поручении);
- использовать вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми: в ситуациях приветствия («Как я рад тебя видеть». «Как я по вам соскучился», «Как хорошо, что мы встретились»), в ситуациях прощания (С нетерпением жду нашей следующей встречи», «Как жаль расставаться с тобой», «До новых и радостных встреч», «Надеюсь на новую встречу», «Всего хорошего, удачи тебе!»;

- использовать правила этикета в новых ситуациях: кто здоровается первым при встрече со взрослыми, когда следует подавать руку, что означает рукопожатие, кто первым подает руку; почему следует вставать при приветствии; почему нельзя держать руки в карманах и здороваться и прощаться через порог или другое препятствие;
- представить своего друга родителям, товарищам по игре: кого представляют первым: девочку или мальчика, мужчину или женщину;
- познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; умение делать комплименты другим и принимать их;
- следовать правилам этикета в тяжелых жизненных обстоятельствах (болезнь, неприятности в семье);
- использовать формулы речевого этикета в процессе спора.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Освоение умений:

- пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц;
- понимать и запоминать авторские средства выразительности, использовать их при пересказе, в собственной речи, замечать в рассказах сверстников;
- в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности;
- составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования;
- составлять рассказы контаминации, сочетая описание и повествование, описание и рассуждение;
- различать литературные жанры: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение;
- соблюдать в повествовании основные характерные особенности жанра сказки, рассказа, загадки, стихотворения;
- самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование.
- образовывать сложные слова посредством слияния основ (кофемолка, кофеварка, посудомоечная машина);
- самостоятельно использовать в речи разные типы предложений (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные) в соответствии с содержанием высказывания.

Развитие речевого творчества

Освоение умений:

- самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделирование рассказа, сказки, загадки; придумывание диафильмов, рассказы по «кляксографии», по пословицам, с использованием приемов ТРИЗа;
- в творческих рассказах использовать личный и литературный опыт, индивидуальные интересы и способности;
- внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки и доброжелательно и конструктивно исправлять их.

Обогащение активного словаря

Освоение умений: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков: посуда — *кухонная, столовая, чайная;* одежда, обувь — *зимняя, летняя, демисезонная;* транспорт — *пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный* и т. д.; находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха Автоматизация сложных для произношения звуков в речи; коррекция имеющихся нарушений в звукопроизношении.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Освоение звукового анализа четырехзвуковых и пятизвуковых слов *(лиса, слон, аист, школа):* интонационное выделение звуков в слове, определение их последовательности, характеристика звуков (гласный-согласный, согласный твердый-мягкий), составление схемы звукового состава слова, выделение ударного гласного звука в слове;

Освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентации на листе, выполнения графических диктантов; выполнения штриховки в разных направлениях, обводки; чтения простых слов и фраз; разгадывания детских кроссвордов и решения ребусов.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

Представления о некоторых особенностях литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, загадка; проявление интереса к текстам познавательного содержания.

Результаты образовательной деятельности

Таблица 3

Достижения ребенка («Что нас радует»)	**Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей**
- Ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность. - Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни. - Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. - В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника. - Успешен в творческой речевой	- Не стремится к сотрудничеству со сверстниками при выполнении заданий, поручений. - Не охотно участвует в словесных играх, коллективных обсуждениях, затрудняется в выполнении творческих заданий: придумать загадку, поучаствовать в сочинении сказки, не использует формы речи-рассуждения. - Не проявляет интереса к письменной речи. - В обсуждениях и спорах принимает позицию других, не пытаясь настоять на собственном мнении, не проявляет творчества в процессе общения и речи. - Используемые формулы речевого этикета однообразны, правила этикета соблюдает только по напоминанию

деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр. - Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. - Владеет звуковым анализом слов. - Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.	взрослого. - Допускает грамматические ошибки в разговорной речи при выполнении звукового анализа слов. - При восприятии литературного произведения понимает его содержание, но затрудняется интерпретировать подтекст, не может понять авторской позиции, не чувствителен к языку.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Дети 6-7 лет. *Задачи образовательной деятельности* по ИЗО

- Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.
- Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.
- Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности, и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.
- Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделья, проектной деятельности.

Содержание образовательной деятельности

Проявление интереса к проявлению красоты в окружающем мире, желание подмечать проявления красоты, задавать вопросы и высказывать собственные предпочтения, рассматривать произведения искусства, привлекательные предметы быта и природные объекты.

Представления и опыт восприятия различных произведений изобразительного искусства, разных видов архитектурных объектов: представления о специфике видов искусства (скульптуры, живописи, графики, архитектуры), используемых изобразительных и строительных материалах и инструментах:

Народное декоративно-прикладное искусство разных видов на примере промыслов России и зарубежья; разнообразие и сходство, назначение и особенности, связь декора с назначением предмета; традиционность образов, узоров, отражение в них природы, народного быта, культуры. Стилевые особенности. Ценность народного искусства; воспитание гордости и желания его сохранять и познавать. Своеобразие декоративно-оформительского искусства; виды. Способы оформления поздравительных открыток, составления букетов, оформления выставок. Профессиональное прикладное искусство.

Графика: виды и особенности средств выразительности. Специфики труда художника-иллюстратора, способы создания иллюстрации. Макет книги. Художники-анималисты, иллюстраторы-сказочники, иллюстраторы «веселой» книги.

Живопись: жанровоеразнообразие,особенности средств выразительности. Авторская манера известных художников-живописцев (на ознакомительном уровне).

Скульптура: виды скульптуры, особенности средств выразительности. Специфика труда скульптора. Памятники и монументы, известные памятники и скульптура региона, России и мира.

Архитектура: особенности и виды архитектуры, материалы, используемые в строительстве. Понимание типичного, обобщенного характерного и индивидуального образа сооружения. Особенности архитектурных сооружений, зданий. Декоративные элементы. Гармония объекта с окружающим пространством. Эстетический образ города. Известные архитектурные сооружения России и мира. Труд архитектора.

Эмоционально-эстетический отклик на выразительность художественного образа, предмета народного промысла, архитектурного объекта. Совершенствование умений художественного восприятия: внимательно рассматривает произведение, выделять сходство и различие при сравнении разных по тематике, используемым средствам выразительности. Понимание идеи произведения, установлению связи между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделение настроения произведения, отношения автора к изображенному; эстетическая оценка, высказывание собственного суждения. Подведение к пониманию того, что автор-творец, целенаправленно отбирает средства выразительности для создания более выразительного образа. Выделение творческой манеры некоторых художников и скульпторов.

Воспитание начальных ценностных установок, уважительного отношения к промыслам родного края; развитие и поддержку детского интереса к «истории» народных промыслов и искусства, необычным предметам, интересным художественным образам. Поддержка стремления отразить впечатления и представления в собственной деятельности. Проявление предпочтений и интересов в форме коллекционирование, увлечения ручным трудом, продуктивной деятельности.

Посещение музеев. Интерес к посещению музеев, галерей. Представления о произведениях искусства в музее; разнообразие музейных экспонатов и виды музея. Понимание ценность музейного предмета. Стремление соблюдать правила поведения в музее, отражать впечатления в деятельности, проявлять уважительное отношение к художественному наследию России.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества *Задачи образовательной деятельности:*

- Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.
- Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.
- Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Содержание образовательной деятельности

Умения самостоятельно определять замысел будущей работы, отбирать впечатления, переживания для выразительного образа, интересного сюжета. Проявление индивидуального почерка, инициативы в художественно-игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений и оценок, передавать своё отношение.

Создание выразительного образа с помощью осознанного выбора и сочетания выразительных средств; умений разрабатывать образ; предлагать варианты образа; выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы и их сочетать, по собственной инициативе интегрировать виды деятельности. Умения планировать деятельность, доводить работу до результата, адекватно оценивать его; вносить изменения в работу, включать детали, «дорабатывать» изображение. Самостоятельное использование способов экономичного применения материалов и проявление бережного отношения к материалам и инструментам.

Освоение и самостоятельное использование разных способов создания изображения. Создание изображений по представлению, памяти, а также с натуры.

Изобразительно-выразительные умения

Развитие умений самостоятельно и верно использовать разные средства выразительности: цвет, композицию, форму, фактуру. Использовать цвет как средство передачи настроения, отношения к изображаемому; использовать в деятельности свойства цвета (теплая, холодная, контрастная или сближенная гамма); смешивать краски с целью получения оттенков; подбирать фон бумаги и сочетание красок.

Развитие умений анализировать объект; стремление передавать в собственном изображении разнообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений. *В изображении предметного мира:* передавать сходство с реальными объектами**;** *при изображении с натуры* - типичные и характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов**;** *при изображении сказочных образов* - признаки сказочности**;** *в сюжетном изображении:* изображать линию горизонта согласно создаваемому образу, предметы на близком, среднем и дальнем планах, передавать; в *декоративном изображении:* создавать нарядные стилизированные образы; украшать предметы с помощью орнаментов и узоров; украшать плоские и объемные формы, предметные и геометрические основы; создавать декоративные изображениям разными способами построения композиции; использовать некоторых способов стилизации образов реальных предметов.

Технические умения

Совершенствование моторных характеристик умений.

Развитие умений рисования контура предмета простым карандашом, создавать набросок.

В рисовании: применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов, их сочетания. Создание новых цветовых тонов и оттенков. Самостоятельное применение освоенных изобразительных живописных и графических техник.

В аппликации: самостоятельного использование разнообразных материалов. Применение техник симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезания; разнообразных способов прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации; освоения последовательности работы над сюжетной аппликацией. Умения создавать разнообразные формы, преобразовывать их.

В лепке: самостоятельное создание объемных и рельефных изображений; лепка смешанным и пластическим способом; использование разнообразных пластических материалов и дополнительные материалы для декорирования; самостоятельное использование инструментов. Стремление создавать аккуратные и качественные работы.

В конструировании из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов: развитие умений анализировать постройку, создавать интересные образы, постройки, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры. Применение некоторых правил создания прочных построек; проектирование сооружений по заданным теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, фотографиям. Конструирование из бумаги, природного и бросовых материалов: создание интересных игрушек, предметов по замыслу и по схеме сложения; самостоятельное применение разных способов и приемов создания, способов крепления деталей, различных инструментов; создание интересных образов в технике оригами.

Освоение и применение способов плоского, объемного и объемно-пространственного оформления. Умения моделирования и макетирования простых предметов. Совершенствование умений планировать процесс создания предмета; создавать разметки по шаблону.

Развитие умений работы с тканью, плетение: самостоятельное и качественное изготовление игрушек; безопасное использование ряда инструментов. Создание

аппликации из ткани, умения наносить контур мелком; подбирать фактуру, цвет ткани к создаваемому образу.

Совместное со взрослым и детьми коллективное изобразительное творчество, наряду с успешной индивидуальной деятельностью. Потребность в достижении качественного результата. Развитие адекватной оценки результатов деятельности, стремление к совершенствованию умений, качественному результату, желания прислушиваться к оценке и мнению взрослого.

Результаты образовательной деятельности

Таблица 4

Достижения ребенка («Что нас радует»)	**Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей**
- Ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения. - Проявляет эстетические чувства, окликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства. - Экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочие место, проявляет аккуратность и организованность. - Адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми.	- Не замечает красоту в повседневной жизни; не интересуется искусством. - Рисует, лепит, конструирует более охотно при поддержке взрослого; демонстрирует невысокий уровень творческой активности. - Показывает относительный уровень технической грамотности, создает изображения примитивными однообразными способами. - Затрудняется в планировании работы. - Конфликтно участвует в коллективном творчестве.

Задачи образовательной деятельности по ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

- Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.
- Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.
- Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.
- Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых

специфических признаках.

- Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

Содержание образовательной деятельности

Расширение читательских интересов детей. Проявление устойчивого стремления к постоянному общению с книгой, избирательности по отношению к произведениям определенного вида, жанра, тематики. Активное участие в общении по поводу литературных произведений со взрослыми и другими детьми.

Восприятие литературного текста. Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, устанавливать многообразные связи в тексте, понимать авторский замысел. Восприятие литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, переживания, мысли), стремление давать оценку действиям и поступкам героя. Проявление эмоциональной отзывчивости по отношению к содержанию произведения, его смысловому и эмоциональному подтексту, образам героев, художественной форме; эстетической чувствительности к красоте литературной речи, образности художественного языка. Понимание значения некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, сравнение и др.).

Творческая деятельность на основе литературного текста.

Освоение способов выражения своего отношения к произведению, его героям и событиям в разных видах творческой деятельности. Выразительное пересказывание вновь прочитанных литературных произведений близко к тексту и от лица литературного героя. Выразительное чтение поэтических произведений разного характера. Проявление творчества в придумывании своих вариантов продолжения произведения, сочинении сказки и истории по аналогии с фольклорным и литературным текстом. Понимание необходимости сохранения стилистических и жанровых особенностей литературных текстов в процессе рассказывания и придумывания.

Результаты образовательной деятельности

Таблица 5

Достижения ребенка («Что нас радует»)	**Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей**
- Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать. - Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения. - Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся. - Знает фамилии 4-5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества. - Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее.	- Интерес к литературе выражен не ярко, литературный опыт ограничен. - Ребенок с трудом называет знакомые книги. - При восприятии литературного произведения понимает его содержание, не может понять авторской позиции, не чувствителен к языку. - Не выразительно читает короткие стихи, рассказывает сказки и рассказы, не может придумать сказку по аналогии, отказывается от придумывания загадок. - Пассивен при обсуждении книг, не проявляет инициативы в изобразительной и проектной

- Творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов.	деятельности на основе литературного текста, в театрализованных играх является либо зрителем, либо не выразительно передает образ второстепенного героя.

Задачи образовательной деятельности по МУЗЫКЕ

- Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке.
- Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.
- Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.
- Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
- Развивать умения чистоты интонирования в пении.
- Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования.
- Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок.
- Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.

Содержание образовательной деятельности

Узнавание музыки разных композиторов, стилей и жанров. Владение элементарными представлениями о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, о элементарных музыкальных формах. Различение музыки разных жанров и стилей. Знание характерных признаков балета, оперы,

симфонической и камерной музыки. Различение средств музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности.

Умение рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа, суждения развернутые, глубокие, интересные, оригинальные.

Соотнесение новых музыкальных впечатлений с собственным жизненным опытом, опытом других людей благодаря разнообразию музыкальных впечатлений.

Результаты образовательной деятельности

Таблица 6

Достижения ребенка («Что нас радует»)	**Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей**
- Развита культура слушательского восприятия. - Любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями. - Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов. - Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках.	- Не активен в некоторых видах музыкальной деятельности. - Не узнает музыку известных композиторов. - Имеет слабые навыки вокального пения. - Плохо ориентируется в пространстве при исполнении танцев и перестроении с музыкой. - Не принимает активного участия в

- Активен в театрализации, где включается в ритмо-интонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания. - Проговаривает ритмизированно стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях.	театрализации. - Слабо развиты музыкальные способности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Дети 6-7 лет. *Задачи образовательной деятельности*

- Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности;
- Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях;
- Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;
- Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений;
- Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно - ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость- координацию движений;
- Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту;
- Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей;
- Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность

Порядковые упражнения. Способы перестроения. Самостоятельное, быстрое и организованное построение и и перестроение во время движения. Перестроение четверками. Общеразвивающие упражнения. Четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными, разноименные, разнонаправленными, поочередные движениями рук и ног, парные упражнения. Упражнения в парах и подгруппах. Выполнение упражнений активное, точное, выразительное, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями с различными предметами. Упражнения с разными предметами, тренажерами. Основные движения. Соблюдение требований к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазанья по лестнице и канату: в беге — энергичная работа рук; в прыжках — группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании - энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании — ритмичность при подъеме и спуске. Подводящие и подготовительные упражнения. Ходьба. Разные виды и способы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. Упражнения в равновесии. Сохранение динамического и статического равновесия в сложных условиях. Ходьба по

гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием предметов, приседанием, поворотами кругом, перепрыгиванием ленты.. Ходьба по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком. Стоя на скамейке, подпрыгивать и мягко приземляться на нее; прыгать, продвигаясь вперед на двух ногах по наклонной поверхности. Стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх. Балансировать на большом набивном мяче (вес 3 кг). Кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру. Бег. Сохранение скорости и заданного темпа, направления, равновесия. Через препятствия — высотой 10—15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя «по-турецки», лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.). Сочетать бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Пробегать 10 м с наименьшим числом шагов. Бегать в спокойном темпе до 2—3 минут. Пробегать 2—4 отрезка по 100—150 м в чередовании с ходьбой. Пробегать в среднем темпе по пересеченной местности до 300 м. Выполнять челночный бег (5х10 м). Пробегать в быстром темпе 10 м 3—4 раза с перерывами. Бегать наперегонки; на скорость — 30 м. Прыжки. Ритмично выполнять прыжки, мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом; смещая ноги вправо — влево; сериями по 30—40 прыжков 3—4 раза. Прыжки, продвигаясь вперед на 5—6 м; перепрыгивание линии, веревки боком, с зажатым между ног мешочком с песком, с набитым мячом; через 6—8 набивных мячей (вес 1 кг) на месте и с продвижением вперед. Выпрыгивание вверх из глубокого приседа. Подпрыгивние на месте и с разбега с целью достать предмет. Впрыгивать с разбега в три шага на предметы высотой до 40 см, спрыгивать с них. Прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170—180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой. Прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами. Прыжки через большой обруч, как через скакалку. Метание. Отбивать, передавать, подбрасывать мячей разного размера разными способами. Метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцеброс и другие) разными способами. Точное поражение цели. Лазанье. Энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд. Быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестнице; по канату (шесту) способом «в три приема».Подвижные игры. Организовать знакомые игры игру с подгруппой сверстников. Игры-эстафеты. Спортивные игры. Правила спортивных игр. *Городки.* Выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит. *Баскетбол.* Забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении. Контролировать свои действия в соответствии с правилами. Вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы. *Футбол.* Способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр. *Настольный теннис, бадминтон.* Правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола. *Хоккей.* Ведение шайбы клюшкой, забивать в ворота. В подготовительной к школе группе особое значение приобретают подвижные игры и упражнения, позволяющие преодолеть излишнюю медлительность некоторых детей: игры со сменой темпа движений, максимально быстрыми движениями, на развитие внутреннего торможения, запаздывательного торможения. Спортивные упражнения. *Ходьба на лыжах.* Скользящий попеременный

двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойке. *Катание на коньках.* Сохранять равновесие, «стойку конькобежца» во время движения, скольжение и повороты. *Катание на самокате.* Отталкивание одной ногой. *Плавание.* скольжение в воде на груди и на спине, погружение в воду. *Катание на велосипеде.* Езда по прямой, по кругу, «змейкой», уметь тормозить. *Катание на санках. Скольжение по ледяным дорожкам.* После разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Скольжение с невысокой горки.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни Здоровье как жизненная ценность. Правила здорового образа жизни. Некоторые способы сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, значение закаливания, занятий спортом и физической культурой для укрепления здоровья. Связь между соблюдением норм здорового образа жизни, правил безопасного поведения и физическим и психическим здоровьем человека, его самочувствием, успешностью в деятельности. Некоторые способы оценки собственного здоровья и самочувствия, необходимость внимания и заботы о здоровье и самочувствии близких в семье, чуткости по отношению к взрослым и детям в детском саду. Гигиенические основы организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы, чистоты материалов и инструментов и пр.).

Результаты образовательной деятельности

Таблица 7

Достижения ребенка («Что нас радует»)	**Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей**
- Двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения. спортивные). - В двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость. - Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом. - Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях. - Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта. - Имеет начальные представления о некоторых видах спорта - Имеет представления о том, что такое	- В двигательной деятельности затрудняется в проявлении быстроты, координации (ловкости), выносливости, силы и гибкости. - Допускает ошибки в основных элементах сложных физических упражнений. - Слабо контролирует выполнение своих движений и движений товарищей, затрудняется в их оценке; - Допускает нарушение правил в подвижных и спортивных играх, чаще всего в силу недостаточной физической подготовленности. - Не проявляет стойкого интереса к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательности и инициативы при их выполнении. - Ребенок проявляет несамостоятельность в выполнении культурно-гигиенических процессов, (к началу обучения в школе не овладел основными культурно-гигиеническими умениями и навыками). - Не имеет привычки к

здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его, - Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому).	постоянному использованию культурно-гигиенических навыков без напоминания взрослого. Проявляет равнодушие по отношению к больному близкому человеку в семье, к заболевшему сверстнику.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Дети 6-7 лет. *Задачи образовательной деятельности*

Дошкольник входит в мир социальных отношении:

- Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
- Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
- Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия с взрослыми.
- Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
- Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
- Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

Содержание образовательной деятельности

Эмоции. Различение и называние широкого круга эмоций (радость, грусть, любовь, удивление, страх, нежность, печаль, злость, восхищение). Представление о богатстве эмоционального мира человека, средствах внешнего выражения эмоций (мимика, пантомимика, интонации голоса, движения, позы). Понимание созвучности эмоциональных переживаний с природой, музыкой, поэзией. Разнообразие форм и способов проявления эмоциональной отзывчивости и сопереживания. Отражение эмоций в театрализованной деятельности, в рисовании, играх.

Взаимоотношения и сотрудничество. Мы самые старшие в детском саду. Представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства). Оценка поступков с позиции норм и правил. Жизнь человека как ценность.

Представления о дружбе, о качествах и поступках настоящих друзей.

Развитие у детей чувства «единой семьи» в детском саду, интереса к сверстнику, желания лучше узнать личностные особенности друг друга. Освоение при поддержке воспитателя организационных умений: определять общий замысел, планировать работу, уметь договориться о распределении обязанностей в небольшой подгруппе, распределять роли, материалы, согласовывать свои действия со сверстниками, оценивать результат и взаимоотношения «Играли дружно, и получился красивый дворец». Умение использовать разные способы и приемы справедливого распределения ролей, игровых материалов (считалки, жеребьевка, очередность, предварительная договоренность). Готовность помогать тому, кому трудно, поделиться своими знаниями и умениями, научить, проявлять справедливость.

Приучение самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очередность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, не перекладывать свою работу на других детей, проявлять настойчивость.

Представление о том, что шестилетки — самые старшие среди детей в детском саду, они показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.

Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками

Дальнейшее освоение правил культуры общения со взрослыми и детьми (сверстники и малыши), норм этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.). Правила поведения в общественных местах, правила уличного движения. Представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями.

Семья. Активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословной семьи. Досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в семье, семейный бюджет, значимые и памятные события. Гордость своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь. Интерес детей к школьным годам родителей, желание общаться в семье на школьную тему. Знание стихов, песен о школе, школьниках.

Школа. Представления о школе, школьниках, учителе; стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширение представлений детей роли школы в жизни людей, о том, что школа открывает человеку окно в удивительный мир знаний, что люди разных профессий (врачи, писатели, создатели космических кораблей и пр.) учились в школе.

Результаты образовательной деятельности

Таблица 8

Достижения ребенка («Что нас радует»)	**Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей**
- Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их. - Доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность,стремится к взаимопониманию, случае затруднений апеллирует к правилам. - Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм. - Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках. - Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих	- Поведение ребенка неустойчиво, ситуативно. Хотя он имеет представления об отдельных правилах культуры поведения привычка, самостоятельно следовать им не сложилась, часто поведение определяется непосредственными побуждениями. - Ребенок испытывает трудности в общении и взаимодействии со сверстниками, связанные с неумением или нежеланием учитывать интересы и позицию партнеров, найти взаимопонимание. - Выражено некоторое отставание в развитии связной речи, в умении вести диалог. -Слабо ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих. Наряду с

делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями. - Имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет. - Уверенность в себе, положительную самооценку.	положительными поступками, наблюдаются проявления негативного, равнодушного отношения к другим (сверстникам, малышам, близким взрослым). - Отношение к будущему (к поступлению в школу) неопределенное, затрудняется говорить о своих достижениях и успехах.

Задачи образовательной деятельности

Развиваем ценностное отношение к труду:

- Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.
- Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире.
- Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.
- Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.
- Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

Содержание образовательной деятельности

Труд взрослых и рукотворный мир Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат.

Представления о личностных качествах представителей разных профессий. (пожарные, военные,- люди смелые и отважные, они должны быстро принимать решения, от которых часто зависит жизнь людей).

Постепенно вводить детей в мир экономических отношений, совместно с родителями формировать у детей разумные потребности на основе соотношения желаний и возможностей семьи. Представление о деньгах, реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. Культура потребления: бережное отношение к воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Самообслуживание и детский труд. Расширение круга обязанностей детей в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде (Привычное самостоятельное и аккуратное выполнение культурно-гигиенических навыков, освоение приемов чистки одежды и обуви; участие в наведении порядка в группе и на участке детского сада, помощь родителям в уборке квартиры и мытье чайной посуды и пр.). Развитие ответственности за выполнение трудовых поручений.

Развитие взаимодействия со сверстниками в процессе самостоятельного выполнения обязанностей дежурных по столовой, уголку природы, подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы, планирования деятельности, распределения обязанностей по способу общего и совместного труда. Под контролем взрослого освоение обращения с инструментами (иглами, ножницами, пилами, ножами и пр.) и бытовой техникой (пылесос, миксер). В ручном труде и конструировании

при поддержке взрослого самостоятельная постановка цели, планирование замысла, осуществление процесса труда, оценка результата, бережное обращение с инструментами, соблюдение порядка на рабочем месте. Развитие инициативы и творчества в ручном труде.

Результаты образовательной деятельности

Таблица 9

Достижения ребенка («Что нас радует»)	**Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей**
- Ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком. - Отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании. - Проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его. - Самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата. - Добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду, и в семье.	- Интерес к труду неустойчив, крайне редко отражает труд взрослых в сюжетно-ролевой игре, изобразительной деятельности. - Представления о профессиях поверхностное, затрудняется в раскрытии значения и связей видов труда. - Недостаточно самостоятелен в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде, не следит за своим внешним видом, необходима эмоциональная поддержка, помощь или указания взрослого. - Испытывает трудности в совместном труде со сверстниками, проявляет небрежное отношение к процессу и результатам труда.

Задачи образовательной деятельности

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

- Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

Содержание образовательной деятельности

Обогащение и закрепление правил и способов безопасного поведения в быту, природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми. Освоение правил безопасного обращения с электроприборами. Представления о приемах элементарной первой помощи при травмах, ушибах, признаках недомогания. Правила обращения за помощью в опасных ситуациях, номера телефона вызова экстренной помощи (скорая мед.помощь, пожар, полиция). Соблюдение правила безопасной организации индивидуальной и совместной деятельности, подвижных игр, спортивных развлечений.

Результаты образовательной деятельности

Таблица 10

Достижения ребенка («Что нас радует»)	**Вызывает озабоченность и требует совместных усилий**

	педагогов и родителей
- Ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе. - Знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию. - Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице. - Проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами. - Внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора. - Людьми, откликается на предложение пойти посмотреть вместе что то интересное.	- Ребенок не соблюдает правила безопасного поведения. - Часто ведет себя неосторожно по отношению к сверстникам (толкается, замахивается палкой, бросается песком, камнями). - Вступает в контакт с незнакомыми вместе что-то интересное и пр. - Проявляет неосторожность при общении с животными. - Не знает свой адрес, контактную информацию, не знает, что делать в опасных ситуациях, как позвать на помощь, к кому обратиться, куда позвонить и пр. -Часто ведет себя неосторожно при переходе улицы, в общественных местах.

Образовательная деятельность в учреждении предусматривает решение программных образовательных задач в соответствии с ФГОС ДО, и выстраивается в *рамках определенной модели, реализуя основной принцип комплексно-тематического планирования* (табл. 11):

Условия реализации рабочей программы

Воспитатели группы:

Методическое и научное обеспечение образовательной деятельности

№	**Наименование**	**Кол-во**
1	Перспективно (комплексно) - тематическое планирование образовательной деятельности	1
2	Календарно-тематический план образовательной деятельности	1
3	Методические рекомендации по организации образовательной деятельности	1
4	Журнал сведений о семьях с воспитанниками	1
5	План взаимодействия с семьями воспитанников	1
6	Журнал посещаемости	1
7	Тетрадь здоровья	1
Детская библиотека		
1	Русские народные сказки	1
2	ЗОЛОТЫЕ сказки	1
3	Сказки дошколятам	1
4	Энциклопедия живого мира	1
5	Сказки про животных	1
6	Развивающие карточки из серии «Мир на ладошке»	1

Библиотека методическая		
1.	Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Подготовительная группа. Методическое пособие. / Под ред. А.Г. Гогоберидзе. - М.: Центр Педагогического образования, 2008.	1
2.	Гладышева Н.Н, Сержантова Ю.Б Рабочая программа воспитателя/ Издательство «Учитель», Волгоград	1
3.	Иванова А.И Естественно – научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек	1
4.	Казинцева Е.А, Померанцева И.В ФМП конспекты занятий в подготовительной группе.	1
5.	Кобзева Т.Г, Александрова Г.С, Холодова И.А Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа	1
6.	Коломеец Н.В. « Азбука безопасности»	1
7.	Комарова Т.С, Куцакова Л.В, Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду/Мозайка Синтез, Москва, 2009	1
8.	Кыласова Л.Е Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы	1
9.	Машкова С.В Познавательно – исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе,	1
10.	Павлова О.В. Изо деятельность и художественный труд в подготовительной группе.	1
11.	Парамонова Л.А Развивающие занятия с детьми 6-7 лет	1
12.	Покровский Е.А Русские детские подвижные игры/ Творческий центр, Санкт- Петербург, 2011	1
13.	Тимофеева Л.Л, Н.И.Грачева. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Подготовительная группа./Центр педагогического образования, Москва, 2015	1
14.	Третьякова Т.А Комплексные занятия для детей 6-7 лет: окружающий мир, развитие речи, мелкая моторика рук,	1
15.	Чернышенко Ю.К,Баландин В.А, Панская Т.В, Гайдадина И.И, Обухова О.В, Канчурина Е.Н. Программа «Комплексное формирование личности детей дошкольного возраста, проживающих в условиях Крайнего Севера, средствами физического воспитания», Новый Уренгой, 2012	1
16.	Шаламова Е.И Реализация образовательной области в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями./ Детство – Пресс, Санкт-Петербург,2012	1
Модули:		
17.	Кафе	1
18.	Парикмахерская	1
19.	Кухня.	1
20.	Магазин.	1
21.	Музыкальная гостиная	1
22.	Доска для букв.	1
23.	Мольберт.	2
24.	Вешалка для театральных костюмов (деревянная)	1
25.	Ростомер.	1
26.	Театр.	1

27.	Мастерская.	1
Конструкторы:		
28.	Деревянный конструктор (напольный).	1
29.	Конструктор «Лего- Дупло»	1
30.	Конструктор «Лего» (крупный).	1
31.	Дидактическая игра (дер.)	1
32.	Конструктор магнитный.	1
33.	Конструктор «Лего» (мелкий).	1
34.	Конструктор пластмассовый.	2
35.	Конструктор деревянный	2
36.	Конструктор «Томас»	5
37.	Конструктор магнитный	1
Игрушки:		
38.	Кукла «Маша».	1
39.	Кукла «Настя»	
40.	Кукла «Оля»	
41.	Погрузчик.	1
42.	Трактор.	1
43.	Пожарная машина.	1
44.	Машина «Пони».	8
45.	Деревянная игра «Ассоциации».	1
46.	Автомобиль «Триллер».	1
47.	Деревянные вкладыши «Одень мишку»	1
48.	Кухонный набор «Фрукты»	2
49.	Кухонный набор 26 предметов	1
50.	Кухонный набор «Овощи»	1
51.	Столовый набор.	1
52.	Набор посуды «Пикник».	1
53.	Автофургон.	1
54.	«Ванночка»	2
55.	Скорая помощь	2
56.	Полиция - машина	1
Оснащенность материальной базы		
57.	Стол – полуовальный.	2
58.	Стол	1
59.	Стенка стеллаж	2
60.	Стол квадратный (дет.)	1
61.	Стол круглый (дет.)	1
62.	Стол раздаточный	1
63.	Стол прямоугольный (дет.)	8
64.	Ноутбук	1
65.	Шкаф	1
66.	Интерактивная доска	1
67.	Стенка детская.	1
68.	Кровати 3-х ярусные.	9
69.	Полка для спортивного инвентаря	1
70.	Шкаф для обуви.	1
71.	Мягкий уголок.	1
72.	Стулья детские.	26
73.	Стулья взрослые.	4

Дидактическое обеспечение		
74.	Дидактическая игра: «Мы разные»	1
75.	Дидактическая игра «Профессии»	1
76.	Дидактическая игра «1,2,3,4,5»	1
77.	Дидактическая игра «Из чего варенье?»	1
78.	Дидактическая игра «Домики»	1
79.	Лото «Антонимы»	1
80.	Дидактическая игра «Струнные, ударные и шумовые инструменты»	1
81.	Математическая деревянная мозаика.	1
82.	Дидактическая игра «Приключения веселых музыкантов»	1
83.	Дидактическая игра «Три кита»	
84.	Мозаика сказочная.	1
85.	Глобус.	3
86.	Домино «Дорожные знаки».	1
87.	Математическое лото «Какая цифра».	1
88.	Настольная игра «Большие и маленькие»	1
89.	Деревянный календарь.	1
90.	Дидактическая игра «Чаепитие со звуковичками»	1
91.	Дидактическая игра «Сложи узор»	1
92.	Настольная игра « Где чей детеныш».	1
93.	Д/и «Кто чем занимается»	1
94.	Дидактическая игра «Профессии».	1
95.	Дидактическая игра «От какого дерева лист»	1
96.	Дидактическая игра «Кто где живет»,	1
97.	Дидактическая игра «Найди дерево по семенам»	1
98.	Дидактическая игра «Где больше?»	1
99.	Дидактическая игра «Что где растет?»	1
100.	Азбука деревянная.	1
101.	Кукольный театр.	1
102.	Набор для лабораторий.	1
103.	Геоконт	1
104.	Набор деревянный «Времена года»	1
105.	Настольная игра «Дорожные знаки».	1
106.	«Овощи-фрукты»	1
107.	«Собери грибы в корзину»,	1
108.	Логические блоки Дьенеша	3
109.	Дидактическая игра « Найди место недостающим элементам герба города, округа»,	1
110.	Дидактическая игра «Герб города»	1
111.	Дидактическая игра «Найди флаг Ямала»	1
112.	Дидактическая игра «Животные тундры»	1
113.	Дидактическая игра «Кто, где обитает»	1
114.	Дидактическая игра Народные промыслы»	1
115.	Дидактическая игра «Сложи герб из фрагментов»	1
116.	Деревянная «Экологическая пирамида».	1
117.	Дидактическая игра «Светофочик»	1
118.	Домино «Чувства»	1
119.	Деревянный вкладыш «Птицы»	1
120.	Настольная игра «Дорожные знаки».	1

121.	Счетные палочки.	1
122.	Развивающая игра «Тайкон	1
123.	Д/и Дидактическая игра «Узнай узор»	1
124.	Д/и Дидактическая игра «Чей сувенир»	1
125.	Дидактическая игра «Откуда эта птица?»	1
126.	Дидактическая игра «Назови пропущенное число»	1
127.	Дидактическая игра «Чей костюм»	1
128.	Дидактическая игра «Посчитай планеты»	1
129.	Дидактическая игра «Животные и птицы России	1
130.	Дидактическая игра «Кому что нужно для работы	1
131.	Дидактическая игра «Можно – нельзя»	1
132.	Дидактическая игра «Какие лапы»	1
133.	Настольная игра «Веселый счет».	1
134.	Настольная игра «Домино» (деревянное)	1
135.	Азбука пластмассовая	1
136.	Шумовые коробочки.	1
137.	Домино «Подбери пару»	1
138.	Обруч большой.	2
139.	Дидактическая игра «Назови хищников»	1
140.	Дидактическая игра «Назови травоядных»	1
141.	Дидактическая игра «Кто что ест»	1
142.	Дидактическая игра Один-много»	1
143.	Дидактическая игра «Однокоренные слова	1
144.	Дидактическая игра «Волшебный мешочек»	1
145.	Дидактическая игра «4-й лишний»	1
146.	Дидактическая игра «Что за птица»	1
147.	Дидактическая игра «Парочки»	1
148.	палочки Кюизенера.	2
149.	Настольная игра «Что лишнее?»	1
150.	Машина «Скорая помощь».	1
151.	«Волшебный» сундучок	1
152.	Азбука, цифры магнитные	1
153.	Домино.	3
154.	Домино «Смешарики»	1
155.	Дидактическая игра «Полезно – вредно»	1
156.	Дидактическая игра «Виды спорта	1
157.	Дидактическая игра «Валеология»	1
158.	Д/и Дидактическая игра «Составь елочку?»	1
159.	Д/и Дидактическая игра «Кто что делает зимой	1
160.	Дидактическая игра «Какой, какая, какие?»	1
161.	Д/и Дидактическая игра «Летает, шагает, плавает»	1
162.	Дидактическая игра «Наша армия»	1
163.	Дидактическая игра «Виды войск»	1
164.	Дидактическая игра «Похож - не похож»	1
165.	Деревянный вкладыш « Домашние, дикие животные»	1
166.	Игра «Настольный хоккей»	1
167.	Игра «Настольный футбол»	1
168.	Игра «Шашки»	4
169.	Дидактическая игра «Собери части растения»	1
170.	Дидактическая игра «Земля - Космос»	1

171.	Дидактическая игра «Звездный путь»	1
172.	Дидактическая игра «Собери созвездия»	1
173.	Дидактическая игра «Оденем куклу Машу не прогулку»	1
174.	Дидактическая игра «Ордена и медали»	1
175.	Дидактическая игра «Жилище разных народов	1
176.	Дидактическая игра «Военный транспорт»	1
177.	Дидактическая игра «Где, чья мама? »	1
178.	Дидактическая игра «Парочки»	1
179.	Вкладыш « какой карандаш нарисовал?»	1
180.	Календарь природы.	1
181.	Дидактическая игра «Назови зимний вид спорта»	1
182.	Дидактическая игра «Спортивная мозайка»	1
183.	Дидактическая игра «Кому это принадлежит?»	1
184.	Дидактическая игра «Слова и звуки»	1
185.	Дидактическая игра «Овощи и фрукты»	1
186.	Дидактическая игра «Прочитай по первым и последним буквам»	1
187.	Дидактическая игра «Над, под, за»	1
188.	Дидактическая игра «Это – вредно, это - полезно»	1
189.	Дидактическая игра «Кто что делает?»	1
190.	Дидактическая игра «Гусенички»	1
191.	Картотека: Подвижные игры	
192.	Картотека**:** Дыхательная гимнастика	
193.	Картотека: Пальчиковая гимнастика	
194.	Картотека: Гимнастика для глаз	
195.	Картотека: Физкультминутки	
Спортивный уголок:		
196.	Мячи большие	10
197.	Скакалки.	3
198.	Мячи маленькие	8
199.	Мешочки для метания	8
200.	Мишень.	1
201.	Кегли.	1
202.	Кольцеброс круглый.	1
203.	Спортивные коврики	3
204.	Обруч маленький	1
205.	Флажки	50
206.	Ленты	15
207.	«Косички»	5

План взаимодействия с семьями воспитанников

Годовые задачи на 2015 -2016 год.
1.Создание условий для развивающего потенциала игровой деятельности в жизни детей 2-7 лет в условиях введения ФГОС ДО.
2.Совершенствование процесса воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста посредством гуманно – личностной педагогики.

		Родительские собрания (1 раз в квартал)	Заседание родительского комитета	Консультации, папки-передвижки	Выставки, конкурсы, акции	Анкетирование родителей	Индивидуальные беседы	Развлечения, вечера отдыха
1 квартал	сентябрь					Анкетирование «Социальный паспорт семьи»		
		Общее родительское собрание Встреча с учителем начальных классов по теме «Подготовка детей к школе» - круглый стол(чаепитие)		Консультация «Учите детей трудиться» Памятка «Как развивать у детей любовь к чтению» Папка – передвижка «Моя Родина». Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».	Выставка поделок «Осенние фантазии», (из даров огорода, других материалов) Создание предметно – развивающей среды. -детской библиотеки: писатели Ямала. Выставка рисунков «Герб России» Создание альбома природы Ямала, России, совместно с родителями	Анкета «Чтение в вашей семье».		Досуг для детей и родителей «Осенняя ярмарка»

	ноябрь		Заседание родительского комитета	Папка – передвижка. «Нашим дорогим мамам посвящается!». Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?». Консультация «Готовим руку дошкольника к письму».	Выпуск семейных фотоколлажей «Такая разная Россия или где я побывал» Конкурс «Мамины руки не знают скуки». Памятка «Игра - это серьезно». Выставка детских рисунков ко Дню Матери.			Звездный час : «Край родной, навек любимый» «День матери»
2 квартал	декабрь			«Нравственный климат в семье. Истоки доброты» Папка-передвижка	Постройка снежной горки «Украсим группу к празднику» Карнавал новогодних игрушек.			Праздник «Новогодняя сказка».
	январь	«Во что играют наши дети?»- беседа с элементами практикума.			Саночный турнир Конкурс поделок родителей и детей «Наши фантазии и увлечения»			
	февраль		Заседание родительского комитета		Фотовыставка: «Папа и я -лучшие друзья!»			«Папа может! » Спортивный семейный досуг(чаепитие, стихи)

3 квартал	март				«Книга – наш друг и помощник» Составление библиотеки детских рассказов и стихов		Анкетирование «Оценка работы ДОУ»	«С праздником бабушки, мамы, девчонки!
	апрель	«Нравственные отношения в семье и в детском саду» - творческая лаборатория.		«Знакомство родителей с положениями Конвенции о правах ребенка» Информация в родительском уголке. «В гости к сказке» (театрализованные игры всей семьей	Индивидуальная беседа «Одаренный ребенок», рекомендации родителям.			
	май		Заседание родительского комитета		Предложить родителям рассказать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.			«День Победы»- концерт. «День семьи» «До свидания, детский сад!

Таблица 11

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в ДОУ
в подготовительной группе

Тема недели	Срок реализации	Совместная образовательная деятельность			Организация условий в РППС для самостоятельной деятельности детей	Реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений
		Непосредственно образовательная деятельность (НОД) (количество образовательных ситуаций и занятий в неделю, продолжительностью – не более 30 мин.)		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
		Виды детской деятельности	Программные образовательные задачи			
СЕНТЯБРЬ **ТЕМА МЕСЯЦА: Загадка - наш веселый дом**						
День знаний. Мы старшие дети в саду. (социально – нравственное воспитание и развитие интереса к будущей позиции школьника.)	**1 неделя сентября**	**1.Двигательная активность** 3 занятия физической культурой в неделю	По плану физ.инструктора По плану физ.инструктора По плану физ.инструктора	Беседа по серии картинок: «Дети идут в школу» Чтение стихотворения А.Барто «В школу». Строительство школы из конструктора. Изготовление атрибутов к сюжетной игре «Школа» Заучивание стихов при помощи мнемотехники, активизировать творческое мышление детей. Беседы: «Что такое детский сад» Цель: формировать знания детей о профессиях работников детского сада, воспитывать уважение к труду взрослых. «Кто заботится о нос в детском саду» Цель: воспитывать уважения к работникам детского сада». («Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». С.84-85) Игра-беседа: «Детский сад- моя вторая семья» Вызвать положительные эмоции в беседе о семье, о детском саде; развивать умение выражать свои чувства, способствовать развитию воображения. Подвижная игра «Надень и попляши»	Пополнить уголок физ. воспитания альбомами о видах спорта, которыми занимаются дети. Насытить сюжетными картинками «Мой детский сад», «Школа» “Моя группа детский сад” Обогащение ППС раскрасками. Книжный уголок: Книги для чтения и рассматривания (на выбор): С.Я.Маршак «Первый день календаря», Л.Н.Толстой «Филиппок», А. Барто «В школу», В.Берестов «Читалочка», А.Л.Барто «Первый урок», З.Н.Александрова «В школу» Оформление альбома-экспозиции с фотографиями, иллюстрациями (летние приключения, отдых с	**Подвижные игры** с учетом региональный программы «Комплексное формирование личности детей дошкольного возраста, проживающих в климатогеографических условиях Крайнего Севера, средствами подвижных игр для развития навыков общения у детей 6-7 лет: «Смелые ребята» с 331; «Золотые ворота» с 253 ; «Король мавров» с 230. (применяются игры как часть НОД и в совместной, самостоятельной деятельности)
		2.Коммуникативная деятельность				
		Развитие речи 2 образовательные ситуации в неделю, а также во всех образовательных ситуациях	**«Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники?»** (Н.Н Гладышева Рабочая программа воспитателя, с 11) Формировать эмоционально положительное отношение к школе, интерес к школьному обучению и активное стремление к будущей социально – личностной позиции школьника.			
			«Предложение» (Л.Е Кыласова Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы Занятие 2) Учить детей составлять трехсловное предложение; учить строить фразу по опорной схеме.			
		Подготовка к обучению грамоте 1 образовательная ситуация в неделю	**«Закрепление и повторение»** (Л.Е Кыласова Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы Занятие 1.Приложение 2) Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках; упражнять в			

			звуко -слоговом анализе и синтезе односложных слов; упражнять детей в делении слов на слоги; учить подбирать эпитеты к существительным.	Игра учит мальчиков и девочек общению друг с другом, учит самостоятельно выражать свою симпатию и предпочтение сверстнику. («Азбука общения» стр.376.) «Найди свою пару» Игра закрепляет навык определения различия мальчиков и девочек. Игра-драматизация «Спящая красавица» Игра учит детей замечать у своих ровесников противоположного пола положительные черты характера и хорошие поступки. Сюжетно-ролевая игра: «Детский сад» Рисование на тему «Моя группа» Творческая игра: «Обустрой группу» Развитие фантазии, воображения, логического мышления.	моей семьей) Центр сюжетно-ролевых игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов к с.р играм «Школа», «Учитель - ученик» Центр строительно-конструктивных игр: создание мини-выставки «Школа будущего»; создание схем, чертежей «Моя школа». Строительный материал: модули, конструкторы. Центр продуктивных видов деятельности: выставка «Лето в картинах художников»; материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации, художественного труда.	
		3.Музыкальная деятельность 2 музыкальных занятия в неделю	По плану муз. руководителя			
			По плану муз. руководителя			
		4. Чтение художественной литературы 1 образовательная ситуация в неделю	**«Лесные истории»** С.М.Пришвин. (Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет с 33) Познакомить детей с рассказом о природе, подкрепить впечатления от рассказа. Поэтическим словом. Воспитывать интерес к лесу, его обитателям. Воспитывать добрые чувства к ним.			
		5.Изобразительная деятельность				
		Рисование 1 образовательная ситуация в неделю	По плану руководителя по ИЗО			
		Лепка — 1 образов. ситуация в неделю	**Лепка по замыслу. « Грибное лукошко»** (Л.А.Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с 26) Совершенствовать технику лепки. Развивать чувство композиции. Воспитать интерес к природе.			
		Аппликация				
		Конструирование 1 образовательная ситуация в неделю	**«Удивительные превращения»** (Л.А.Парамонова с 60) Формировать у детей умение строить образ способом «включения» учить анализировать природный материал, включать его в основную композицию. вести активный поиск образа и средств его выражения.			
		6. Познавательно-исследовательская деятельность				
		Исследование объектов — 1 образ. ситуаци	**Опыт «Уличные тени»** (Н.Н Гладышева Рабочая программа			

		живой и неживой природы, эксперимент ирование	я в неделю	воспитателя, с 11) Показать, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаиморасположение.			
		Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образ. ситуаци я в неделю	**Д/И «Природа и человек»** (Н.Н Гладышева Рабочая программа воспитателя, с 13) **«Городской адрес»** Познакомить детей с тем, что такое адрес человека. С правилами безопасного поведения в городе. Рассказать о достопримечательностях города. (Парамонова с 70)			
		Математическое развитие 1 образовательная ситуация в неделю		Диагностика			
		Взаимодействие с семьями воспитанников: вернисаж рисунков детей и родителей «Мой любимый детский сад»; Консультации с родителями по индивидуальным вопросам. Создание папки-передвижки «Фото отчет как мы провели свое лето», «Какую школу выбрать?» Разработка маршрутов выходного дня: «Школа». Викторина для детей и родителей «Что мы знаем о лете?». Практикум «По дороге в детский сад и обратно». Решение педагогических ситуаций Фотогазета для родителей «Лето - праздник солнца и света!» Совместное оформление родительских уголков Экскурсии по ДОУ для детей и их родителей					
		Традиции, мероприятия ДОУ и группы:					
Итоговый продукт		Фотогазета для родителей «Лето - праздник солнца и света!» Выставка «Лето в картинах художников»;					

Тема недели	Срок реализации	Совместная образовательная деятельность			Организация условий в РППС для самостоятельной деятельности детей	Реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений
		Непосредственно образовательная деятельность (НОД) (количество образовательных ситуаций и занятий в неделю, продолжительностью – не более 30 мин.)		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
		Виды детской деятельности	Программные образовательные задачи			
СЕНТЯБРЬ **ТЕМА МЕСЯЦА: Загадка – наш веселый дом.**						
«Я и мои друзья»	**2 неделя сентября**	**1.Двигательная активность** 3 занятия физической культурой в неделю	По плану физ.инструктора По плану физ.инструктора По плану физ.инструктора	Ритуал приветствия «Давайте поздороваемся» (здороваться надо определенным образом: за руку, локтями и т. п) Беседа «Нужны ли правила поведения в обществе?» (О.Р Меремьянина. Развитие социальных навыков детей 5-7 лет: познавательно- игровые занятия, с 142) Ситуативная игра с элементами театрализации «Заяц и Ежик на качелях» Обогащение опытом эффективного взаимодействия в ситуации столкновения интересов. Беседа с постановкой проблемных задач. - Ребята, бывает ли такое, что вы ссоритесь? Из-за чего чаще всего возникают эти ссоры? (Ответы детей.) Итак, самая частая причина ссор — когда вы не можете поделить что-то или когда хотите делать одно и то же. Посмотрите на двух друзей, Ежика и Зайчика, каждый из которых хочет покачаться на качелях. Инсценировка стихотворения на интерактивной доске. Обсуждение проблемы, поиск путей ее решения. Беседа «С Кем бы я хотел дружить» (Азбука общения стр.373);	-Центр сюжетно-ролевой игры (атрибуты для игр «Детский сад», «Школа», «Семья») - книжный уголок: Стихи и рассказы о друзьях и дружбе, «Два товарища», «Дружат дети всей земли», «Два друга», «Как Антон не хотел ходить в детский сад», «Я ненавижу Тарасова» - уголок развития речи (художественная литература по теме недели, иллюстрации, энциклопедия для дошкольников) и т.д. - центр художественного творчества: материалы для самостоятельной ИЗО деятельности детей. - центр театральной деятельности (настольный театр «Теремок», маски и атрибуты для драматизации сказок).	**Подвижные игры** с учетом региональный программы «Комплексное формирование личности детей дошкольного возраста, проживающих в климатогеографических условиях Крайнего Севера, средствами подвижных игр для развития навыков общения у детей 6-7 лет: «Перебежки со скакалками» с 293, «Часы» с 241, «Горячо-холодно» с 277, «Ёжики и мышки» с 318. (применяются игры как часть НОД и в совместной, самостоятельной деятельности)
		2.Коммуникативная деятельность				
		Развитие речи 2 образовательные ситуации в неделю, а также во всех образовательных ситуациях	**«Дружно - не грузно, а врозь – хоть брось»** (Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с28) Вовлекать детей в общий разговор. Побуждать к рассуждениям, высказываниям на темы из личного опыта. Обогащать знания детей о письменной речи.			
			«Речные камешки» (Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с 56) Вовлекать детей в диалог. Закрепить представления детей о словесном составе предложения.			
		Подготовка к обучению грамоте 1 образовательная ситуация в неделю	**«Повторение»** (Л.Е Кыласова Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы Занятие 2.Приложение 2) Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов, в делении слов на слоги.			

		3.Музыкальная деятельность 2 музыкальных занятия в неделю		По плану муз. руководителя По плану муз. руководителя	«Что такое дружба»(Азбука общения стр.251); «1 сентября в школу». (Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» О.Ф. Гарбатенко с 105) Рассматривание иллюстраций. Упражнение «Знакомство» (Азбука общения с 373) Прививать навык общения мальчиков и девочек. Игра-соревнование « Рыцарский турнир», «Петушки» Воспитание у мальчиков смелости, ловкости, сила, ловкость, быстрота. (Азбука общения с 373) Отгадывание загадок по теме недели. Минутки поэзии. Дидактические игры: «Мы разные» Развивать внимание, наблюдательность, умение различать особенности других детей. (Азбука общения с 247); «Не забывай о товарищах» Формировать положительные отношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам. (Азбука общения с 256) Игра-беседа «Кто Мы?» Воспитывать интерес к собственной личности, показать отличие конкретного человека от других людей. (Азбука общения с 248) Рисование на тему «Мой лучший друг» Игра-драматизация «Три товарища» Игра-инсценировка: «Катание кукол на санках» Учить детей помогать друг другу, вырабатывать чувство коллективизма. (Азбука общения с 254) Подвижные игры: «Вспомни имена		
		4. Чтение художественной литературы 1 образовательная ситуация в неделю		**Сказка повесть А.Волкова. «Волшебник изумрудного города»** Способствовать формированию у детей целостной картины мира, развивать способность творчески воспринимать реальную действительность и особенности её отражения в литературном произведении.		
		5.Изобразительная деятельность				
		Рисование 1 образовательная ситуация в неделю		По плану руководителя по ИЗО		
		Лепка *Аппликация*	1 образов. ситуация в неделю	**«Наша группа»** (Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с29) Продолжить учить детей создавать коллективную композицию из отдельно подготовленных деталей (окно с закрывающимися ставнями, часть фундамента и крыши).		
		Конструирование 1 образовательная ситуация в неделю		**«Причудливые поделки»** (Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с 15) Закреплять умения детей анализировать природный материал как основу будущей поделки.		
		6. Познавательно-исследовательская деятельность				
		Исследование объектов живой и неживой природы, эксперимент	1 образ. ситуация в неделю	**Рассматривание видоизмененных стеблей.** (Т.Г Кобзева, Г.С Александрова, И.А Холодова Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа, с 329)		

		ирование		Продолжать знакомить детей со строением растений; учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь к природе	своих друзей», «Замри» Этюд «Два друга», «Кто виноват», «Странная девочка» (Азбука общения с 257-258.)		
		Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образ. ситуация в неделю	**«Дорога к доброму здоровью»** (Т.А Третьякова Комплексные занятия для детей 6-7 лет: окружающий мир, развитие речи, мелкая моторика рук, с 337) Воспитывать заботливое отношение к своему здоровью; дать представление о правилах и преимуществах здорового образа жизни.			
		Математическое развитие 1 образовательная ситуация в неделю		Диагностика			
		Папка-передвижка «Как подготовить ребенка к школе» Подбор материала для изготовления стенда «Наша дружная группа» Участие родителей в роле фотокорреспондентов, изготовление фотографий на тему «Маленькие рыцари и дамы». Подготовка рисунков, рассказов, статей для стенда. Привлечение родителей к оформлению стенда.					
		Традиции, мероприятия ДОУ и группы:					
Итоговый продукт		Папка передвижка «Минутка в детском саду» Стенд «Наша дружная группа»					

Тема недели	Срок реализации	Совместная образовательная деятельность			Организация условий в РППС для самостоятельной деятельности детей	Реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений
		Непосредственно образовательная деятельность (НОД) (количество образовательных ситуаций и занятий в неделю, продолжительностью – не более 30 мин.)		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
		Виды детской деятельности	Программные образовательные задачи			
СЕНТЯБРЬ **ТЕМА МЕСЯЦА: Загадка – наш веселый дом.**						
Это мой, это твой, это наш Уренгой! (части города, микрорайоны, значение для страны; карта города, микрорайона, различия между понятиями «город», «деревня»)	**3 неделя сентября**	**1.Двигательная активность** 3 занятия физической культурой в неделю	По плану физ.инструктора По плану физ.инструктора По плану физ.инструктора	Рассказы из личного опыта детей об интересных местах города. Рассматривание иллюстраций и составление описательных рассказов: наш город. Чтение художественной литературы: Воронько «Есть в лесу под елкой хата…», «Родная сторонушка», «Моя родина» Беседа «Я - житель Нового Уренгоя», «Дом в котором я живу»; «Красота родной природы» Игра-соревнование «Кто больше знает о Новом Уренгое». Отгадывание загадок по теме недели. Минутки поэзии. Дидактические игры: «Мы разные» Развивать внимание, наблюдательность, умение различать особенности других детей. (Азбука общения стр.247); «Не забывай о товарищах» Формировать положительные отношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам. (Азбука общения стр.256) Игра-беседа «Кто Мы?» Воспитывать интерес к собственной личности, показать отличие конкретного человека от других	- Книжный уголок: стихи и рассказы о родном крае. - Уголок развития речи (художественная литература по теме недели, иллюстрации, энциклопедия для дошкольников) и т.д. - Центр художественного творчества: материалы для самостоятельной ИЗО деятельности детей. -Центр безопасности: иллюстрации «Как нужно себя вести на улицах города» - Центр развивающих игр: - Центр сюжетно-ролевой игры: атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Путешествие», «Библиотека», «Детский сад». Пополнить материал в центр художественного	**Подвижные игры** с учетом региональный программы «Комплексное формирование личности детей дошкольного возраста, проживающих в климатогеографических условиях Крайнего Севера, средствами подвижных игр для развития навыков общения у детей 6-7 лет: «Наклоны - пружинки» с 284, «Зайки и слоники» с 256, «Ручейки и озера» с 234. (применяются игры как часть НОД и в совместной, самостоятельной деятельности)
		2.Коммуникативная деятельность				
		Развитие речи 2 образовательные ситуации в неделю, а также во всех образовательных ситуациях	«**Нас за тридевять земель не укатит карусель»** (Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с 80) Вовлекать детей в общий разговор. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Рассуждать. Обогащать речь образными словами и выражениями. Уточнять представления детей о письменной речи. Составлять короткие тексты-повествования.			
			«Расскажите про покупки» (Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с 100) Развивать диалогическую речь детей, уметь рассуждать.			
		Подготовка к обучению грамоте 1 образовательная ситуация в неделю	**Звук и буква «А»** (Л.Е Кыласова Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы Занятие 5.Приложение 2) Закрепить знания о гласном звуке [а]; развивать слуховое внимание и память; закрепить умение детей выделять звук [а] из начала и середины слова; развивать фонематическое восприятие;			

			упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов типа «мак»; познакомить детей с буквой «А».	людей. (Азбука общения стр.248) Рисование по теме «Мой город» Игра-драматизация «Экскурсия по району»	творчества: пластилин, соленое тесто; стеки, бисер, пуговицы, бусинки.	
		3.Музыкальная деятельность 2 музыкальных занятия в неделю	По плану муз. руководителя По плану муз. руководителя	Рассматривание раковин разных видов (прудовика, катушки, жемчужины и др.), слушание их шума.		
		4. Чтение художественной литературы 1 образовательная ситуация в неделю	**«А.С Пушкин»** (Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с 84) Рассказать детям о поэте, приблизив о нем к детскому восприятию. Увлечь детей его стихами, вызвать желание услышать другие произведения А.С Пушкина.	Рассмотреть картинки, фото- раковин разных видов. Предварительная работа - экскурсия по городу .	Пополнить игровой центр – детали макета для города, сделанные преимущественно из бросового материала: коробки разной величины, пластиковые баночки. Фантики из-под конфет и т.п.	
		5.Изобразительная деятельность		Разработка и изготовление несложных запрещающих знаков: «не ходить по газонам», « не рвать цветы», «места для выгула собак», «места для прогулок», «не бросать мусор», «не ставить машины» и т.п		
		Рисование 1 образовательная ситуация в неделю		Подвижные игры: Игры народов Севера. «Перетяни», «Ловля оленей», «Я есть», «Шоферы», «Стой», «Кот на крыше», «Стайка», «Пустое место», «Лягушки и цапля», «Ловушка», «Ловишка, бери ленту», «Кенгуру», «Волк», «Петушиный бой», «Два Мороза». Татарская народная игра «Угадай и догони».		
		Лепка 1 образов. ситуация в неделю	**«Чудесные раковины»** (Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с 58) Совершенствовать умение расплющивать исходную форму и видоизменять ее для создания выразительных образов.	Русские народные игры. «Ключи», «Большой мяч», «Стадо». Игры-забавы. «Где звук», «Развиваем внимание», «Успей подхватить», «Необычные жмурки», «Узнай, не видя». Белорусские народные игры. «Прела-горела», «Колечко», «Ванюшка и лебеди». Дагестанская народная игра «Подними игрушку». Удмуртская народная игра «Водяной» – не летает»		
		Аппликация				
		Конструирование 1 образовательная ситуация в неделю	**«Городские здания»** (Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с 76)			

			Формировать у детей умение использовать способ складывания бумаги пополам и еще раз пополам с совмещением противоположных сторон и углов для создания новых конструкций. Подводить детей к решению задач проблемного характера.	Чтение: Н.Толстой «Памятник», В.Нечволода «Город строится», рассказ «Наши помощники», Г.Граубин «Незнакомые друзья», С.Баруздин «Кто построил этот дом», С.Гущев «Дом», С.Маршак «Я и дом», рассказов, стихов о городе по выбору.		
		6. Познавательно-исследовательская деятельность					
		Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	1 образ. ситуация в неделю	**«Экскурсия в осенний парк»** (С.В Машкова Познавательно – исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе, с 57) Обобщить и систематизировать знания детей об осени; показать, что природа прекрасна во все времена года и в ней ничего не происходит случайно, формировать навыки посадки деревьев; учить ориентироваться по плану экологической тропы.			
		Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образ. ситуация в неделю	**«Наш город» (** Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с 78) Знакомить с природой и экологическими проблемами города, формировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения в городе, формировать бережное отношение к ближайшему окружению.			
		Математическое развитие 1 образовательная ситуация в неделю		**Знаки сравнения: «=» , « <» « >»** (ФМП конспекты занятий в подготовительной группе. Е.А Казинцева, И.В Померанцева, с 27) Продолжать учить детей понимать количественные отношения между числами в пределах 10.			

		Взаимодействие с семьями воспитанников: Подбор материала для изготовления книги. Участие родителей в проведении экскурсии. Роль-фотокорреспондента, изготовление раздела для книги «Новый Уренгой- наш город!» Составление рассказов об исторических местах города. Оформление книги. Брошюровка.
		Традиции, мероприятия ДОУ и группы:
Итоговый продукт		Экскурссия в парк Детско-родительские проекты «Город, в котором я живу».

Тема недели	Срок реализации	Совместная образовательная деятельность			Организация условий в РППС для самостоятельной деятельности детей	Реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений
		Непосредственно образовательная деятельность (НОД) (количество образовательных ситуаций и занятий в неделю, продолжительностью – не более 30 мин.)		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
		Виды детской деятельности	Программные образовательные задачи			
СЕНТЯБРЬ **ТЕМА МЕСЯЦА: Загадка – наш веселый дом.**						
Хорошо у нас в саду (труд сотрудников детского сада: директор, методист, логопед, инструктор по физкультуре и т. д; помещения учреждения)	**4 неделя сентября**	**1.Двигательная активность** 3 занятия физической культурой в неделю	По плану физ.инструктора По плану физ.инструктора По плану физ.инструктора	Беседа «Что такое профессии?» Закрепить представление о труде людей разных профессий. Составление рассказа из опыта на тему: «Как трудятся наши родители» - закреплять умение составлять последовательный рассказ из личного опыта. Закрепить правила обращения с опасными предметами, формировать правила безопасного поведения в быту. Игра «Я начинаю предложение, а вы заканчиваете» Закреплять представления детей о значении и результатах труда людей разных профессий. Если бы не было воспитателей, то Если бы не было врачей, то … Д/и «Кто чем занимается» Закреплять знания дошкольников о видах труда, учить определять профессию по описанию, воспитывать трудолюбие и уважение к труду взрослых. Дидактическая игра «Профессии». Уточнить представления детей о труде	Уголок развития речи (художественная литература по теме недели, иллюстрации, энциклопедия для дошкольников) и т.д. - Центр художественного творчества: материалы для самостоятельной ИЗО деятельности детей. -Центр безопасности: иллюстрации на тему «Как нужно вести себя в группе» - Центр развивающих игр: дидактические игры изготовленные родителями. - Сюжетно- ролевые игры «Больница», «Детский сад». - Центр театрализации-кукольный театр по русским народным сказкам. Пополнить игровой центр наборами	**Подвижные игры** с учетом региональный программы «Комплексное формирование личности детей дошкольного возраста, проживающих в климатогеографических условиях Крайнего Севера, средствами подвижных игр для развития навыков общения у детей 6-7 лет: «Мы веселые ребята» с 298, «Кто в саду» с 236, «Найди игрушку» с 231. (применяются игры как часть НОД и в совместной, самостоятельной деятельности)
		2.Коммуникативная деятельность				
		Развитие речи 2 образовательные ситуации в неделю, а также во всех образовательных ситуациях	**«Профессии детского сада»** (Л.Е Кыласова Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы Занятие 1) Уточнить названия профессий работников детского сада. Знать имена, отчества работников детского сада. Учить подбирать синонимы			
			Учить составлять рассказ по картине «Повар»			
		Подготовка к обучению грамоте 1 образовательная ситуация в неделю	**Звук и буква «У»** (Л.Е Кыласова Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы Занятие 7.Приложение 2) Закрепить артикуляцию и правильное произношение звука [у]; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; познакомить детей с буквой «У».			
		3.Музыкальная	По плану муз. руководителя			

		деятельность 2 музыкальных занятия в неделю	По плану муз. руководителя	взрослого, опираясь на «модели труда». Познакомить с предметами, облегчающими труд человека. Научить классифицировать предметы по способу использования. Наблюдение за трудом воспитателя в уголке природы. Учить детей наблюдать за трудом взрослого, оказывать посильную помощь, развить, трудолюбие, интерес к природе Дидактическая игра «Назови профессию и действия» (врач – лечит, дворник…) Чтение стихотворения Д. Родари «Чем пахнут ремёсла», (*Аджи, с.63*) Закрепить знания о различных профессиях. Заучивание скороговорки «Петр-пекарь пек пироги в печи» Речевая игра с мячом «Назови профессию». Закреплять знания детей о профессиях, обогатить словарь детей, развивать внимание, ловкость Проблемный вопрос: «Кем ты хочешь стать, когда вырастишь?», «Кто это знает и умеет?» Расширять представления детей о том, какими знаниями и умениями должны обладать люди разных профессий. Пальчиковая гимнастика «Пекарь» - развитие мелкой моторики рук. Игра на развитие мелкой моторики.	строительного материала разных типов: пластмассовые, деревянные, «Лего». Полоски картона для обозначений улиц, с нанесенными пешеходными переходами. Мелкие игрушки, символизирующие разные виды товара: игрушки, овощи – фрукты, мебель; грузовые фургоны, легковые автомобили и пр. Небольшие куколки (человечки)	
		4. Чтение художественной литературы 1 образовательная ситуация в неделю	**«Детские рассказы»** Ю..Коваль. «Дед, баба и Алеша» Учить проецировать события и образы героев произведения на себя и взаимоотношения с окружающими.			
		5.Изобразительная деятельность				
		Рисование 1 образовательная ситуация в неделю				
		Лепка *Аппликация* — 1 образов. ситуация в неделю	**«Голуби на черепичной крыше (**изо деятельность и худ. Труд в подготовительная группа. О.В.Павлова, с 124 Учить детей вырезать детали аппликации из бумаги, сложенной гармошкой» использовать для разметки шаблон, совершенствовать технику работы ножницами, развивать мелкую моторику. Чувство формы, композиции, творческую фантазию, воспитывать эстетический вкус.			
		Конструирование 1 образовательная ситуация в неделю	**«Торговая улица города»** (Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с 102) Продолжать учить детей создавать постройки по нескольким условиям. Закреплять умение работать коллективно.			
		6. Познавательно-исследовательская деятельность				
		Исследование объектов живой и неживой природы, эксперимент — 1 образ. ситуация в неделю	**«Песок и глина»** (Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с 138) Познакомить детей с особенностями песка и глины; сравнить песок и глину, выяснить,			

		ирование		чем они отличаются	Пальчиковые игры «Варим компот». С. Р. игра. «Лечим кукле Даше горло» Продолжать знакомить детей с профессией врача, учить детей разнообразным игровым действиям, отражающим труд врача, развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками, изменять содержание диалога в зависимости от смены роли, воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения в игре, расширять знания у детей о профессии «Врач» П/ и: «Если весело живется», «Кот и мыши Наблюдение на прогулке за песком. Рисование на песке. Рисование с элементами аппликации «Натюрморт»		
		Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образ. ситуация в неделю	**«Экскурссия в кабинет врача»** (А.И Иванова Естественно – научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек, с 164) Пополнить имеющиеся знания о работе врача; помочь побороть страх перед врачом.			
		Математическое развитие 1 образовательная ситуация в неделю		**Знакомство со знаком сложения « +»** (ФМП конспекты занятий в подготовительной группе. Е.А Казинцева, И.В Померанцева) с 34) Познакомить со знаком «+» упражнять в счете в пределах 10,учить соотносить цифру с количеством. Продолжать называть «соседей» отдельных чисел.			
		Взаимодействие с семьями воспитанников: Изготовление дидактических игр совместно с родителями. (Подбор материалов родителями. Изготовление.) Дополнить сюжетно-ролевые игры, изготовить новые. Конкурс «Самая интересная игра сделанная своими руками»					
		Традиции, мероприятия ДОУ и группы:					
Итоговый продукт		Конкурс «Самая интересная игра сделанная своими руками»					

Тема недели	Срок реализации	Совместная образовательная деятельность			Организация условий в РППС для самостоятельной деятельности детей	Реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений
		Непосредственно образовательная деятельность (НОД) (количество образовательных ситуаций и занятий в неделю, продолжительностью – не более 30 мин.)		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
		Виды детской деятельности	Программные образовательные задачи			
ОКТЯБРЬ ТЕМА МЕСЯЦА: МОЙ ГОРОД, МОЙ КРАЙ, МОЯ ПЛАНЕТА.						
« Уж небо осенью дышало… »	**1 неделя октября**	**1.Двигательная активность** 3 занятия физической культурой в неделю	По плану физ.инструктора По плану физ.инструктора По плану физ.инструктора	Преодоление препятствий (пни, поваленные деревья) на экологической тропе детского сада, в ходе прогулок, экскурсий; Физкультминутки «Есть в лесу», «Листопад»; Игры и развлечения в лесу с использованием пней, поваленных деревьев, шишек: «Тропинка ловкости», «Бег с препятствиями», «Лесная эстафета», «Через бревно», «Через шишки-полоски», «Медведь и пчелы», «Сбей шишки», «Лесное троеборье», «Следопыты» Ситуация общения на тему : «Явления природы» Мимические упражнения: изобразить осень. У осени веселое лицо. Она радостная, щедрая, добрая, и т. п Беседа «Начало осени»; Рассматривание иллюстраций об осени (сравнительный анализ);	Приготовить раскраски с жителями Севера (самостоятельно рассмотреть и раскрасить одежду чукчей и эскимосов в соответствии с образцом) С/р игра: «Путешествие на Север» -понаблюдать за умением детей действовать в соответствии с выбранной ролью, умением вести ролевой диалог. Использовать панно «Осенняя композиция», макет «Осенний лес» для украшения группы; внести природный материал для ручного	**Подвижные игры** с учетом региональный программы «Комплексное формирование личности детей дошкольного возраста, проживающих в климатогеографических условиях Крайнего Севера, средствами подвижных игр для развития навыков общения у детей 6-7 лет: «Перебежки со скакалками» с 293, «Куда дует ветер» с 237, «Совушка - сова» с221.
		2.Коммуникативная деятельность				
		Развитие речи 2 образовательные ситуации в неделю, а также во всех образовательных ситуациях	**«Осень»** (Л.Е Кыласова Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы Занятие 19) Закрепить название осенних месяцев, характерные признаки осени; учить образовывать относительные прилагательные; составлять предложения со словами, обозначающими признаки действия, отвечающими на вопрос *как?* **«Осень»** Учить пересказывать рассказ **«Осень»** близко к тексту (Л.Е Кыласова Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы Занятие 20)			

		Подготовка к обучению грамоте 1 образовательная ситуация в неделю	**Звук и буква «Б»** (Л.Е Кыласова Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы Занятие 52. Приложение 2) Закрепить артикуляцию и характеристику звука [б]; развивать фонематический слух, внимание и память; познакомить детей с буквой «Б»; упражнять в умении выкладывать и читать слоги и слова.	Наблюдение за осенними деревьями «Узнай дерево»; Дидактические игры: «От какого дерева лист», «Что растет в лесу», «Придумай сам», «Кто где живет», «Найди дерево по семенам», «Путешествие», «Лесник»; Творческие задания « Что будет, если…», «Хорошо-плохо» Слушание музыкальных произведений и песен об осени, беседа; Дидактическая игра «Найди иллюстрацию» - по мелодии; Подвижная музыкальная игра «Солнышко и дождик». Исследовательская деятельность «Что нужно дереву», «Изучаем листья, кору, ствол, плоды и семена»; Упражнения по ФЭМП с листьями «Порядковый счет», «Что изменилось», «Нарисуй листики», «Найди одинаковые», «Будь внимателен». Чтение: «Осень в лесу» И. Соколов-Микитов, «Хлебный голос» А. Ремезов, «Лиса рожью шла» фольклор, «Осенью» М. Волошин; Сказки, пословицы, поговорки о деревьях; Экологические сказки. Рассматривание фотоиллюстраций об осени, о деревьях; Сбор листьев разных деревьев для гербария; Лото «Деревья»; Настольно-печатная игра «Найди свое место»; Строительная игра «Домик лесника»; Игры с листочками: «Дорожка из листьев», «Образы из листьев».	труда; иллюстрации, альбомы по теме «Золотая осень»; оформить выставку детских работ «Золотая осень»; Книжный уголок пополнить книгами о золотой осени. Подобрать книги о природе для самостоятельного чтения и рассматривания иллюстраций на тему осени. Книги энциклопедического содержания Подобрать дидактические игры для закрепления знаний о золотой осени. Н.Некрасов «Славная осень» Создание условий для рассматривания репродукций картин художников по теме «Осень глазами художников», фотографий и иллюстраций осенней тематики. Дидактические игры: «Что бывает такого цвета», «Подбери по цвету и по форме», «С какой ветки детки?» Лото «Времена года», «Круглый год», «Когда это бывает»,	(применяются игры как часть НОД и в совместной, самостоятельной деятельности)
		3.Музыкальная деятельность 2 музыкальных занятия в неделю	По плану муз. руководителя По плану муз. руководителя			
		4. Чтение художественной литературы 1 образовательная ситуация в неделю	**«Веселые городские истории»** (Л.А.Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет с 111) Формировать у детей умение внимательно слушать текст. запоминать его содержание. замечать смысловые несоответствия развивать чувство юмора, воображение, создавать условия для сочинительства.			
		5.Изобразительная деятельность				
		Рисование 1 образовательная ситуация в неделю				
		Лепка — 1 образов. ситуация в неделю	**«Садовые цветы»** (Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с 223) Совершенствовать технику рельефной лепки при создании композиции.			
		Аппликация				
		Конструирование 1 образовательная ситуация в неделю	**«Микрорайон города» (** Н.Н Гладышева РПВ, с46) Учить воплощать задуманное в строительстве.			
		6. Познавательно-исследовательская деятельность				

		Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	1 образ. ситуация в неделю	**«Песок и глина »** продолжение. (Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с 150) Продолжать знакомить со свойствами песка и глины и проявлениями этих свойств в повседневной жизни.	Продуктивная деятельность: рисование, аппликация, лепка с использованием листьев, шишек, плодов деревьев; Рисование, аппликация, лепка осенних деревьев с использованием нетрадиционной техники; Рассматривание фотоиллюстраций, репродукций картин художников; Составление осенних композиций; Цветные отпечатки листьев; Изготовление венка из осенних листьев. Подготовка выставки «Осенние причуды» (поделки из коряг необычной формы); Беседа «Деревья осенью»; Оформление коллекции сухих листьев, коры деревьев; Оформление альбома «Осень в нашем городе »; Оформление фотовыставок «Как мы трудились на участке», «Мы в лесу»; Беседа «Они же живые, их надо беречь и защищать»; Чтение: С. Николаева «Экскурсия в лес», С. Прокофьева «Сказка про маленький дубок»; Зарисовки «Что люди делают из древесины». Беседа: «О пользе воздуха, деревья для человека» Беседа: «Детям о пожаре в лесу», «Правила обращения с опасными предметами»; Рассматривание иллюстраций, книг, видео. Беседы о жизни северных народов Чтение стихотворений, рассказов Тематическое рисование. Изготовление жилища чукчи – яранга Чтение рассказов М.Пришвина	«Двенадцать месяцев». Экологический уголок: Разместить осенние букеты, сделанные детьми. Внесение необходимого природного материала для поделок: семена, каштаны, желуди, засушенные листья и ягоды. Разместить для рассматривания гербарии листьев и семян. Мнемотаблица «Осень», для составления описательного рассказа Серия демонстрационных картин «Круглый год» Музыкальный уголок: Оформить осеннюю поляну с иллюстрациями музыкальных инструментов для игры – импровизации «Звуки осеннего леса» (дятел, кукушка, ветер в листьях, траве, ручей, ежик и т. д.) Игровой уголок Создать условия для с.р игр «Туристы», «Журналисты» (внести микрофон или диктофон), «Интервью у осеннего леса» (один ребёнок – журналист,	
		Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образ. ситуация в неделю	**«Не простудись»** (А.И Иванова Естественно – научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек, с 164) Закрепить знания о способах поведения, безопасности и сохранения здоровья в дождливую, ветреную погоду.			
		Математическое развитие 1 образовательная ситуация в неделю		**«Знакомство со знаком вычитания»** (ФМП конспекты занятий в подготовительной группе. Е.А Казинцева, И.В Померанцева с 36) Познакомить со знаком «-»; продолжать учить решать задачи.			

				«Лесные гости» Беседы о жизни животных в лесу Рассматривание иллюстраций	второй – дерево…). Речевой уголок: Д.и «Дерево нужных слов», мнемотаблицы - пословицы и поговорки об осени. Мнемотаблицы к выученным стихотворениям об осени (А. Пушкин, А.Блок, Ф. Тютчев и др.) Центр продуктивных видов деятельности**:** Разместить самые разнообразные художественные и природные материалы: засушенные листья, листы тонированной бумаги для коллажа на тему «Осенние мотивы», условия для рисования листьев по шаблонам, раскраски, трафареты, на осеннюю тематику. Разместить осенние букеты, сделанные детьми. Внесение необходимого природного материала для поделок: семена, каштаны, желуди, засушенные листья и ягоды. Разместить для рассматривания гербарии листьев и семян.	

		Взаимодействие с семьями воспитанников: Использовать панно «Осенняя композиция», макет «Осенний лес» для украшения группы; Попросить родителей принести природный материал для ручного труда; иллюстрации, альбомы по теме «Золотая осень»; книжный уголок книгами о золотой осени. Сбор, засушивание листьев и семян, крылаток клена для выполнения поделок. Предложить родителям прогуляться с детьми по осеннему парку, собрать природный материал и опавшие листья для поделок («Осенний ковер»). Предложить родителям приготовить совместно с детьми работу к ярмарке поделок из природного материала. Совершать с ребенком прогулки по городу, в парки, акцентируя внимание ребенка на красках осени. Привлечь родителей к изготовлению гербария осенних листьев. Поиграть по дороге домой в игру «Кто больше назовёт изменений в природе» Информационный стенд «Прогулки с детьми в осенние дни» Устные беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций»,«Как знакомить дошкольников с осенними явлениями природы» Консультация: «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». Папка-передвижка «Играйте между делом» «Знакомьте детей с правилами безопасного поведения в природе»
		Традиции, мероприятия ДОУ и группы:
Итоговый продукт		Выставка детских работ «Золотая осень», Макет «Осенний лес»

Тема недели	Срок реализации	Совместная образовательная деятельность			Организация условий в РППС для самостоятельной деятельности детей	Реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений
		Непосредственно образовательная деятельность (НОД) (количество образовательных ситуаций и занятий в неделю, продолжительностью – не более 30 мин.)		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
		Виды детской деятельности	Программные образовательные задачи			
ОКТЯБРЬ ТЕМА МЕСЯЦА: МОЙ ГОРОД, МОЙ КРАЙ, МОЯ ПЛАНЕТА.						
«Что нам осень принесла?» (грибы, экзотические фрукты и овощи)	**2 неделя октября**	**1.Двигательная активность** 3 занятия физической культурой в неделю	По плану физ.инструктора По плану физ.инструктора По плану физ.инструктора	Математические загадки «Что в корзине?» Викторина «Собираем урожай» Игровое упражнение «Лабиринт» (ориентировка на листе бумаге). Дидактические игры: «Где больше?» (счёт, количество, сохранение количества), «Овощная мозаика» (плоскостное моделирование геометрических фигур), «Целое – части» (деление целого фрукта на части), «Выложи по длине» (измерение по длине выложенных овощей и фруктов в ряд). «С какого дерева лист»; «Каждый грибок в свой кузовок», «Пульс дерева», «Угадайте», «Что где растет?», «Укрась слово», «Отгадай-ка», «Кузовок», «Осенняя ярмарка», «Угадай по описанию», «Овощи-фрукты», «Ягоды», «Съедобные грибы», «Третий лишний», «Назови одним словом», «Огород», «Слушай не зевай, ягодку собирай», «Собери грибы в корзину», «Назови ласково», «Что дают сельским жителям луг, лес и река», «Вершки – корешки», «На что	Внести: настольно – печатные игры «Лото», «Домино», «Мозаика», «Супермаркет», логические блоки Дьенеша, жизненный материал – овощи (3 свойства: цвет, размер, вкус), 3 разноцветные тарелки для пересечения областей. Подобрать: лабиринты, предметные картинки овощей и фруктов, иллюстрации: «Сбор хлеба комбайнерами»; «Сбор урожая»; «Готовим огород к зиме»; «Сельскохозяйственные машины». Подобрать репродукции картин Г. Мясоедова «Жатва»; М.Клодта «На пашне». -Уголок развития речи: приметы, пословицы об осени, пословицы о хлебе, стишки, потешки;	**Подвижные игры** с учетом региональный программы «Комплексное формирование личности детей дошкольного возраста, проживающих в климатогеографических условиях Крайнего Севера, средствами подвижных игр для развития навыков общения у детей 6-7 лет: «Листопад» с 285, «Посадка картофеля и яблок» с 243, «Бабка сеяла горох» с 276. (применяются игры как часть НОД и в совместной, самостоятельной деятельности)
		2.Коммуникативная деятельность				
		Развитие речи 2 образовательные ситуации в неделю, а также во всех образовательных ситуациях	**«А где щи, тут и нас ищи»** (Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с 119) Побуждать детей к рассуждениям, вовлекать в общий разговор. Учить передавать содержание текста в игре – драматизации. Разыгрывать ролевые диалоги. Воспитывать интерес к письменной речи. Закреплять умение дифференцировать звуки **с, ц**. Обогащать словарь детей наименованиями овощей и фруктов.			
			«Сад. Труд взрослых в садах» » (Л.Е Кыласова Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы, Занятие 11) Активизировать пассивный и активный словарь по теме. Закрепить названия фруктов и фруктовых деревьев. Учить подбирать родственные слова			
		Подготовка к обучению грамоте 1 образовательная ситуация в неделю	**Звук и буква «Ж»** (Л.Е Кыласова Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы, Занятие 55.Приложение 2)			

			Закрепить артикуляцию и характеристику звука [ж]развивать фонематический слух, внимание и память; познакомить детей с буквой «Ж»; упражнять в умении выкладывать и читать слоги и слова из букв разрезной азбуки.	похоже?»,«С какого дерева детки». Работа в рабочих тетрадях: «Объедини в группы» (цвет, форма, величина). Ситуативная беседа «Из чего сделан салат» Подвижная игра «Считай ногами до фруктового дерева» (счёт, развитие глазомера) Листы на печатной основе. Настольно – печатные игры «Лото», «Домино», «Мозаика», «Супермаркет». Логические блоки Дьенеша, жизненный материал – овощи (3 свойства: цвет, размер, вкус), 3 разноцветные тарелки для пересечения областей. Лабиринты. Предметные картинки овощей и фруктов. Беседы: «Осень»; «Что растет на огороде»; «Заготовка овощей на зиму»; «Польза овощей и фруктов, для питания человека»; «Веснушка-осень – сноп последний косим»; «Прогулка по саду и огороду», «Богатства осени», «Откуда хлеб пришёл?», «Царство растений – грибы». Наблюдение за сезонными изменениями в природе (Погода, ветер, небо, снег, вода, солнце, растения, деревья, овощи, фрукты, птицы) Имитационное упражнение «Ветер» П/и: «Чеснок»; «Листья», «Солнечная полянка».	-Книжный уголок: Г.Скребицкий «Четыри художника. Осень»; К.Паустовский из рассказа «Желтый свет»; Н. Романов «Что узнал дождевой червяк» (из книги «Подземный путишественник»); И. Соколов-Микитов «Белка», «Медвежья семья», «Еж», «Улетают журавли» и т.д.(И.Л. Саво Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада. с 87-123). - В центре природы разместить плоды и семена, модели с изображением наземных и подземных частей растения. -В центре художественного творчества материалы для самостоятельной деятельности детей, листы на печатной основе.	
		3.Музыкальная деятельность 2 музыкальных занятия в неделю	По плану муз. руководителя По плану муз. руководителя			
		4. Чтение художественной литературы 1 образовательная ситуация в неделю	**Досуг «Вечер загадок»** (Н.Н Гладышева Рабочая программа воспитателя, с 32)			
		5.Изобразительная деятельность				
		Рисование 1 образовательная ситуация в неделю				
		Лепка *Аппликация* — 1 образов. ситуация в неделю	**«Картины для кафе»** (Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с 132) Совершенствовать аппликативную технику. Развивать чувство цвета при подборе колорита коллективной композиции.			
		Конструирование 1 образовательная ситуация в неделю	**«Съедобные картинки»** (Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с 119) Учить детей составлять простые предметные композиции из готовых элементов, комбинируя их в разных вариантах. Добиваться выразительности и оригинальности образа, используя кусочки овощей и фруктов.			
		6. Познавательно-исследовательская деятельность				
		Исследование объектов — 1 образ. ситуаци	**«Осенью в парке»** (С.В Машкова Познавательно –			

		живой и неживой природы, эксперимент ирование	я в неделю	исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе, с 174) Выявить особенности выбора видового состава растений в условиях парка на территории детского сада.	Игровые ситуации: « Приключение ежика»; «Дачное приключение с кошкой и ежиком». (Николаева, С.Н. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников: игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа. с 116, 119.) Экологические игры: «Вершки и корешки», «Чьи детки». Чтение художественной литературы: Н.Сладков «Лесные силачи», П.Потемкин «Мухоморы», Н.Носов, «Огородники», М.Соколов-Микитов «Листопадничек, В. Сухомлинский «Пахнет яблоками», «Хроменькая уточка» (украинская сказка), Л. Толстой (басня «Старик и яблони»), «Мужик и медведь» - р.н.с, .«Приходите в огород» (шотландская песенка Э.Островская «Картошка», «Спор деревьев» К.Ушинский, Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой, сказка В.Сутеева «Под грибом», Я.Тайца «По грибы», С.Аксаков «Грибы», чтение по выбору детей. Художественное творчество: «Натюрморт с овощами и фруктами», Рисование на тему «Наш урожай», Творческая мастерская: «Подарки осени» , «Магазин «Овощи-фрукты» «Дары осени» Коллективный труд. «Салаты из овощей» Составление предложений, рассказа по теме «Чем природа нас одарила»		
		Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образ. ситуаци я в неделю	«**Улицы города»** (Азбука безопасности» Н.В.Коломеец,с.66) Уточнить и закрепить знаниях детей о правилах поведения на улице, о видах транспорта, о ПДД. учить отвечать полным предложением, развивать внимание. Умение выслушать других детей			
		Математическое развитие 1 образовательная ситуация в неделю		**«Решение задач»** (ФМП конспекты занятий в подготовительной группе. Е.А Казинцева, И.В Померанцева) с 39) Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.			

				Сюжетно-ролевые игры: «Магазин фруктов», «Овощной магазин», «Семья» - «Летние заготовки», «Консервный завод». Пальчиковая гимнастика: «Капуста», «Осень», «Погода» Подвижные игры: «Проведи мяч», «Круговая лапта», «Кто самый меткий?», «Эхо», «Совушка»,»стоп», «Вершки и корешки», «Дорожка препятствий», «Фигуры», «Охотники и утки», «Фигурная ходьба», «Улитка, иголка и нитка»		
		Взаимодействие с семьями воспитанников: Подготовка поделок для конкурса «Осенние Фантазии», из даров огорода. Папка-передвижка «Дары осени» Подготовка фотоальбома «Дары осени». Задание на дом, наблюдение в выходные дни за погодой. Предоставление отчета по наблюдениям в форме рисунков, статей, рассказов. Рекомендация для родителей «Овощи, фрукты» Выставка совместных работ детей и родителей «Овощи в сказке». Игротека: «Игры на кухне»				
		Традиции, мероприятия ДОУ и группы:				
Итоговый продукт		Поделки «Осенние Фантазии» Сказки «Овощные» -придуманные детьми. Фотоальбом «Дары осени».				

Тема недели	Срок реализации	Совместная образовательная деятельность			Организация условий в РППС для самостоятельной деятельности детей	Реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений
		Непосредственно образовательная деятельность (НОД) (количество образовательных ситуаций и занятий в неделю, продолжительностью – не более 30 мин.)		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
		Виды детской деятельности	Программные образовательные задачи			
ОКТЯБРЬ ТЕМА МЕСЯЦА: МОЙ ГОРОД, МОЙ КРАЙ, МОЯ ПЛАНЕТА.						
«Ямал - как много в этом слове…»	**3 неделя октября**	**1.Двигательная активность** 3 занятия физической культурой в неделю	По плану физ.инструктора По плану физ. инструктора По плану физ.инструктора	Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по родному поселку», «Строим сказочный снежный городок», «Пойдемте в гости», Дидактические игры: «Узнай на фото», «Найди нужный флаг», « Найди место недостающим элементам герба города, округа», «Сложи картинку», «Букет красивых слов об Уренгое», «Узнай, где я нахожусь», «Герб города», «История родного города», «Найди флаг Ямала», - творческие и развивающие игры: «Придумай герб», «Раскрась флаг нашего города», «Придумай и расскажи, какой памятник тебе хотелось бы установить в городе», «Расскажи, каким будет Уренгой через тысячу лет», «Мечтатели», «Когда я вырасту…», «Строим город будущего», «Закончи предложение», «Все ли верно, докажи», «Разбитая картина», «Мы строители», «Машина времени», «Узнай по описанию», «Кто подберет больше слов», «Продолжи», «Так бывает», «Найди отличия», «Уренгойские загадки», «Назови герб», «Подбери символику», «Выложи флаг», «Угадай загадку и найди отгадку»); - игры народов Ямала: «Возвращение	Показ иллюстрации с изображением тундры, животных, растений. Д/и «Установим чум», «Уложим Вако спать», «Укачай братика», «Загадай, а мы отгадаем», «Животные тундры», «Покажи и расскажи», «Назови герб», «Найди животное по следу», «Кто, где обитает», «Найди похожее облако», «Подбери символику», «Выложи флаг», «Угадай загадку и найди отгадку». Рисование: Животные, птицы, растения Ямала. Улицы родного края, города. Рисование национальных костюмов народов Ямала. Рисование с натуры на тему «Ягель». Лепка: животных, птиц, растений округа. Конструирование (бросовый материала)	**Подвижные игры** с учетом региональный программы «Комплексное формирование личности детей дошкольного возраста, проживающих в климатогеографических условиях Крайнего Севера, средствами подвижных игр для развития навыков общения у детей 6-7 лет: «Перетягивание каната» с 269, «Полярная сова и евражки» с 232, «Ровным кругом» с 282. (применяются игры как часть НОД и в совместной, самостоятельной деятельности)
		2.Коммуникативная деятельность				
		Развитие речи 2 образовательные ситуации в неделю, а также во всех образовательных ситуациях	**«Русская народная игрушка. Предложение»** (Кыласова Л.Е Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе .Занятие 25) Познакомить детей с русскими народными игрушками; закрепить название материала, из которого сделаны игрушки; познакомить детей с народными умельцами и с народным промыслом. **«Русская народная игрушка. Предложение»** (Кыласова Л.Е Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе Занятие 25) **У**чить составлять предложения с предлогами *с, со, без,* обозначающими наличие или отсутствие совместимости или сопровождения *(с кем? с чем? без чего? без кого?);* отработать употребление творительного падежа количественных числительных в сочетании с существительными.			

					Солнца», «Полярная сова», «Ловля оленей», «Волк и олени», «Снежные сугробы», «Важенка и оленята», -игры-конкурсы: «Знатоки Ямала», «Стихи о Ямале и Новом Уренгое»; - путешествия по карте Ямала; - составление схем города и маршрутов путешествий; - разучивание песен о Ямале и городе местных авторов; - рассматривание иллюстраций, фотографий; - фотовыставки: «Я люблю свой город», «Праздник города», «Отдыхаем всей семьей», «Любимое место в городе», «Машины нашего города»; - выставка-презентация семейных гербов «Моя семья в истории города»; - отражение впечатлений в рисунках «Мой город», «Город моей мечты»; - оформление папок-передвижек: «Люби и знай родной свой край»; - выставка семейных рисунков «Мой двор», «Каким будет мой город через тысячу лет», «Уренгой глазами детей и родителей», «Каким бы хотели видеть в будущем Новый Уренгой»; - изготовление семейных альбомов: «Семья. Родословное древо моей семьи», «Моё имя, его значение»); - оформление альбомов: «Моя семья», «Мой детский сад», «Наш город Новый Уренгой», «Города Ямала», «Стихи о Ямале; «Придумай название будущим улицам города; Цикл занятий «Край, в котором я живу», «Мелодии Севера»; - беседы; - сюжетно-ролевые игры: «Оленеводы», «Рыбаки», «Магазин Северные ягоды»; дидактические игры: «Рыбалка»,	Конструирование чума из счетных палочек, ткани и пластилина. Строительный материал: здания города. Орнаменты коренных народов. Изготовление масок атрибутов к играм. Оформление музыкального уголка с атрибутами ненецких народов.	
		Подготовка к обучению грамоте 1 образовательная ситуация в неделю		**Буква «Е»** (Кыласова Л.Е Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе Занятие 59.Приложение 2) Упражнять детей в умении выкладывать слова и предложения из букв разрезной азбуки; упражнять в чтении слов и предложений.			
		3.Музыкальная деятельность 2 музыкальных занятия в неделю		По плану муз. руководителя			
				По плану муз. руководителя			
		4. Чтение художественной литературы 1 образовательная ситуация в неделю		Сказка повесть А.Толстой **«Золотой ключик или Приключения Буратино»** Учить воспринимать произведение в единстве его содержательной, смысловой и выразительной сторон, проецировать события и образы героев на себя и взаимоотношения с окружающими.			
		5.Изобразительная деятельность					
		Рисование 1 образовательная ситуация в неделю		По плану педагога по ИЗО			
		Лепка	1 образов. ситуация в неделю	**«Парк с фонтанами»** (Л.А.Парамонова с 71.) Коллективная композиция на фольге или зеркале. Инициировать творческие проявления детей и моделирование поделок на основе готовых (бытовых) форм. Показать способы создания фонтанов –скульптур путем дополнения готовой бытовой формы (пузырька, коробочки, баночки) лепными элементами.			

					«Узнай на фото», «Найди дерево», «Определи дерево по описанию», «Сложи картинку», «Где чей дом?», «С чей ветки эти детки?», «Богатства родного края», «Клюквоеды»; - творческие и развивающие игры: «Все ли верно, докажи», «Узнай по описанию», «Так бывает», «Найди отличия», «Уренгойские загадки», «Зима на вкус, ощупь и запах», «Чем пахнет в городе в разное время года», «Загадай, а мы отгадаем», «Животные тундры», «Покажи и расскажи», «Найди животное по следу», «Кто, где обитает», «Найди похожее облако», «Угадай загадку и найди отгадку»); - игры народов Ямала: («Возвращение Солнца», «Ручейки и озера», Ловкий оленевод», «Рыбаки», «Льдинка, ветер и мороз», «Полярная сова», «Медведь» «Ловля оленей», «Волк и олени», «Оленья упряжка», «Загон оленей», «Ручей», «Снежные сугробы», «Важенка и оленята», «Охота на куропаток», «Куропатки и охотники», «Олени и пастухи», «Полярная сова и евражка», «Отбивка оленей»; - разучивание стихов и песен местных авторов; - рассматривание иллюстраций, фотографий; - отражение впечатлений в рисунках «Северный олень», «Животные тундры»; - слушание музыка ненецкого композитора С.Няруй; - оформление альбомов: «Растительный мир Ямала», « Птицы и животные Ямала», « Реки округа», «Ягоды Ямала», «Природа Ямала»; - участие в акциях «Покормите птиц зимой», - участие в экологических		
		Аппликация					
		Конструирование 1 образовательная ситуация в неделю		**«Карусель, карусель»** (Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с 227) Продолжать знакомить детей со способом закручивания круга в конус.			
		6. Познавательно-исследовательская деятельность					
		Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	1 образ. ситуация в неделю	Экспериментирование - Опыт **«Измерение уровня воды»** (Л.Л.Тимофеева, Е.Е. Н.И.Грачева. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Подготовительная группа, с 56.) Формировать у детей умение формулировать предложения и проверять их правильность в ходе простейших экспериментов, учить решать с их помощью несложные практические задачи. Учить составлять по плану рассказ о проведении опыта.			
		Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образ. ситуация в неделю	**«Как рождаются книги»** (Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с 265) Познакомить детей с разными материалами для письма.			
		Математическое развитие 1 образовательная ситуация в неделю		«**Многоугольник»** (ФМП конспекты занятий в подготовительной группе. Е.А Казинцева, И.В Померанцева) с 42) Познакомить детей с многоугольником, его признаками, сторонами, углами, вершинами, продолжать учить решать задачи, закреплять представления о том, что число предметов не зависит от размера, тренировать в умении			

			согласовывать существительные числительным в ед. и множественном числе.	акциях; сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по родному городу», «Строим сказочный снежный городок», «Геологи», «Буровая», «Оленеводы», «Рыбаки», «Ателье», «Мастерицы»; - дидактические игры: «Рыбалка» ,«Узнай на фото», «Где чей дом?», «Кому что надо для работы?», «Богатства родного края», - творческие и развивающие игры: «Придумай и расскажи, какой памятник тебе хотелось бы установить в городе», «Расскажи, каким будет Новый Уренгой через тысячу лет», «Мечтатели», «Когда я вырасту…», «Строим город будущего», «Закончи предложение», «Все ли верно, докажи», «Перестройка микрорайона», «Разбитая картина», «Мы строители», «Так бывает», «Чудо-дом», «Загадай, а мы отгадаем», «Угадай загадку и найди отгадку», - игры народов Ямала: «Набрось тынзян», « Перетягивание каната», «Ловкий оленевод», «Рыбаки», «Ловля оленей», «Оленья упряжка», «Аргиш», «Поимка арканом», «Ловим оленей», «Загон оленей», «Охота на куропаток»; - разучивание стихов о труде и о профессиях; - рассматривание иллюстраций, фотографий; - оформление альбомов «Профессии Ямала», «Писатели Ямала»; «Край, в котором я живу», «Мелодии Севера»; - инсценировка (сказок и легенд народов Севера); - ручной труд (плетение узоров, вышивка бисером, конструирование		

				из бумаги); - отражение впечатлений в рисунках; - оформление альбомов: «Коренные жители Ямала», «Праздники тундры», «Музыкальные инструменты коренных народов Ямала», «Сказки народов Ямала», «Ненецкий фольклор»; - рассматривание иллюстраций, фотографий; - сюжетно-ролевые игры: «Чум», «Оленеводы», «Рыбаки», «Мы пришли в музей», «Ателье», «Магазин Северные ягоды», «Мастерицы», - дидактические игры: «Рыбалка», «Сложи картинку», «Жители Севера»,«Где, чей дом?», «Богатства родного края», «Подбери орнамент», «Угадай, чья одежда», «Северные россыпи», «Чей костюм», «Выложи узор», «Пазлы – чум, стойбище», «Клюквоеды», - творческие и развивающие игры: «Все ли верно, докажи», «Найди отличия», «Установим чум», «Уложим Вако спать», «Укачай братика, «Животные тундры», «Найди животное по следу», - игры народов Ямала: «Возвращение Солнца», «Ручейки и озера», «Набрось тынзян», «Перетягивание каната», «Ловкий оленевод», «Рыбаки», «Льдинка, ветер и мороз», «Полярная сова», «Медведь» «Ловля оленей», «Волк и олени», «Оленья упряжка», «Аргиш», «Поимка арканом», «Ловим оленей», «Прыжки через нарты», «Стрельба», «Хаерако», «Загон оленей», «Ручей», «Снежные сугробы», «Важенка и оленята», «Охота на куропаток», «На новой стойбище», «Куропатки и охотники», «Олени и пастухи», «Нарты – сани», «Полярная сова и		

				евражка», «Отбивка оленей», - игры-драматизации: «По сказке «Кукушка» «Мышонок и олененок», «Снегирь и мышонок», «Три сына», Ягодная королева»); -игра-конкурс «Знатоки Ямала»; - знакомство с творчеством местных поэтов, писателей (П. Явтысыя, Х. Ягунд, Ю.Афанасьевым, Л.Лапцуй, И.Истоминым, К.Барыльченко, Н.Лычак, Ю.Блиновым); - слушание исполнителей песен на языках народов Севера Г.Лагей, Е. Лаптандер; - слушание музыки местных композиторов С.Няруй, Г.Лагей; - выставка детских работ. Заучивание стихов о народах севера, о животных, о растениях, о реках, о климате, о праздниках. Заучивание стихов таких авторов как П. Явтысыя, Х. Ягунд, И.Истомина С. Няруй и др. Заучивание поговорок, пословиц, небылиц, потешек. Составление рассказов. Составление описательных рассказов «Чум – ненецкий дом». Чтение произведений о ненцах, хантах. Чтение ненецких пословиц и поговорок. Чтение сказки «Храбрый Яндо и его сестра Тэюне». Чтение сказки « Кукушка». Чтение сказок народов Севера. Чтение сказки И. Истомина «Мышонок и олененок», «Черный и Белый». Чтение рассказов Ю. Коваля «Морошка».		

				Д/игра «Кто где обитает», «С какого дерева ветка», «Животные тундры», «Опиши растения», «Кто где обитает». Рассматривание альбомов: «Животные тундры», «Растительность Севера», «Стойбище оленеводов», «Северное солнышко». Загадывание загадок о северных ягодах, животных Севера, растительности. Экспериментирование на тему «Почему олени не проваливаются в снег», «Снег и лед». Разучивание стихов, песен о Ямале. Прослушивание песен о Ямале. Альбомы «Музыкальные инструменты».		
		Взаимодействие с семьями воспитанников: Словотворчество детей с родителями: сочини стихи, сказку о Ямале. Составление кроссвордов о птицах, растениях, животных: «Что это?» Альбом эстафет «Поделись опытом семейного отдыха». Фотоальбомы «Как мне живется на Ямале». Создание предметно – развивающей среды. -детской библиотеки: писатели Ямала. - создание чума в группе. -альбомов				
		Традиции, мероприятия ДОУ и группы:				
Итоговый продукт		Выставка рисунков «Мы -Ямальцы». Фотоальбом «Как мне живется на Ямале» Презентация «Ямал – мой край родной» Альбомы «Музыкальные инструменты». Выставка - семейных гербов «Моя семья в истории города»; Изготовление семейных альбомов: «Семья. Родословное древо моей семьи», «Моё имя, его значение»				

Тема недели	Срок реализации	Совместная образовательная деятельность			Организация условий в РППС для самостоятельной деятельности детей	Реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений
		Непосредственно образовательная деятельность (НОД) (количество образовательных ситуаций и занятий в неделю, продолжительностью – не более 30 мин.)		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
		Виды детской деятельности	Программные образовательные задачи			
ОКТЯБРЬ ТЕМА МЕСЯЦА: МОЙ ГОРОД, МОЙ КРАЙ, МОЯ ПЛАНЕТА.						
«Широка и прекрасна ты, родная страна!»	**4неделя октября**	**1.Двигательная активность** 3 занятия физической культурой в неделю	По плану физ.инструктора По плану физ.инструктора По плану физ.инструктора	Беседы: «Страна, в которой мы живем. Природа России». (Алешина, Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольников», стр49); «Москва-столица России» (Скоролупова, О.А. «Занятие с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Покорение космоса» стр.154); «Я люблю тебя Россия», «Наша родина-Россия», «Государственные символы России». («Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», стр. 111-119.) Чтение литературы: былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич», «Садко», «На заставе богатырской», «Три поездки Ильи Муромца» и т.д. Рисование на тему «Моя родина-Россия!» Дидактические игры «Звери разных континентов», «Волшебные ленты дорог», Народные промыслы», «Сложи герб из фрагментов», «Одень куклу» Цель: знакомить с национальной одеждой, прививать интерес к национальной культуре. Рассматривание иллюстраций различных достопримечательностей	Книжный уголок: - уголок развития речи (художественная литература, иллюстрации, энциклопедия для дошкольников) и т.д. - Центр художественного творчества: материалы для самостоятельной ИЗО деятельности детей. - Центр театральной деятельности (настольный театр «Мы едем, едем, едем…», маски и атрибуты для драматизации сказок). -Центр сюжетно-ролевой игры (атрибуты для игр «Поездка в лес», «Полет на самолете», «Путешествие по морю») Обеспечить природными материалами, тканями, поролоном, картоном, бумагой, фломастерами, цветным пластилином.	**Подвижные игры** с учетом региональный программы «Комплексное формирование личности детей дошкольного возраста, проживающих в климатогеографических условиях Крайнего Севера, средствами подвижных игр для развития навыков общения у детей 6-7 лет: «Кто лучше проскользит» с 301, «Ярмарка» с 316, «Кто быстрее к своему флажку» с 222. (применяются игры как часть НОД и в совместной, самостоятельной деятельности)
		2.Коммуникативная деятельность				
		Развитие речи 2 образовательные ситуации в неделю, а также во всех образовательных ситуациях	**«Сбил, сколотил, вот колесо»** (Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с 181) Развивать воображение, вовлекать детей в сочинение сказки по потешке. **«Делу время, потехе час»** (Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с 195) Учить детей составлять небольшие тексты – описания, рассуждать, сочинять потешки; произвольно строить предложения разной грамматической структуры.			
		Подготовка к обучению грамоте 1 образовательная ситуация в неделю	**Произношение. Звук и буква «О»** (Л.Е Кыласова Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы Занятие 10.Приложение 2) Закрепить артикуляцию, характеристику и правильна произнесение звука [о]; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов;			

			закрепить знания о букве «О».	России. Игра: «Облака- белокрылые лошадки»	Пополнить центр театрализованной деятельности элементами народных костюмов, антураж народного быта.	
		3.Музыкальная деятельность 2 музыкальных занятия в неделю	По плану муз. руководителя По плану муз. руководителя	Русские народные игры: «Салки», «Городки», «Заинька», «Комары» Наблюдение за природой родного края. Обсуждение поговорок про родину. Разучивание народной игры «Расти, мой леночек» (Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с 176) Игра «Волшебный мешочек», «Ящик ощущений» Беседа: «Русская народная игрушка», «Чем играли наши бабушки?» Хороводная игра: «Шла коза по лесу» Выставка книг: «Русские народные сказки» Д/и «Узнай узор»- закрепление элементов росписи дымковской, Городецкой росписи. Рассматривание на выставке предметов творчества народных умельцев. Индивидуальная работа по рисованию элементов Городецкой росписи (ягодки, завитки) Д/и «Чей сувенир?»- углубить знания о некоторых видах народных промыслов и ремесел. Пробуждать интерес к талантам народных умельцев «Русские посиделки»- изготовление дымковской барышни и теста. Настольно печатная игра «Русские узоры» Чтение: «Никита Кожемяка» С/р игра «Ярмарка»- учить передавать обстановку уличной ярмарочной торговли. Слушание пьесы «Как мужик на гармошке играл»	Обеспечить необходимое оборудование: рисование цветными карандашами, фломастерами «Моя любимая сказка» - Создавать условия и помогать организовывать сюжетно ролевую игру «Путешествие на поезде» - Создавать несложные знакомые детям конструкции, рисунки, для самостоятельного воспроизведения постройки «Микрорайон города» из крупного напольного конструктора - Способствовать познавательному развитию детей, через расположение в группе настольно-печатных игр: «Кто, где живёт? », «Наш город», «Собери домик», «Собери матрёшку», игры Воскобовича: «Математическая корзинка», «Волшебный квадрат», «Соты» - Поддерживать детей в стремлении самостоятельного выбора вида	
		4. Чтение художественной литературы 1 образовательная ситуация в неделю	**Сказка «Аленький цветочек» С.Аксакова**			
		5.Изобразительная деятельность				
		Рисование 1 образовательная ситуация в неделю				
		Лепка *Аппликация* — 1 образов. ситуация в неделю	**«Узорчатые полотенца»** (Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с 179) Продолжать знакомить с новым приемом аппликативного оформления бытовых изделий – прорезным декором («бумажным фольклором»)			
		Конструирование 1 образовательная ситуация в неделю	**«Украшаем стол»** (Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с 168) На новом материале для конструирования закрепить умение анализировать форму как основу возможной поделки, создавать образ разными способами.			
		6. Познавательно-исследовательская деятельность				
		Исследование объектов живой и неживой природы, эксперимент — 1 образ. ситуация в неделю	**«Как сохранить почву»** (Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с 200) Формировать представления о почве как компоненте природы, о ее свойствах и значении в жизни			

		ирование		человека, животных и растений. О необходимости ее охраны.	Просмотр по видео «Гончар» Д/и «Составь узор» Решение ситуации: «Исчезли краски – чем можно расписать посуду?» «Мозаика» Составь узор - развитие мелкой моторики рук. Беседа по пословицам: «Господин доволен – хозяин рад», «Много гостей – много новостей» Театральная игра «Эти мудрые русские сказки» Д/и «Откуда эта птица?» Ручной труд – расписывание Дымковской барышни -развитие мелкой моторики рук. Рассматривание посуды Гжельских мастеров. Альбомов декоративно прикладного искусства. **Дыхательная гимнастика:** «Маятник», «На турнике» Пальчиковая гимнастика: «Дом на горе», «Есть у каждого свой дом» Артикуляционная гимнастика: «Покусывание кончика языка», «Трубочка» Слушание и обсуждение: художественных произведений о Родине, русских народных сказок и потешек; р. н. сказка «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева) ; стихотворения П. Воронько. «Лучше нет родного края» Слушание песни и подпевание: «Здравствуй, Родина моя! », муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Моя Россия», муз. Г. Струве Рассматривание альбомов: «О достопримечательностях Москвы», «О музеях и выставках Москвы», «О московском кремле», «Об	деятельности по интересам - Обеспечить детей (игровым, дидактическим и др.) материалом для развития познавательно-исследовательской, игровой, коммуникативной деятельности по теме Создание фотоальбомов (животных, растений, видов местности России и др.) «Природа России», «Моя Родина – Россия», «Символы страны». Консультация «Учить детей любить и беречь родную природу».	
		Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образ. ситуация в неделю	**«Чашки, ложки, поварешки»** (Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с 161) Рассказать детям о труде взрослых на заводах и фабриках. Приобщать к культуре родной страны. «**Товары на ярмарку. Лен»** (Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с 177) Сформировать у детей некоторые представления об истории ярмарок в России.			
		Математическое развитие 1 образовательная ситуация в неделю		**«Измерение длины предмета с помощью условной мерки»** (ФМП конспекты занятий в подготовительной группе. Е.А Казинцева, И.В Померанцева) с 47) Учить измерять с помощью условной мерки длину предмета продолжать учить понимать количественные отношения между числами первого десятка и «записывать» это при помощи цифр и знаков; развивать мелкую моторику мышц пальцев руки; усидчивость тренировать в умении согласовывать числительные с существительными			

				Отечественной войне 1812 года», «Великая Отечественная война», «Города- герои», «Они прославили Россию» и др.		
		Взаимодействие с семьями воспитанников: Папка – передвижка «Моя Родина». Выставка рисунков «Герб России» Создание альбома природы России, совместно с родителями Оформление папки-передвижки «Что читать детям» Привлечь к созданию книжного уголка				
		Традиции, мероприятия ДОУ и группы: Осенний праздник «Ярмарка»				
Итоговый продукт		«Красны девицы, да добры молодцы»- закрепление знаний о культуре русского народа. Выставка детских работ и поделок: «Золотые руки мастеров»				

Тема недели	Срок реализации	Совместная образовательная деятельность			Организация условий в РППС для самостоятельной деятельности детей	Реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений
		Непосредственно образовательная деятельность (НОД) (количество образовательных ситуаций и занятий в неделю, продолжительностью – не более 30 мин.)		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
		Виды детской деятельности	Программные образовательные задачи			
НОЯБРЬ **ТЕМА МЕСЯЦА: Моя семья. Мои соседи.**						
Наша Родина – Россия. Страны мира. (Россия как государство; природные особенности страны; карта; глобус)	**1 неделя ноября**	**1.Двигательная активность** 3 занятия физической культурой в неделю	По плану физ.инструктора По плану физ.инструктора По плану физ.инструктора	Беседа: «Государственный флаг РФ». - познакомить с Государственным флагом РФ, назначении, символике цветов и их взаиморасположении. « Кто людям добра желает, тот сам его добывает» - учить понимать себя через познание своих чувств, способствовать развитию умения угадывать чувства и настроение другого человека, воспитывать чувство сострадания, милосердия. «Государственный гимн России» - познакомить с государственным гимном России и правилами его использования, рассказать о его происхождении, назначении, содержании; определить его признаки, сходные с признаками других музыкальных произведений и отличные от них. Беседа «Дом, улица, адрес». -продолжать знакомить детей с родным городом, развивать коммуникативные умения. Беседа «Природа России». - формировать представление детей о красоте природы России, воспитывать чувство гордости за то, что они живут в такой прекрасной стране. Конструирование из природного	Альбом «Они прославили Россию, книги о великих людях, фотографии памятников известным людям. Сделать выставку совместно с родителями: игрушки и изделия декоративно-прикладного искусства, книги о мастерах и разных промыслах. Исследовательский уголок: организация «лаборатории» для опытов: микроскоп, весы, мензурки, колбы, спиртовка, лупы, магниты. Материалы для исследований: песок, глина, ракушки, мел… Детская карта различных исследований мира. книга о планетах солнечной системы, схемы созвездий, карта звездного неба. макеты природных зон: степи, широколиственные леса, Тайга и Арктика	Подвижные игры с учетом региональный программы «Комплексное формирование личности детей дошкольного возраста, проживающих в климатогеографических условиях Крайнего Севера, средствами физ. воспитания: «Мяч с фантами», с 320, «Полярная сова и евражки», стр. 232 (применяются игры как часть НОД и в совместной, самостоятельной деятельности)
		2.Коммуникативная деятельность				
		Развитие речи 2 образовательные ситуации в неделю, а также во всех образовательных ситуациях	**«Веселье лучше богатства»** (Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с 213) Вовлекать детей в беседу, учить рассуждать. **«Делу время, потехе час»** (Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с 195) Учить детей составлять небольшие тексты - описания, рассуждать, сочинять потешки.			
		Подготовка к обучению грамоте 1 образовательная ситуация в неделю	**Произношение. Звук и буква «М»** (Л.Е Кыласова Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы Занятие 11. Приложение 2) Закрепить артикуляцию и правильное произношение **звука** [м]; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звуковом анализе и синтезе слов; познакомить с буквой «М».			
		3.Музыкальная деятельность 2 музыкальных занятия в неделю	По плану муз. руководителя По плану муз. руководителя			
		4. Чтение	**«Волшебное слово» В.Осеева.**			

		художественной литературы 1 образовательная ситуация в неделю		Способствовать сохранению единства непосредственного переживания и осмысления детьми литературного текста.	материала «Виды жилища человека» (юрта, многоэтажные дома) Д/и: «Рассели животных по планете», «Засели человека в нужный дом» «Назови пропущенное число», «Посчитай планеты», «Живая неделька», «Что, где находится» «Выложи из ниток, семян земной шар», «Чей костюм» рассматривание глобуса, карты; - показ презентаций «Русский народный костюм», «Чем славится Россия», «Кем славится Россия», «Москва - столица»; Беседы о государственной символике: гербе, флаге, гимне; Широка страна моя родная», «Наша страна и ее соседи», «Страна моя родная», «Москва - столица России», «Что такое символ? Государственная «символика»», «Мы живем в России», «Какие страны мира ты знаешь?», «Русские народные игрушки», «Государственные символы России», «Как появилась жизнь на планете Земля», «Россия – многонациональная страна» - знакомство детей с многонациональным составом населения России. Разучивание стихотворений о гербе, флаге, гимне, «Родина» З. Александровой, пословиц и поговорок о Родине, России. Слушание «Песни о России» (Музыка: В. Локтев. Слова: О. Высотская. Исполняет: Лена Зайцева)	(сделанные мною в технике папье-маше), глобус, карта о России, мира, Настольные игры: «Города и страны», «Что, где растет», гербарий, макеты природных зон, фото детей, сделанные их родителями во время путешествий, карты – схемы разных городов, предметы, привезенные с разных мест мира, атласы мира, книги о животных мира. Настольная игра в форме компьютера «Знайка», способствует расширению у детей представлений об окружающем мире, взаимодействии человека с природой, закрепляет знания детей в области географии, истории, экологии «Россия – матушка в кокошнике» предметно-развивающая среда - рисунки детей. Пополнить среду - глобус, карта, государственные символы, тематические альбомы «Русский народный костюм», «Чем славится Россия», «Кем	
		5.Изобразительная деятельность					
		Рисование 1 образовательная ситуация в неделю					
		Лепка	1 образов. ситуация в неделю	**«Петушок»** Т.М. Бондаренко, с.508 Учить детей лепить петушка скульптурным или комбинированным способом. Передавать характер образа петушка: овальное туловище, изогнутый хвост. Повышать сенсорную чувствительность, развивать воображение, мелкую моторику.			
		Аппликация					
		Конструирование 1 образовательная ситуация в неделю		**«Закручиваем конус»** (Л.А.Парамонова, Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. с 193) Познакомить детей с новым способом техники «объемная скульптура» - закручивание круга и полукруга в конус – для создания на его основе разных поделок.			
		6. Познавательно-исследовательская деятельность					
		Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	1 образ. Ситуация в неделю	**«Подземная кладовая»** (Л.А.Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с 219) Познакомить детей с некоторыми полезными ископаемыми, в том числе металлами, их ролью в жизни человека.			
		Познание предметного и социального мира,	1 образ. Ситуация в	**«Заводы и фабрики»** (Л.А.Парамонова, Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. с 219) Познакомить детей с трудом			

		освоение безопасного поведения	неделю	взрослых на заводах и фабриках, с некоторыми рабочими профессиями, с прессом изготовления изделия из металла. Приобщать детей к традиционной русской культуре через знакомство с творчеством мастеров Жостово.	- рассматривание живописных произведений художников России; Дидактические игры: «Природные зоны», «Выбери ягоды наших лесов», «Животные и птицы России», «Найди флаг, герб России», - социализация. Чтение**:** Н.Забила «Наша Родина», П.Воронько «Лучше нет родного края» (наизусть), Д.Павлычко «Где всего прекрасней на земле» (перевод с укр. В.Приходько), С.Баруздин «Главный город», «Еще город, и тоже главный», М.Ильин, Е.Сегал «Подземный город», И.Забила «Наша Родина», Е.Трутнева «Родина», З.Александрова «Родина», М.Исаковский «Поезжай за моря - океаны», Л.Кассиль «Москва», Е.Осетров «Твой кремль», А.Митяев «Красная площадь», Я.Аким «Россия», М.Жестов «Всему начало», К.Михайленко «От края до края», Л.Кассиль «Москва», Ф.Лев «Голубые поезда», «Девушка- хвощина» - якутская народная сказка; «По щучьему веленью» -русская народная сказка; «Язык змей»- марийская народная сказка; «Девушка на луне»- чувашская народная сказка; «Красавица береза»-удмуртская народная сказка; «Бедняк, волк и лиса»- осетинская народная сказка,«Глупый Кошкли» - эскимосская народная сказка. Художественное творчество: рисование «За чашкой чая», Рисование на тему «Моя Родина». -вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления. Воспитывать любовь и уважение к Родине.	славится Россия», «Москва - столица»; произведения русских поэтов, художников. Подобрать музыкальные произведения для прослушивания детьми (русские и коми народные песни, гимн России, гимн детского сада и т.д.) Подобрать стихотворения, частушки, потешки, поговорки, пословицы для чтения и разучивания Изготовление материалов для развивающей среды: творческая домашняя презентация «Герб семьи», альбомы: «Животные и растения России»; «Животные и растения Р. Коми», «Национальная одежда», «Гербы и флаги», «Герб семьи».	
		Математическое развитие 1 образовательная ситуация в неделю		**«Состав числа 6.Работа с палочками Х.Кюизинера»** (ФМП конспекты занятий в подготовительной группе. Е.А Казинцева, И.В Померанцева) с 53) Учить сравнивать смежные числа: упражнять в счете звуков; развивать умение группировать геометрические фигуры по разным признакам.			

				Аппликация , коллективная работа «Матрёшка в хороводе»		
		Взаимодействие с семьями воспитанников: Участие в создании тематических выставок: «Мой город», «Путешествие по России»… Помощь в оснащении тематических полок в группе для избыточной информации детей, например: «Мир часов», «Мир моря», «Мир лесных зверей», «Мир минералов»… Участие в концертах для детей и на спортивных развлечениях «Мама, папа и я - спортивная семья»; Создание родителями (по моему образцу и по моей просьбе) альбомов «Я и моя семья», коллажей «Наши увлечения»,генеалогического древа семьи, газет «Наши путешествия по России»; Приход родителей в качестве интересного рассказчика или мастера; Показ детям своих коллекций (значков, кукол…); Чтение энциклопедической и художественной литературы; Рассматривание иллюстраций, картин, разнообразных репродукций, содержащих необходимые исторические факты и события; Слушание музыкальных произведений о Родной земле.				
		Традиции, мероприятия ДОУ и группы:				
Итоговый продукт		Выставка: «Виды жилища человека» (юрта, многоэтажные дома) Выставка рисунков : «Моя Родина», «Мой город», «Путешествие по России»… **Детско –родительский проект «Люблю свою Родину».**				

Тема недели	Срок реализации	Совместная образовательная деятельность			Организация условий в РППС для самостоятельной деятельности детей	Реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений
		Непосредственно образовательная деятельность (НОД) (количество образовательных ситуаций и занятий в неделю, продолжительностью – не более 30 мин.)		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
		Виды детской деятельности	Программные образовательные задачи			
НОЯБРЬ **ТЕМА МЕСЯЦА: Моя семья. Мои соседи.**						
«Чтобы не было беды!»	**2 неделя ноября**	**1.Двигательная активность** 3 занятия физической культурой в неделю	По плану физ.инструктора По плану физ.инструктора По плану физ.инструктора	С.Р.И: «У меня есть брат, сестра «День рождения», как раздеваться в прихожей, помощники человека в доме. Беседа: «Долг платежом красен» «Один дома», «Огонь - важное открытие древнего человека». «Как человек огонь приручил». Почему, если лампочка лопнет, она ещё и хлопнет?». Что горит в лампочке. Узнай всё об электрической лампочке. «Огонь – друг, огонь – враг». Почему у газовой плиты огоньки. «Служба противопожарной безопасности». Почему зажигается спичка? «Правила пожарной безопасности». «Разрешается, запрещается». Почему огонь полезен и опасен «, «Пожарная безопасность в доме. Объясни незнайке. Д.игра: «Мой адрес». «Разложи правильно». «Кому что нужно для работы», «Подбери материал», «Спасатели», Чудесные превращения. Подвижная игра «Похитители огня». «Пожарные на учении». Чтение. О. Вациетис «Спички не тронь - в спичках огонь». Е. Пермяк «Как огонь воду замуж взял». О. Вациетис «Сказка о пожаре» С.Я Маршак «Рассказ о неизвестном герое».	Выставка литературы по противопожарной безопасности в уголке для родителей и о пожарных и пожаре в уголке для детей: С.Маршак “Кошкин дом”, “Пожар”, “Рассказ о неизвестном герое”; Л.Толстой “Пожарные собаки”, “Пожар”; Б.Житков “Пожар в море”, “Дым”, “Пожар”; Е.Пермяк “Как огонь воду замуж взял”. О. Вациетис «Спички не тронь - в спичках огонь». Е. Пермяк «Как огонь воду замуж взял». О. Вациетис «Сказка о пожаре» Маршак «Рассказ о неизвестном герое». Попова «Саламандра - повелительница огня». Потапова «Пожарный», С. Маршак «Сказка	**Подвижные игры** с учетом региональный программы «Комплексное формирование личности детей дошкольного возраста, проживающих в климатогеографических условиях Крайнего Севера, средствами подвижных игр для развития навыков общения у детей 6-7 лет: «Ловишка с мячом» с 296, «Пожарные на учениях» с 290, «Светофор» с 237, «Внимательные глазки» с 269. (применяются игры как часть НОД и в совместной, самостоятельной деятельности)
		2.Коммуникативная деятельность				
		Развитие речи 2 образовательные ситуации в неделю, а также во всех образовательных ситуациях	**«Ферма. Домашние птицы, животные и их детеныши»** (К ы л а с о в а Л. Е., Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе. З а н я т и е 50) Уточнить и обобщить знания о домашних животных и птицах. Закрепить название профессий. Учить подбирать синонимы			
			Рассказ «Спор животных» Учить пересказывать по ролям			
		Подготовка к обучению грамоте 1 образовательная ситуация в неделю	**Звук и буква «С»** (Л.Е Кыласова Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы Занятие 13. Приложение 2) Закрепить артикуляцию и характеристику звука [с]; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; познакомить с буквой «С»; выкладывать и читать слоги и слова из букв разрезной азбуки			
		3.Музыкальная деятельность 2 музыкальных занятия в неделю	По плану муз. руководителя По плану муз. руководителя			

		4. Чтение художественной литературы 1 образовательная ситуация в неделю		**«По щучьему веленью»** (р.н. сказка, Л.А Парамонова развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с 229) Познакомить детей с понятием «докучные сказки» (их смысл и ситуации использования)	Попова «Саламандра - повелительница огня». Потапова «Пожарный», С. Маршак «Сказка про спички». Продуктивная деятельность. Аппликация «Пожарные машины». Конкурс детского рисунка «Пожарная безопасность глазами детей». Конкурс детского рисунка «Труд пожарных». Практическое занятие по оказанию первой помощи при ожогах Конкурс детского рисунка «Труд пожарных». Обучение оказанию первой медицинской помощи при ушибах и порезах. Мультфильмы: «На пожаре», «Кошкин дом». Творческая игра. Окажи помощь пострадавшему. Пожарная дружина. Продуктивная деятельность. Конкурс детского рисунка: «Мы жить желаем в мире без пожаров». Чтение. М.Ильин, Е.Сегал «Невидимый работник» Творческая игра. Строим Кошкин дом (по мотивам стихотворения С.Маршака). Продуктивная деятельность. Оформление стенда «Экскурсия в пожарную часть». Другие формы работы. Практическое занятие по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара. Чтение. Л. Толстой «Пожарные собаки». Беседа. Миф о Прометее. Творческая игра: «Мы пожарные» Продуктивная деятельность. Выставка	про спички». Оформление стенгазеты «Как обращаться с огнём»; плакатов - «Правила пожарной безопасности» - «Человеку друг огонь, только ты его не тронь»	
		5.Изобразительная деятельность					
		Рисование 1 образовательная ситуация в неделю					
		Лепка	1 образов. ситуация в неделю				
		Аппликация		**«Медвежонок»** (Т.М.Бондаренко с 554) Освоение нового приема аппликации - вклеивание силуэта мелкого нарезанными нитями, передавать эффект «пушистой шерстки». Учить наносить клей на основу равномерно, тонким слоем. Развивать мелкую моторику			
		Конструирование 1 образовательная ситуация в неделю		**«Карусель, карусель»** (Л.А Парамонова развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с 227) Продолжать знакомить детей со способом закручивания круга в конус.			
		6. Познавательно-исследовательская деятельность					
		Исследование объектов	1 образ. ситуаци	**«Широколиственный лес»** (Л.А Парамонова развивающие занятия			

		живой и неживой природы, эксперимент ирование	я в неделю	с детьми 6-7 лет, с 257) Сформировать у детей представление о разнообразии лесов.	рисунков на тему: «Экскурсия в пожарную часть». Развлечение « Человеку друг огонь, только зря его не тронь». Чтение. «Сказка о том, как огонь с человеком подружился» (марийская народная сказка). Дидактические игры: «Костёр», «Что нужно пожарному для работы». Продуктивная деятельность. Рисование на тему: «Собаки - помощники пожарных». Выпуск стенгазеты «Мы знаем правила обращения с огнём». Беседа с воспитанниками по теме «Спички не тронь – в спичках огонь!»; Викторина по теме: «Юный пожарный» Беседа «Как подружиться с электричеством?»; Дыхательная гимнастика «Пожарные»; Просмотр мультфильма из серии «Смешарики. Пожар»; Чтение произведения И.Холин «Как непослушная хрюшка едва не сгорела». Рассматривания плакатов и иллюстраций Дидактическая игра «Можно - нельзя»; Сюжетно-ролевая игра «Отважные пожарные»; Чтения и обсуждения литературных произведений: С.Я.Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар». Экскурсия по детскому саду: знакомство с уголком противопожарной безопасности, системой оповещения, эвакуационными путями. Просмотр видеофильма о работе пожарных. Презентация: «Огонь в картинках и загадках»		
		Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образ. ситуаци я в неделю	**«Деньги» »** (Л.А Парамонова развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с 106) Познакомить детей с назначением и использованием денег, вспомнить государственные символы нашей страны.			
		Математическое развитие 1 образовательная ситуация в неделю		**«Измерение с помощью условной мерки»** (ФМП конспекты занятий в подготовительной группе. Е.А Казинцева, И.В Померанцева) с 74) Учить детей измерять сыпучие вещества; следить за полнотой мерки; понимать, что от этого зависит результат измерения.			

		Взаимодействие с семьями воспитанников: Консультации для родителей: «Чтобы не было беды»; «Если в доме пожар»; «Расскажите ребёнку о правилах пожарной безопасности».				
		Традиции, мероприятия ДОУ и группы: «Тематическое развлечение «Пожарным можешь ты не быть...».				
Итоговый продукт		Организация выставки детских рисунков по группам: «Пожарная машина», «Будь осторожен с огнём»,«Чтобы с пожаром бороться умело, знать каждому нужно пожарное дело».				

Тема недели	**Срок реализации**	**Совместная образовательная деятельность**			**Организация условий в РППС для самостоятельной деятельности детей**	**Итоговый продукт**
		Непосредственно образовательная деятельность (НОД) (количество образовательных ситуаций и занятий в неделю, продолжительностью – не более 30 мин.)		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
		Виды детской деятельности	Программные образовательные задачи			
НОЯБРЬ ТЕМА МЕСЯЦА: Моя семья. Мои соседи.						
«В мире животных » (животные Крайнего Севера)**.**	**3 неделя ноября**	**1.Двигательная активность** 3 занятия физической культурой в неделю	По плану физ.инструктора По плану физ.инструктора По плану физ.инструктора	Гимнастика для глаз: «Белкина зарядка» Пальчиковая гимнастика: «В лесу», «Снеговики», «Мышки и пышки», «Погреемся», «На Севере белый Мишутка живёт» Бодрящая гимнастика: «Мишки просыпаются» Пантомимическая: «Подражалка», «Подражаю я слону» Физкультминутки: «Про зайца хвасту», «Котище», «Три котенка», «Мы проверили осанку», «Зайцы», «Мишка»	Обогащение материалами игры «Семья», «Ветеринарная лечебница» выставить большой глобус, вывесить зоологическую карту мира Внесение Дид. игры «Собери сказку». Подобрать музыкальные произведения, песенное творчество:	**Подвижные игры** с учетом региональный программы «Комплексное формирование личности детей дошкольного возраста, проживающих в климатогеографических условиях Крайнего Севера, средствами подвижных игр
		2.Коммуникативная деятельность				
		Развитие речи 2 образовательные ситуации в неделю, а также во всех образовательных ситуациях	**Как звери зимуют? Дикие животные зимой»** (К ы л а с о в а Л. Е., Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе. З а н я т и е 55) Закрепить знания о том, как звери зимуют в лесу, их внешних признаках, повадках, где живут и т.д			

			«Как звери зимуют? Звери наших лесов» (К ы л а с о в а Л. Е., Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе. З а н я т и е 56) Активизировать словарь по теме; учить составлять рассказ по серии картин; развивать логическое мышление.	Динамические паузы: «У жирафов» , «Кролик», «Волк» Циклограмма коррекционной работы: работа по клеточкам, штриховка, зашумленный фон, выкладывание из геометрических фигур, счетных палочек Беседа «Чувства животных и человека» — формировать конкретные представления о проявлениях чувств животных (чувствуют изменения условий среды – подготовка диких животных к зиме, другие воздействия: человека, других зверей друг на друга и изменяют своё поведение); представление о том что некоторые животные могут испытывать чувства схожие с чувствами человека. Сюжетно-ролевые игры: «Зоопарк», «Цирк», «Ветлечебница», «Ферма» Подвижные игры: «Хитрая лиса», «Волк во рву», «Охотники и обезьяны», «Ёжик в гостях у медвежонка» — закрепить умение сервировки праздничного стола, культуры поведения за столом. Малой подвижности: «Земля, воздух, вода» (с мячом) Дидактические игры: «Угадай кто», «Кто где живет», «Чей домик», «Чей след», «Зимние запасы», «Какие лапы», «Чей хвост», «Кому принадлежит», «Чья шуба», «Назови хищников», «Назови травоядных», «Кто что ест», «Чей голос», «Как двигается», «Как кричит», «Чей детеныш», «Назови семью», «Один-много», «Четвертый лишний», «Что из	«Ложкой снег мешая» из мультфильма «Умка» муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Яковлева «Песенка про белых медведей» «Пингвины» «Увезу тебя я в Тундру» муз. К. Минкова «Метель» из к. /ф. «Снежная королева» Шумовые эффекты Пурга. Подобрать репродукции картин: к сказке Г. Х. Андерсена «Снежная королева» художник В. В. Куликов, Иллюстрации и фотоматериал с изображением природы Севера, северного сияния, животных. Фотографии жилищ, одежды, изделий сделанных из меха, расшитых бисером (орнамент, изделия из кости, бересты. Книжный уголок: подобрать книги для чтения и рассматривания (см. образовательную область «Чтение художественной литературы», энциклопедия «Животные Севера», детские журналы природоведческого характера «Геоленок»,	для развития навыков общения у детей 6-7 лет: «Льдинки, ветер и мороз» с 251, «Олени и пастухи» с 331, «Запомни своё место» с 235 «Белки, орехи, шишки» с 238, «Лиса в курятнике» с 298. (применяются игры как часть НОД и в совместной, самостоятельной деятельности)
		Подготовка к обучению грамоте 1 образовательная ситуация в неделю		**Звук и буква «Х»** (Л.Е Кыласова Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы Занятие 16. Приложение 2) Закрепить произношение звука [х] в словах и предложениях; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звуко-буквенном анализе и синтезе слов; учить образовывать притяжательные прилагательные.			
		3.Музыкальная деятельность 2 музыкальных занятия в неделю					
		4. Чтение художественной литературы 1 образовательная ситуация в неделю		**«Иван – царевич и Серый волк» (**р.н .сказка в обработке А.Н.Толстого) (Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет с 249) Продолжать знакомить детей с волшебными сказками, их образным строем и структурой сюжета.			
		5.Изобразительная деятельность					
		Рисование 1 образовательная ситуация в неделю					
		Лепка *Аппликация*	1 образов. ситуация в неделю	Лепка с натуры «Белый медведь»			

		Конструирование 1 образовательная ситуация в неделю		Оригами «Олень»	чего делают», « Когда так говорят», «Наоборот», «Однокоренные слова», «Чем полезны», «Кто кого боится», «Кто как защищается», «Найди общее и разницу», «Волшебный мешочек» Театрализованные игры: имитация повадок и движений животных, звукоподражание, теневой и силуэтный театр (на стене) Рассматривание иллюстраций и фотографий с животными в природе Слушание голосов животных Просмотр документальных фильмов Собирание мозаик и пазлов с изображением животных Выкладывание из геометрических фигур Отгадывание загадок Знакомство с животными других стран Беседы «Люди и животные стареют», «Животные едят сырую пищу», «Некоторые животные впадают в спячку», «некоторые животные опасны», «Нужно охранять животных», «Заповедники России», «Почему люди разводят домашних животных», «Как животные разговаривают», «Как животные купаются», «Как животные радуются», «Как вырасти собаку», «Такие разные собаки», «Как содержать зверьков в клетке», «Как делают молоко, сыр, «Как получают пряжу» , «Интересные факты о животных» Чтение К.Паустовский «Кот-ворюга» (хрест.- 343). Учить определять жанр произведения. Характер героев. Пересказ В. Бианки «Купание медвежат» (хр. 371) развивать умение последовательно и выразительно	«Тошка» , «Атлас животный мир», «Атлас растительный мир», «Кто живет на Севере», «Север» и т. п. Уголок для сюжетно - ролевых игр: создание предметно - развивающей среды к сюжетно-ролевым играм «Путешествие на Север», «Рыболовецкое судно», «Зоопарк». Уголок природы: календарь наблюдений за погодой, иллюстрации и фотографии с изображением природы	
		6. Познавательно-исследовательская деятельность					
		Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	1 образ. ситуация в неделю	**«Хвойный лес»** (Л.А Парамонова развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с 284) Формировать у детей представления о лесе как о сообществе, экосистеме, о взаимосвязях лесных растений, животных с окружающей средой			
		Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образ. ситуация в неделю	**«Тепло в доме»** (Л.А Парамонова развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с 292) Познакомить детей с тем, как люди получают тепло. Что помогает сохранять тепло.			
		Математическое развитие 1 образовательная ситуация в неделю					

				передавать небольшой рассказ. Чтение стихов о животных Тексты о животных Скороговорки, пословицы Рассказы про зверей Чтение Р.Киплинг «Маугли», «Сказка о слоненке», В.Сутеев «Кот- рыболов» Л.Толстой «Лев и собачка» (хр-299) Д.Мамин- Сибиряк «Сказка про храброго зайца Длинные Уши – Косые– Косые Глаза» (хр.2-301), М. Пришвин «Еж» (хр.376), «Лисичкин хлеб» (хр.99) Г.Ганейзер «Про жаркую пустыню» (хр.290), П.Ершов «Конек-Горбунок» (хр.322), И.Крылов «Ворона и лисица» (хр. 398), «Квартет», Бр.Гримм «Заяц и еж», «Бременские музыканты», Е.Чарушин «Медвежонок» (хр.101), А.Милн «Винни Пух и все, все» (хр.2-413); «Как барсук и куница судились» (хр.2-266), «Белые медведи» С. Я Маршака. Презентация «Дикие звери и птицы холодных стран». Сюжетно - ролевая игра «Полярные исследователи»- закрепить названия профессии людей, работающих за полярным кругом. Словесные игры: «У кого кто? », «Исправь ошибку», «Что не так? », «Четвёртый лишний», «Доскажи словечко», «Скажи наоборот» «Закончи предложение», «Назови какой? » Игры - имитации: «Животные Севера» Подвижные игры: «Олени и пастухи», «Полярная сова»		

				Рассматривание репродукций картин: к сказке Г. Х. Андерсена «Снежная королева» художник В. В. Куликов. Иллюстрации и фотоматериал с изображением природы Севера, северного сияния, животных. Фотографии жилищ, одежды, изделий сделанных из меха, расшитых бисером (орнамент, изделия из кости, бересты. Использование трафаретов «Животные Севера» при создании аппликации		
		Взаимодействие с семьями воспитанников: Изготовление фотогазет «Мой друг». Беседа «Инструкция по технике безопасности для детей ». «Выходной день в парке». Информационный стенд «Мой домашний любимец - какой он» (высказывания детей) Организация выставки детских работ Индивидуальные беседы Привлечь к созданию костюмов для театральной деятельности				
		Традиции, мероприятия ДОУ и группы:				
Итоговый продукт		Викторина: «Кто живёт на Севере?», «Если ты узнаешь север – не забудешь никогда».				

Тема недели	Срок реализации	Совместная образовательная деятельность			Организация условий в РППС для самостоятельной деятельности детей	Реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений
		Непосредственно образовательная деятельность (НОД) (количество образовательных ситуаций и занятий в неделю, продолжительностью – не более 30 мин.)		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
		Виды детской деятельности	Программные образовательные задачи			
НОЯБРЬ **ТЕМА МЕСЯЦА: Моя семья. Мои соседи.**						
«Пернатые друзья» (перелетные птицы)	**4 неделя ноября**	**1.Двигательная активность** 3 занятия физической культурой в неделю	По плану физ.инструктора По плану физ.инструктора По плану физ.инструктора	Физкультминутка «В лес осенний мы пойдем»; «Журавлики» (на координацию движения с речью) Подвижные игры: «Перелет птиц», «Лягушка и цапля». Игра с мячом «Лето или Осень», Игровое упражнение «Осенние листочки», «Давайте отгадаем», Пальчиковая гимнастика «Деревья» Беседа: «Осень. Что ты о ней знаешь?», «Осенняя пора – птица со двора». Рассматривание животных и птиц на предметных картинках, иллюстрациях в книгах. Д. игры: «Что за птица», «Кто как кричит», «Узнай по описанию», «4-й лишний» Настольно-печатная игра «Парочки» «У кого кто» (детеныши), «Кто в домике живет», «Кому что нужно (кто чем питается)» «Большой - маленький», «Скажи со словом «осенний»» (согласование сущ. и прилагательного. **Р.н.с**. «Гуси-лебеди» Чтение художественной литературы : И.Соколов-Микитов «Улетают журавли». А.Майков «Ласточка», Г.-Х.Андерсен «Серая шейка». Г. Снегирев. «Птицы наших лесов», Е. Носов. «Как ворона на крыше	Д. игры: «Улетают - не улетают»; «Что за птица»; «Кто как кричит»; «Узнай по описанию»; «Подбери признак»; «Подбери действие» Внести настольно-печатные игры: «Парочки» «Отгадай по описанию»; «4-й лишний»; «У кого кто» (детеныши); «Кто в домике живет»; «Кто в лесу живет»; «Чья шуба теплее»; «Кому что нужно (кто чем питается)»; «Большой - маленький», “Назови перелётную птицу”, «Кто улетел?»; «Улетает – не улетает». - настольная игра «Кто как устроен?»; Создание картотеки дидактических игр по теме Лото «В мире	**Подвижные игры** с учетом региональный программы «Комплексное формирование личности детей дошкольного возраста, проживающих в климатогеографических условиях Крайнего Севера, средствами подвижных игр для развития навыков общения у детей 6-7 лет: «Ласточки и ястребы» с 241, «Вороны и воробьи» с 242, «Куропатки и охотники» с 232 (применяются игры как часть НОД и в совместной, самостоятельной деятельности)
		2.Коммуникативная деятельность				
		Развитие речи 2 образовательные ситуации в неделю, а также во всех образовательных ситуациях	**«Перелетные птицы. Предложение»** (Кыласова Л. Е., Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе. Занятие 22) Учить употреблять родительный падеж имен существительных в единственном и множественном числе; в сочетании с количественными числительными. Учить согласовывать существительные с числительными в форме дательного падежа.			
			«Перелетные птицы. Предложение» (Кыласова Л. Е., Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе. Занятие 23) Учить подбирать предмет к признаку; учить употреблять родительный падеж количественных числительных в сочетании с существительными.			
		Подготовка к обучению	**Звук и буква «Р»** (Л.Е Кыласова			

		грамоте 1 образовательная ситуация в неделю	Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы Занятие 17. Приложение 2) Закрепить артикуляцию звука [р]; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; познакомить с буквой «Р»; научить выкладывать слоги и слова из букв разрезной азбуки, их чтение.	заблудилась», В. А. Алексеев «Кто как строит», Ю. Дмитриев. Кто в лесу живет, и что в лесу растет. Загадки о птицах. Слушание песен по теме. Хороводная игра «А мы в лес пойдем». Муз. д. игра "Высокие, низкие звуки"(птенец - внизу, мама птица - вверху) Ручной труд «Птицы» (из природного материала)	животных». «Зоопарк»; «У кого какой малыш»; «Птицы»; Подборка книг, журналов, иллюстраций. В. Бианки. Синичкин календарь; Д.Н. Мамин – Сибиряк. Серая Шейка; А. Нуждина. Чудо-энциклопедия; Снегирев. Птицы наших лесов; Е. Носов. Как ворона на крыше заблудилась; В. А. Алексеев. Кто как строит; Ю. Дмитриев. Кто в лесу живет, и что в лесу растет; Энциклопедия «Живой мир». Сюжетно ролевая игра – совместное изготовление атрибутов для игры. Внести в группу альбом «Перелетные птицы». Активизировать внимание детей на предстоящую тему. Заинтересовать игрой часто болеющих детей «Перелет птиц». Развитие ловкости, самостоятельности. Предложить детям раскраски по теме «Перелетные птицы». Совершенствовать навыки работы с карандашами. Привлечь детей к выставке	
		3.Музыкальная деятельность 2 музыкальных занятия в неделю	По плану муз. руководителя По плану муз. руководителя	С.р.и. «Юные защитники природы». Викторина «Знатоки осенней природы» Просмотр мультимедийной презентации о птицах и животных осенью с последующей беседой о содержании просмотренного. Беседа: «Как бы вы поступили в данной ситуации» - моделирование проблемных ситуаций. Решение проблемных моментов «Что будет если…». Беседа о перелетных птицах. Опыт: «Как летает перышко» Д. игры «Подбери признак» «Подбери действие» Рассказ воспитателя «Взаимосвязь и взаимодействие в природе» «Что такое заповедник?» «Почему деревья сбрасывают листья?», «Как помочь растениям?» Раскраски «Птицы» Настольно-печатные игры: «Береги живое», «Времена года» Математические игры: «Построй скворечник» блоки Дьенеша, палочки Кюизенера. «Чудо-цветик» В.Воскобовича учить составлять птицу по образцу,		
		4. Чтение художественной литературы 1 образовательная ситуация в неделю	**«Финист –Ясный Сокол»** (р.н.сказка) (Л.А Парамонова развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с 276) Продолжать знакомить детей с волшебными сказками.			
		5.Изобразительная деятельность				
		Рисование 1 образовательная ситуация в неделю				
		Лепка *Аппликация* — 1 образов. ситуация в неделю	**«Пусть летят они, летят»** (мобили) (Л.А Парамонова развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с 765) Вызвать интерес к созданию коллективной композиции из бумажных птиц.			
		Конструирование 1 образовательная ситуация в неделю	**«Наши птицы»** (Л.А Парамонова развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с 770) Формировать у детей умение подбирать материал для создания поделки, анализировать его.			
		6. Познавательно-исследовательская деятельность				
		Исследование — 1 образ.	**«Для чего нужна нефть»** (Л.А			

		объектов живой и неживой природы, экспериментирование	ситуация в неделю	Парамонова развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с 303) Познакомить детей с некоторыми горючими полезными ископаемыми, их ролью в жизни человека.	обводить и раскрашивать. Дидактическая игра: «Чудо - крестики» птица Дятел – способствовать развитию конструктивных способностей.	книг, иллюстраций на тему «Тайны птичьего мира». Внести в группу картину «Встречаем птиц». Активизировать внимание для самостоятельного рассматривания. Разместить в книжном уголке выставку книг о птицах. Создать условия для рассматривания иллюстраций и картин о птицах. Обеспечить условия - для самостоятельной работы детей предложить ножницы для развития навыков вырезывания «Вырезаем птиц» приклеиваем на коллаж «Птицы на деревьях». Раскраски «Птицы» Настольно-печатные игры: «Береги живое», «Времена года» Математические игры «Построй скворечник» блоки Дьенеша, палочки Кюизенера. «Чудо-цветик» В.Воскобовича Дидактическая игра: «Чудо – крестики	
		Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образ. ситуация в неделю	**«Перелётные птицы»** (http://nsportal.ru/) Закрепить знания и дать новые представление о перелётных птицах (внешний вид, среда обитания, питание, повадки, перелёт)	Рассматривание картины «Птицы на кормушке». Рисование к сказке Д.Н.Мамина-Сибиряка «Серая шейка»		
		Математическое развитие 1 образовательная ситуация в неделю		**«Блоки Дьенеша, палочки Х.Кюизинера»** (ФМП конспекты занятий в подготовительной группе. Е.А Казинцева, И.В Померанцева) с 84) Продолжать учить детей расшифровывать и зашифровывать информацию о предметах по их знаково –символическим обозначениям.			
		Взаимодействие с семьями воспитанников: Организация фотовыставки Консультация «Как привить у дошкольников желание заботиться о животных и птицах» Стенд «Знакомьте детей с правилами безопасного поведения с животными»					

		Папка-передвижка «Играйте и развивайся» Совместно с детьми и воспитателем создание альбома «Перелётные птицы» Повтор дома пословиц, поговорок и народных примет по заданию воспитателя; Подборка литературы по теме «Птицы» Заучивание загадок и пальчиковой гимнастики с детьми по заданию воспитателя Подбирают игры по теме «Перелётные птицы» Наблюдение за изменениями в природе во время прогулки. Создание картотеки дидактических игр по теме
		Традиции, мероприятия ДОУ и группы: **ВИКТОРИНА «ПТИЦЫ - НАШИ ДРУЗЬЯ»**
Итоговый продукт		**Аппликация, коллективная работа «Снегири на ветке рябины»**

Тема недели	Срок реализации	Совместная образовательная деятельность			Организация условий в РППС для самостоятельной деятельности детей	Реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений
		Непосредственно образовательная деятельность (НОД) (количество образовательных ситуаций и занятий в неделю, продолжительностью – не более 30 мин.)		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
		Виды детской деятельности	Программные образовательные задачи			
ДЕКАБРЬ ТЕМА МЕСЯЦА: Я РАБОТАЮ ВОЛШЕБНИКОМ.						
«Здравствуй, зимушка – зима!» (сезонные изменения в природе)	**1 неделя декабря**	**1.Двигательная активность** 3 занятия физической культурой в неделю	По плану физ.инструктора По плану физ.инструктора По плану физ.инструктора	Разучивание новогодних и зимних песен с музыкальным руководителем Разучивание стихотворений «Белая береза» С. Есенина, «Покормите птиц зимой», А. Моравов «Мне тепло в ушанке», И. Суриков «Вот моя деревня…» Чтение художественной литературы: Н. Носов «На горке», В. Сутеев «Снеговик-почтовик», В. Даль «Старик – Годовик», А. Усачев «Откуда приходит Новый год?» и другие стихи о зиме, «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с фр. Н. Гернет и С. Гиппиус. Сказки. «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова; «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского. Поэзия. С. Есенин. «Пороша»; А. Пушкин. «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»), «Зимнее утро», С.Есенин «Поет зима аукает»; П. Соловьева. «День и ночь»; В. Берестов. «Дракон»; Э. Мошковская. «Какие бывают подарки»; Н. Рубцов. «Про зайца»; Э. Успенский. «Страшная история», «Память», чтение по выбору детей .	Уголок развития речи (иллюстрации, энциклопедия для дошкольников, пословицы, поговорки, ребусы, народный календарь примет). -Книжный уголок: «Появились синички» Г.Скребицкий.; «Внезапная зима» Ласло Бадда; «Пришла зима» В.Белова; « Зимний день» В. Нестеренко; «Снег-снежок» И.Мазнин; «Снежинки» Джафар Чуяко, «Зимовье зверей», «Три поросенка» и т.д. -Центр безопасности: иллюстрации «Игры на льду», «Дети на прогулке», кукла «Стобед». -Центр театрализованной деятельности: атрибуты для инсценировки сказки «Снегурочка»	**Подвижные игры** с учетом региональный программы «Комплексное формирование личности детей дошкольного возраста, проживающих в климатогеографических условиях Крайнего Севера, средствами подвижных игр для развития навыков общения у детей 6-7 лет: «Бег змейкой» с 283, «Повторить танец» с 222, «Снежинки и ветер» с 288. (применяются игры как часть НОД и в совместной, самостоятельной деятельности)
		2.Коммуникативная деятельность				
		Развитие речи 2 образовательные ситуации в неделю, а также во всех образовательных ситуациях	**« Зима» (**К ы л а с о в а Л. Е, Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе. З а н я т и е 43) Обобщить и систематизировать знания детей о зиме; уточнить знания детей о признаках зимы; учить подбирать родственные (однокоренные) слова; учить детей пересказывать текст.			
			«Зима» (К ы л а с о в а Л. Е, Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе. З а н я т и е 45) Учить детей пересказу; закрепить категорию предложного падежа с предлогом *на;* развивать внимание и память.			
		Подготовка к обучению грамоте 1 образовательная ситуация в неделю	**Звук и буква «Ш»** (Л.Е Кыласова Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы Занятие 19. Приложение 2) Закрепить артикуляцию и характеристику звука [ш]; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в			

			звуко-буквенном анализе и синтезе слов; познакомить с буквой «Ш».	Развлечение «В гостях у Снежной Королевы» **Дидактические игры:** «Когда это бывает?», «Подбери рифму», «Доскажи словечко», «Разложи картинки», «Что напутал Буратино», «Где снежинки», «Четвертый лишний», «Приметы времен года», «Когда это бывает», «Целый год» -закрепить последовательность времен года, месяцев, дней недели, частей суток. «Угадайка», «Времена года», «Зимние забавы», «Когда это бывает?» (отгадывание загадок), «Природа и человек», «Скажи наоборот», «Добавь слог», «Не ошибись», «Закончи предложение», «Придумай сам», «Найдите, что опишу», «Охотник», «Скажи по-другому», «Кто больше знает?», «Отгадай-ка», «Бывает-не бывает (с мячом)», «Скажи, что ты слышишь», «Когда это бывает». Просмотр презентации «Художники рисуют природу» - показать детям красоту русской зимы, познакомить с творчеством И. И. Левитана, А. К. Саврасова, В. Иванова, А. Мещерского и др.) мотивировать на деятельность. Наблюдения за неживой природой (погода, ветер, небо, снег, вода, солнце, луна); «Что изменилось с наступлением зимы», «За осадками», «Одежда людей», «Животные зимой». Беседа: «Зима», «Что происходит с природой, когда наступает зима»,	Настольный театр «Снегурочка», маски атрибуты к драматизации сказки. -Центр художественного творчества: зимний пейзаж, бросовый и природный материал, материал для изо деятельности. -Центр развивающих игр: игры на закрепление примет зимы.	
		3.Музыкальная деятельность 2 музыкальных занятия в неделю	По плану муз. руководителя По плану муз. руководителя			
		4. Чтение художественной литературы 1 образовательная ситуация в неделю	**«Сочинение сказок»** (Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с 313) Побуждать детей вспоминать разнообразные элементы содержания сказок, по – разному отражающие одну и ту же сказочную целостность.			
		5.Изобразительная деятельность				
		Рисование 1 образовательная ситуация в неделю				
		Лепка — 1 образов. ситуация в неделю	**«Кроватки и колыбельки»** (Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с 377) Учить детей создавать оригинальные миниатюры в спичечных коробках -лепить младенцев.			
		Аппликация				
		Конструирование 1 образовательная ситуация в неделю	**«Календарь»** (Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с 373) Формировать представления детей о преобразовании плоской фигуры в объемное тело (с использованием выкройки)			
		6. Познавательно-исследовательская деятельность				
		Исследование объектов живой и неживой природы, эксперимент — 1 образ. ситуация в неделю	**«Что бывает ночью и днем»** (Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с 382) Продолжать формировать представления о цикличности природных явлений.			

		ирование			«Особые приметы зимы», «Зима снежная», «Явления природы зимой», «Что мы знаем о зиме», «Зима в изображении русских художников». Рассматривание иллюстраций. Отгадывание загадок по теме недели. Подвижные игры: «Цепи-цепи», «Перелизы», «Горе на камушке», «Два мороза» - продолжать учить бегать в колонне, не мешая друг другу; «Не оставайся на полу», «Хитрая лиса», «Мяч водящему», «Рыбак и рыбки», «Не попадись», «Волк во рву», «Ловишки», «Два Мороза», «Голубь», «Волк», «Угадай, что поймал», «Лягушки и цапля», «Ловушка», «Найди себе пару», «Дети и волк», «Лягушки рус. нар. забава «Снежная баба», зимние забавы: «Снайперы», «Кто быстрее», «Кто дальше», «Снежная карусель», «Охотники и зайцы», «Снежки и ветер», «Берегись, заморожу», «Два мороза», «Совушка». Минутка поэзии: чтение стихотворений про зиму. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в сказочный лес» Рассматривание сказочных иллюстраций к сказке Х.К Андерсена «Оле-Лукойе» Минутка безопасности «Как оказать первую помощь зимой»		
		Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образ. ситуация в неделю	**«Время»** (Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с 371) Продолжать знакомить с устройством календаря, названием месяцев года и их последовательностью.			
		Математическое развитие 1 образовательная ситуация в неделю		**«Состав числа 8.Часы»** (ФМП конспекты занятий в подготовительной группе. Е.А Казинцева, И.В Померанцева) с 90) Учить детей составлять число 8 из двух меньших; продолжать учить ориентироваться по часам.			

				Тренинг «Свеча» -Расслабление, эмоционально положительный настрой, рассказ о своих чувствах, эмоциях. Просмотр мультфильма «Двенадцать месяцев» -донести до детей неразрывную взаимосвязь времен года. Д/и «Что было бы, если. » - решение нестандартных ситуаций, ОБЖ по развитие речи, мышление, воображение) Творческая мастерская: изготовление елочек, снежинок способом оригами, Лепка «Зимние узоры на окне» Рисование. «Белая береза под моим окном». «Зима», «Сказочные сны», Игра-театрализация – 12 месяцев. Рассматривание демонстрационного материала: «Катаемся на санках», «Не боимся мороза», «Саша и снеговик», «Река замерзла» Эксперименты со снегом и льдом: «Три состояния воды»		

		Взаимодействие с семьями воспитанников: Придумывание детских сказок на зимнюю тематику (совместно с родителями) Фотоколлаж: «Зима в Уренгое» Изготовление папки передвижки «Подвижные игры зимой», «Зима. Зимние месяцы» Привлечение родителей к пополнению РППС (атрибуты к режиссерским и сюжетно-ролевым играм) Рекомендовать для домашнего чтения произведения - С Маршак «12 месяцев», С. Иванов «Каким бывает снег». Оформление информации «Зимние травмы». Подбор материала для изготовления книги, брошюровка. Участие родителей в проведении экскурсии. Роль фотокорреспондента, изготовление раздела для книги «Удивительное рядом». Оформление книги.
		Традиции, мероприятия ДОУ и группы:
Итоговый продукт		Фотоколлаж: «Зима в Уренгое» Конкурс стихотворений «Поет зима, аукает…»

Тема недели	Срок реализации	Совместная образовательная деятельность			Организация условий в РППС для самостоятельной деятельности детей	Реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений
		Непосредственно образовательная деятельность (НОД) (количество образовательных ситуаций и занятий в неделю, продолжительностью – не более 30 мин.)		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
		Виды детской деятельности	Программные образовательные задачи			
ДЕКАБРЬ ТЕМА МЕСЯЦА:						
«Нам болезни не страшны!» Неделя здоровья.	**2 неделя декабря**	**1.Двигательная активность** 3 занятия физической культурой в неделю	По плану физ.инструктора По плану физ.инструктора По плану физ.инструктора	Игра с мячом: «Какие виды спорта ты знаешь?» Дыхательная гимнастика. Релаксация. Физкультурный досуг "Я и дома и в саду с физкультурою дружу!" Беседа: «Если сладко спится, сон хороший снится» «Рассказы Незнайки с ошибками», «Может ли такое быть?», «Целебная сила ягод» «Как не заболеть когда другие болеют», «Что такое здоровье?» Рассматривание иллюстраций. Чтение пословиц Дидактическая игра: «Магазин полезных продуктов питания», «Где нос, где ухо», «Собери физкультурный инвентарь» (мяч, скакалка, кубик и т.д.), «Угадай- ка», «Доктор из целебного лукошка»,«Чудо – растение» «Песенка Обжоры», «Путешествие в страну Здоровье» Слушание песен по теме Чтение стихотворения М.Яснова «Обжора», Чтение сказок К. И. Чуковского «Мойдодыр», «Федорино горе». «Айболит»; В. Маяковский - «Что такое хорошо, что такое плохо?»;	Дидактические игры: «Что изменилось»; «Запомни, положи»; «4-й лишний»; «Физкультурный инвентарь»; «Один-много» Книжный уголок: Чтение стихов и скороговорок, загадывание загадок, пословицы и поговорки по теме. Центр сюжетно-ролевых игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Спасатели» - костюмы, инструменты которые нужны им для работы (спасатели - это пожарные, врачи, МЧС, экстренные службы) Внести различные виды транспорта, машины разного назначения, светофор, конструкторы настольные, напольные, сигнальный свисток,	**Подвижные игры** с учетом региональный программы «Комплексное формирование личности детей дошкольного возраста, проживающих в климатогеографических условиях Крайнего Севера, средствами подвижных игр для развития навыков общения у детей 6-7 лет: «Ловля хорька» с 225, «Шапочка, ах, шапочка» с 271, «Тревога» 318, (применяются игры как часть НОД и в совместной, самостоятельной деятельности) .
		2.Коммуникативная деятельность				
		Развитие речи 2 образовательные ситуации в неделю, а также во всех образовательных ситуациях	**«Зима. Предлог *перед*»** (К ы л а с о в а Л. Е, Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе. З а н я т и е 44) Учить детей пользоваться в речи предлогом *перед;* развивать внимание. **«Зимующие птицы»** (К ы л а с о в а Л. Е, Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе. З а н я т и е 46) **У**чить детей составлять рассказ по серии картин «Синичка»; развивать мышление, внимание, память.			
		Подготовка к обучению грамоте 1 образовательная ситуация в неделю	**Звук и буква «Ы»** (Л.Е Кыласова Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы Занятие 21. Приложение 2) Закрепить артикуляцию и характеристику звука [ы]; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять			

			звуко-слоговом анализе слов; познакомить с буквой «Ы»; выкладывать слова из букв разрезной азбуки.	А. Барто - «Девочка чумазая», Г. Зайцев - «Дружи с водой», Г.П. Шалаева, О.М. Журавлёва, О.Г. Сазонова - «Правила поведения для воспитанных детей»; С. Михалков - «Про девочку, которая плохо кушала» А. Крылов - «Как лечили петуха», Загадки о здоровье, пословицы и Старинной легенды «Гора Олимп» «Азбука здоровья» «Энциклопедия здоровья» «Я сама» Рассказывание: К. Чуковский «Мойдодыр» поговорки. Художественное творчество: Рисование: «Корзина с витаминами», «Мы закаляемся» "Наша любимая подвижная игра","Дети делают зарядку", «Олимпийские кольца» Лепка "Девочка и мальчик делают зарядку","Доктор Айболит и его друзья",Сюжетная коллективная «Спортивный праздник» Аппликация: «Отважные парашютисты»	фонарик, знаки дорожного движения, палочка регулировщика, фуражки различные, рация, шлем; куклы разного размера. Бросовый материал (предметы заместители, которые хранятся в «волшебном сундучке») Центр продуктивной деятельности: подборка материалов для изготовления атрибутов к играм: картонные коробочки, бумага различных видов, структуры, формата, цвета. Карандаши, краски, пластилин, бросовый материал и т.д. (подборка материалов для коллективной работы по теме «Транспорт ») Рассматривание картин по ЗОЖ Настольно – печатные игры по теме.	
		3.Музыкальная деятельность 2 музыкальных занятия в неделю	По плану муз. руководителя По плану муз. руководителя			
		4. Чтение художественной литературы 1 образовательная ситуация в неделю	**«Страшно - не страшно»** (Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с 338) Способствовать развитию эмоциональной сферы детей, развивать умение понимать чувства героев литературных произведений.			
		5.Изобразительная деятельность				
		Рисование 1 образовательная ситуация в неделю				
		Лепка / *Аппликация* 1 образов. ситуация в неделю	**«Красивые светильники»** (Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с 321) Учить детей создавать по представлению образы красивых бытовых предметов. Обогащать изобразительную технику (показать особенности аппликации из ткани).	Проблемная ситуация «Предметы, требующие осторожного обращения» Сюжетно-ролевая игра: «Спасатели» «Дым опасен для здоровья» Игра-драматизация «Медвежонок-спортсмен». Знакомство: «Продукты, которые помогают сохранить здоровье», «Витамины – это таблетки, которые	Рисование по трафаретам создание книжки – малышки «Витамины!»	
		Конструирование 1 образовательная ситуация в неделю	**«Фонарики»** (Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с 337) Учить детей использовать			

				известный способ работы с бумагой для создания новых поделок.	растут на ветке», «Состав пищи» (белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные вещества), «Лекарственные растения» Дидактические игры: «Узнай и назови», «Узнай по запаху», «Полезно – вредно», «Видим, слышим, ощущаем», «Виды спорта», «Съедобное – несъедобное», «Что такое хорошо, и что такое плохо?»,«Полезные привычки», «Азбука здоровья», «Мы сильные и смелые», «Опасные предметы», «Угадай правила». Н/печатные игры: «Хорошо – плохо», «Валеология», «Быть здоровыми хотим» «Ситуации», «Собери по частям», «Мы спасатели». Трудовая деятельность «Мытье игрушек», «Стирка кукольного белья», «Ремонт кукольной одежды» Беседа: «ЗО Жизни всем полезен». Создание книжки – малышки «Витамины!» Сюжетно- ролевые игры: «Больница», «Мы спортсмены», «МЧС», «Водители», «Мы сильные, ловкие, смелые», «Физкультура в детском саду», «Учения в армии», «Олимпийские игры». Познавательно-исследовательская		
		6. Познавательно-исследовательская деятельность					
		Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	1 образ. ситуация в неделю	**«Почему нужно беречь свет и тепло в доме»** (Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с 331) Формировать у детей первоначальные представления о зависимости состояния окружающей среды от поведения.			
		Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образ. ситуация в неделю	**«Свет в доме»** (Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с 318) Познакомить детей с разными осветительными приборами, с историей источников света, со свойствами разных материалов.			
		Математическое развитие 1 образовательная ситуация в неделю		**«Состав чисел 7 и8. Игра «Колумбово яйцо»** (ФМП конспекты занятий в подготовительной группе. Е.А Казинцева, И.В Померанцева) с 93) Продолжать учить детей составлять числа 7 и 8 из двух меньших; познакомить детей с игрой «Колумбово яйцо»			

				деятельность. Исследуем природный мир, экспериментируем. Опыты: опыты с водой «Тонет - не тонет», опыты с воздухом закрытые бутылочки опускаем в воде, «Где больше?». Наблюдения: экскурсия в медицинский кабинет. Экскурсия на кухню – обработка продуктов, на прачечную – стирка и глажение постельного белья. Посещение бассейна. Математическое развитие: Полезные советы, Палочки Кюзенера, Кубики Дьенеша, Лабиринты, Кроссворды, Монеты, Логические концовки, «Колумбово яйцо», «Волшебный круг» Конструирование: Геоконт, Уникум, Гимнастические снаряд, Олимпийские круги Беседа: «Расскажи о своих спортивных достижениях» «Лекарственные растения» «Вредные привычки» «Ситуации» «Если бы люди не занимались бы спортом» «Если не мыть продукты» Связная речь: «Полезные советы» Развитие словаря: Беседа: «Как и для чего человек дышит?» «Полезные советы» «Для чего нужно закаливаться»		

				Театрализованные игры, игры драматизации, режиссерские игры: Хороводная «Огородная» Импровизация «Плюшевый медвежонок» «Вместе весело шагать» «Птичка польку танцевала» «Трус не играет в хоккей» С/р игра «Мы десантники» Музыкально-художественная деятельность. Слушание: С. Соснин «О вредной и полезной пище» Пение: «Скакалочки» песня – игра С. Соснин «Мяч» Ю. Чичков Музыкальные игры: «Физкультура», «Танцуем сидя» музыка Б. Савельева Разминка «Солнышко лучистое» картотека Пляски: развлечение «Пение – путь к здоровью» Подвижные игры: «Салки на одной ноге» «Круговая лапта» «Кто бросит выше» «Попади» Подвижные игры с правилами: «Волк во рву» «Лиса и куры» «Чехарда» «Жеребята» «Мяч в кругу» Игровые спортивные упражнения: «Кого назвали, тот ловит мяч» «Кто дальше на три прыжка» «Лесное троеборье» Физкультминутки: «Мы семь раз в ладоши хлопнем» «На дворе у нас мороз»		

				«Мы летим над облаками» Соревнования: досуг «Мы здоровые!» «Круговая эстафета»		
		Взаимодействие с семьями воспитанников: Консультация «Воспитание маленьких спортсменов», «Физическая культура в семье», «Улица полна неожиданностей». Выставка - сотворчество детей и родителей «Моя спортивная семья» Памятка для родителей: «Правила безопасности». Индивидуальные беседы с родителями: «Спортивная обувь для занятий физкультурой» Выставка рисунков «В здоровье – сила!»; «Я расту здоровым». Создание папки-передвижки «Портфель здоровья». Родительское собрание: «Обеспечение безопасной жизни детей - дело общее»				
		Традиции, мероприятия ДОУ и группы: Досуг : «Путешествие в страну Здоровье»,				
Итоговый продукт		Создание книжки – малышки «Витамины!» Выставка - сотворчество детей и родителей «Моя спортивная семья» Досуг: «Путешествие в страну Здоровье», Выставка рисунков «В здоровье – сила!»; «Я расту здоровым».				

Тема недели	**Срок реализации**	**Совместная образовательная деятельность**			**Организация условий в РППС для самостоятельной деятельности детей**	**Реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**
		Непосредственно образовательная деятельность (НОД) (количество образовательных ситуаций и занятий в неделю, продолжительностью – не более 30 мин.)		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
		Виды детской деятельности	Программные образовательные задачи			
ДЕКАБРЬ **ТЕМА МЕСЯЦА: Я работаю волшебником**						
«Школа добрых волшебников» (Новый год как праздник – история, традиции празднования; организаци	**3 неделя декабря**	**1.Двигательная активность** 3 занятия физической культурой в неделю	По плану физ.инструктора По плану физ.инструктора	Беседы: «Какое время года?» «Зимние приметы» - закрепить знания детей о зиме, зимних явлениях, праздниках. «Я бы хотел получить в подарок от Деда Мороза…» (составление письма с пожеланиями «Как правильно украшать ѐлку», «Ёлочные гирлянды – красиво, небезопасно» - обсуждение опасных ситуаций при украшении новогодней	Развивающая среда: Новогоднее оформление раздевалки, групповой комнаты; пополнение новогодними атрибутами игровых зон; новогодние костюмы; выставка детских работ; новогодние иллюстрации; книги про новый год; новогодние	**Подвижные игры** с учетом региональный программы «Комплексное формирование личности детей дошкольного возраста, проживающих в климатогеографических условиях

я всех видов деятельности вокруг темы Нового года)			По плану физ.инструктора	èлки. «Возникновения ёлочных игрушек», «Зачем мы украшаем елку?», «Как вы будете встречать Новый год?», «Новый год –это…», «Новый год без елки»; «Новый год в других странах» Дидактические игры: «Магазин èлочных игрушек», «Какая елочка?» - подбор определений к слову елочка. «Да-нет» - (елочные украшения); «Что растет на елке?»; «Нарядим елочку». « Что? Где? Когда?», «Чудесный мешочек», «Что лишнее», «Закончи картинку», «Найди лишнее» - на развитие логического мышления, развитие умения классифицировать предметы; «Что за праздник?»; «Составь елочку?» - усвоение понятий верхний, нижний, средний. Музыкально-дидактические игры: «Дед Мороз» Просмотр видео фильма «История появления деда Мороза на Руси» Рассматривание картины «Зимние забавы» Подготовка к новогоднему празднику. Чтение художественной литературы: Н.Калинина «Про снежный колобок», Е. Чарушин «Как заяц спать ложится» - формировать умения понимать характер героев произведений. Сюжетно – ролевая игра «Семья» -	трафареты; приготовить в речевом центре мнемотаблицу о животных. Цель: самостоятельно составить описательную загадку о животном, обитающем в средней полосе России. Уголок развития речи (иллюстрации, энциклопедия для дошкольников, пословицы, поговорки, ребусы, народный календарь примет). Книжный уголок: Чтение литературы по теме недели Центр театрализованной деятельности: атрибуты для инсценировки сказки «Двенадцать месяцев» Настольный театр «Снегурочка», маски и атрибуты к драматизации сказки. Центр художественного творчества: рекомендации как изготовить игрушку своими руками, бросовый и природный материал, материал для изо деятельности. Центр развивающих игр: игры по теме недели	Крайнего Севера, средствами подвижных игр для развития навыков общения у детей 6-7 лет: «Зайцы и лиса» с 275 (269), «Волшебный клубочек» с 265, «Замри» с 317 (471) (применяются игры как часть НОД и в совместной, самостоятельной деятельности)
		2.Коммуникативная деятельность				
		Развитие речи 2 образовательные ситуации в неделю, а также во всех образовательных ситуациях	**«На Крайнем Севере»** **(**К ы л а с о в а Л. Е, Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе. З а н я т и е 57) Закрепить обобщающее слово. Познакомить с условиями жизни людей и животных Крайнего Севера.			
			«На Крайнем Севере» **(**К ы л а с о в а Л. Е, Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе. З а н я т и е 58) Закрепить знание новых слов; учить детей составлять описательные рассказы о животных Севера.			
		Подготовка к обучению грамоте 1 образовательная ситуация в неделю	**Звук и буква «Л»** (Л.Е Кыласова Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы Занятие 23.Приложение 2) Закрепить артикуляцию и характеристику звука [л]; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; познакомить с буквой «Л»; учить выкладывать и читать слова из букв разрезной азбуки.			
		3.Музыкальная деятельность 2 музыкальных занятия в неделю	По плану муз. руководителя			
			По плану муз. руководителя			
		4. Чтение художественной литературы 1 образовательная ситуация в неделю	**Сказка Х.К Андерсена «Оле-Лукойе»** (Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с 391) Учить детей представлять себе и			

			описывать сказочных героев.	«Готовимся к встрече Нового года» -учить детей распределять роли, выстраивать сюжет и придерживаться избранной сюжетной линии; развивать навыки коллективизма и межличностного общения. «В магазин за подарками к Новому году» - учить детей самостоятельно организовывать игровое пространство, находить разумные компромиссы в распределении ролей. Игры со строительным материалом. - организовать применение детьми освоенных ранее умений при возведении конструкций различного назначения. Рассматривание иллюстраций, открыток с изображением елки, елочных украшений. Рассматривание иллюстраций: С. Михалков «В снегу стояла ёлочка»; Х.К. Андерсен «Ель»; С. Маршак «Песня о елке»; К. Чуковский «Ёлка». С. Я. Маршак «12 месяцев»; Чтение стихотворений о Новом годе. Просмотр мультфильмов. Вечер загадок по теме. Слушание песни «В лесу родилась елочка». Составление описательного рассказа по опорным картинкам. Пальчиковая гимнастика: «Елочка», «Мы пришли на елку», «Сколько игрушек на елке» - развитие мелкой моторики рук, речь, память. «На		
		5.Изобразительная деятельность				
			«Необыкновенные часы» (Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с 419) Продолжать учить детей создавать в лепке модели функциональных предметов.			
		Аппликация				
		Конструирование 1 образовательная ситуация в неделю		**«Дракон»** (Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с 452) Закрепить умение изготавливать		

				коробку в форме бруска, опираясь на знакомый способ.	елке»; «Перед нами елочка»		
		6. Познавательно-исследовательская деятельность					
		Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	1 образ. ситуация в неделю	**«День и ночь – сутки прочь»** (Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с 401) Формировать у детей представление о цикличности природных явлений.	Подвижные игры: «Зимняя прогулка», «Извилистая тропинка», «Поймай снежок», «Мороз-красный нос», «Два Мороза», «Ель, елка, елочка»		
		Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образ. ситуация в неделю	**«Какие бывают часы»** (Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с 414) Познакомить детей с разными видами часов, с узнаваниями времени по часам.	Изготовление украшений для группы своими руками. Рисование на тему «Поздравительная открытка» Рисование на тему «Мой праздник» Гимнастика для глаз: Елочка; Массаж биологи-чески активных зон«Ели на опушке		
		Математическое развитие 1 образовательная ситуация в неделю		**«Часы»** (ФМП конспекты занятий в подготовительной группе. Е.А Казинцева, И.В Померанцевас 101) Продолжать учить детей уменьшать числа на единицу в пределах 10; упражнять в умении определять время по часам с точностью до часа.	Утренняя гимнастика:«Звери на елке». Физкультминутка: «Елочки» Наблюдения: за небом; луной; погодой; снегопадом; облаками; птицами. Рассматривание: коры деревьев; Опытно- экспериментальная деятельность: установление взаимосвязи между температурой воздуха и замерзанием воды; зависимость состояния воды от температуры; Этюд на развитие воображения « Украсим елку» Обсуждение опасных ситуаций при украшении новогодней елки. Слушание: П.И. Чайковский		

				«Щелкунчик»;«Новогодняя полька» А. Александрова. С.р игра: «Семья готовится к встрече Нового года» - учить детей распределять роли, выстраивать сюжет игры и придерживаться избранной сюжетной линии.		
		Взаимодействие с семьями воспитанников: Папка передвижка «Все о зиме», консультация «Мороженое», «Игрушка своими руками». Выставка новогодних игрушек. Мастер - класс для родителей "Изготовление игрушки». Папка – передвижка «К нам идет Новый год»». Выставка рисунков на новогоднюю тему. Выставка поделок «Елочка, елочка колкая иголочка!				
		Традиции, мероприятия ДОУ и группы:				
Итоговый продукт		Выставка рисунков на новогоднюю тему. Выставка поделок «Елочка, елочка колкая иголочка!				

Тема недели	Срок реализации	Совместная образовательная деятельность			Организация условий в РППС для самостоятельной деятельности детей	Реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений
		Непосредственно образовательная деятельность (НОД) (количество образовательных ситуаций и занятий в неделю, продолжительностью – не более 30 мин.)		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
		Виды детской деятельности	Программные образовательные задачи			
ДЕКАБРЬ **ТЕМА МЕСЯЦА: Я работаю волшебником.**						
«В гостях у деда Мороза». (организация всех видов деятельности вокруг темы Нового года)	**4 неделя декабря**	**1.Двигательная активность** 3 занятия физической культурой в неделю	По плану физ.инструктора	Комплекс «Наступает новый год» (ритмическая гимнастика с султанчиками) П/И: Два мороза Гимнастика для глаз: Елочка; Массаж биологически активных зон «Ели на опушке» Пальчиковые игры: «На елке»; «Перед нами елочка» Беседа: «Новый год без елки»; «Новый год в других странах» Д/и «Да-нет» - (елочные украшения); «Что растет на елке?»; «Нарядим елочку». С.р игра: «В магазин за подарками к Новому году» - учить детей самостоятельно организовывать игровое пространство, находить разумные компромиссы в распределении ролей. Д/и «Составь елочку?» - усвоение понятий верхний, нижний, средний. Обсуждение опасных ситуаций при украшении новогодней елки. Рассматривание иллюстраций. С. Михалков «В снегу стояла ёлочка»; Х.К. Андерсен «Ель»; С. Маршак «Песня о елке»; К. Чуковский «Ёлка». С. Я. Маршак «12 месяцев»; Чтение художественной литературы: Н. Некрасов «Мороз-Воевода»;	Предложить настольные игры – учить договариваться о взаимодействии, обсуждать игровые действия. Развивать самостоятельность в организации игр; - учить детей находить себе занятие по интересам, организовывать игровое взаимодействие. Оформление игротеки дидактических игр на новогоднюю тематику: «Времена года»; «Что бывает зимой»; «Новогодняя ёлка»; «Братья месяцы»; «Какое время года в лесу?»; «Кто где зимует?»; «Зимующая или перелётные»; «Чьи следы?»; «Птица на кормушке»; «Что бывает зимой?» «Что лишнее?»; «Назови ласково»; «Сделай снеговика»;	**Подвижные игры** с учетом региональный программы «Комплексное формирование личности детей дошкольного возраста, проживающих в климатогеографических условиях Крайнего Севера, средствами подвижных игр для развития навыков общения у детей 6-7 лет**:** «У ребят порядок строгий» с 244, «Ёлочка» с 317, «Дед Мороз и дети» с 274. (применяются игры как часть НОД и в совместной, самостоятельной деятельности)
			По плану физ.инструктора			
			По плану физ.инструктора			
		2.Коммуникативная деятельность				
		Развитие речи 2 образовательные ситуации в неделю, а также во всех образовательных ситуациях	**«Праздник Новый Год»** (Л.Е Кыласова. Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе. Занятие 48) Учить детей пересказывать рассказ; учить подбирать признаки к предмету; развивать внимание, память, мышление.			
			«Береги нос в большой мороз» (Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с 437) Вовлекать детей в диалог. Побуждать высказываться аргументировано, сочинять.			
		Подготовка к обучению грамоте 1 образовательная ситуация в неделю	**Звук и буква «Н»** (Л.Е Кыласова Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы Занятие 25.Приложение 2) Закрепить произношение звука [н]			

			в слогах и словах; закрепить артикуляцию и характеристику звука; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звуко-буквенном анализе и синтезе слов; продолжать учить четко произносить 2 и 3 сложные слова из открытых слогов; познакомить с буквой «Н»; выкладывать и читать слова из букв разрезной азбуки.	В.Степанов «Ночь»; В.Одоевский «В гостях у Дедушки Мороза»; Н.Сладков «Почему год круглый»; С.Маршак «Двенадцать месяцев»; С.Есенин «Черёмуха»; П. Бажов «Серебряное копытце» «Морозко» в обработке А.Н.Толстого; А.Островский «Снегурочка»; В. Бианки «Книга зимы»; «Мороз Иванович» В.Одоевский; Н.Носов «На горке»; Э. Мошковская «Лежебока»; Е.Трутнева «Ёлка» (поэзия); К. Фофанова «Нарядили ёлку» (поэзия); С.Маршак «Песня о ёлке» Беседы: «Новый год в городе» - рассказать и показать красоту зимнего города перед праздником. «Сны Деда Мороза» - пофантазировать на тему планов Деда Мороза. «Зимние забавы» -вспомнить с детьми зимние виды спорта. «Дед Мороз и Снегурочка» -рассказать об истории появления девочки Снегурочки, о том, что она есть только в России. «Как поздравить родных?» -рассказать детям о способах поздравления родных и близких. поэзия). Сюжетно – ролевые игры: «Магазин игрушек»; «Семья готовится к встрече нового года» «Мастерская Деда Мороза»; Подвижные игры:	«В лесу родилась ёлочка»; «Один-много»; «Украсим ёлку к празднику»;	
		3.Музыкальная деятельность 2 музыкальных занятия в неделю	По плану муз. руководителя			
			По плану муз. руководителя			
		4. Чтение художественной литературы 1 образовательная ситуация в неделю	**Сказка Х.К Андерсена «Оле-Лукойе» продолжение.** (Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с 391) Учить детей представлять себе и описывать сказочных героев			
		5.Изобразительная деятельность				
		Рисование 1 образовательная ситуация в неделю				
		Лепка — 1 образов. ситуация в неделю				
		Аппликация — 1 образов. ситуация в неделю	**«Новогодние открытки с сюрпризом»** (Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с 459) Вызвать желание создать поздравительные открытки с сюрпризом.			
		Конструирование 1 образовательная ситуация в неделю	**«Коробка превращается…»** (Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с 423) Закрепить умение детей делать выкройки – «развертки» куба и бруска, создавать на их основе и путем их комбинации			

				разнообразные поделки.	«Мороз Красный нос» Физические минутки: «Снежинки»; «Наша ёлка». Слушание: «Зима» (муз. П.И.Чайковского); «Вальс снежных хлопьев» (из балета «Щелкунчик» П.И.Чайковского); «Дед Мороз» (музыка Н.Елисеева). Пение: «Здравствуй, ёлочка!» (муз. и слова С.Г. Насауленко); «Дед Мороз» (муз. В.Витлина, слова С. Погореловского Хороводы: «Новогодний хоровод» (муз. Т. Попатенко); Характерные танцы: «Танец Снегурочки и Снежинок» (муз. Р.Глиэра); Полька «Весёлые дети» (лат. Нар. Мелодия). Игры на музыкальных инструментах: Игра на музыкальном треугольнике, маракасе, бубне) «Выпал беленький снежок». Рассказывание по картине «Новогодний карнавал»; Рассказывание из опыта «Деду Морозу закажем подарок»; «Письмо Деду Морозу»; Составление рассказа об игрушке «Подарок от Деда Мороза»; Чтение стихотворения К. Фофанова «Нарядили ёлку»; Разучивание стихотворения «Ёлка» Е.Трутнева; Составление описательного рассказа «Демонстрация новогоднего костюма»; Составление рассказа из опыта «Новогодние чудеса».		
		6. Познавательно-исследовательская деятельность					
		Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	1 образ. ситуация в неделю	**«Какого цвета зима»** (Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с 433) Формировать представления о времени года, о цикличности природных явлений, об отличительных особенностях зимы.			
		Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образ. ситуация в неделю	**«Китайский Новый год» (**Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с 448) Рассказать о происхождении календаря «животных» - символов года.			
		Математическое развитие 1 образовательная ситуация в неделю		**«Получас»** (ФМП конспекты занятий в подготовительной группе. Е.А Казинцева, И.В Померанцева с 115) Учить определять время по часам с точностью до получаса; упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги.			

		Взаимодействие с семьями воспитанников: Альбом Новогодних стихотворений. Консультации для родителей: «Откуда пришёл праздник Новый год»; «Традиции празднования Нового года в странах мира»; «Безопасность детей в праздничные дни»; «Правила поведения родителей на утренниках» (брошюра).
		Традиции, мероприятия ДОУ и группы:
Итоговый продукт		Выставка «Ёлочка»

Тема недели	**Срок реализации**	**Совместная образовательная деятельность**			**Организация условий в РППС для самостоятельной деятельности детей**	**Реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**
		Непосредственно образовательная деятельность (НОД) (количество образовательных ситуаций и занятий в неделю, продолжительностью – не более 30 мин.)		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
		Виды детской деятельности	Программные образовательные задачи			
ЯНВАРЬ **ТЕМА МЕСЯЦА: Зимушка – зима!**						
«Поет зима, аукает…»	**2 неделя января**	**1.Двигательная активность** 3 занятия физической культурой в неделю	По плану физ. инструктора По плану физ. инструктора По плану физ. инструктора	Чтение и заучивание стихотворения И.Сурикова «Зима». Беседы: «Дикие животные», «Как живут наши пернатые друзья зимой», «Зима в лесу», «Самая быстрая улитка в мире», «Как человек приготовился к зиме», «Зачем человеку нос». Что изменилось», «Кто, где живет», «Найди, что опишу», «Почему мне нравится зима»	Внести картину «Хорошо зимой»- формировать умение рассматривать иллюстрации самостоятельно. Вынести лопатки, ведерки для игр со снегом.	**Подвижные игры** с учетом региональный программы «Комплексное формирование личности детей дошкольного возраста, проживающих в
		2.Коммуникативная деятельность				
		Развитие речи 2 образовательные ситуации в неделю, а также во всех образовательных	**«Зимние забавы»** (Л.Е Кыласова. Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе. Занятие 47)			

		ситуациях	Закрепить названия зимних игр, зимний спортивный инвентарь, загадки о нем; учить детей словообразованию; учить употреблять имена существительные в дательном падеже; учить составлять рассказ по сюжетной картине. **«Сладкий сон»** (Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с 379) Вовлекать детей в общий разговор, диалог. Передавать содержание прочитанного в форме инсценировки по ролям.	Рисование «Нарисуйте своих любимых животных», «Деревья в «серебре». Аппликация «Красивые рыбки». Чтение «Ветер и солнце» К.Д. Ушинского, «Холодно в лесу, холодно», «Лес зимой» В. Бианки, С.Есенина «Поет зима, аукает», Н. Сладков «Суд над декабрём» В. Одоевский Н.Ульянов «Снегири» Экологический КВН «Для чего человеку вода»?	Подобрать: загадки о снеге, зимних явлениях, пословицы и поговорки о природных явлениях в декабре. Опыты со снегом. Подобрать литературу: Чтение «Ветер и солнце» К.Д. Ушинского, «Холодно в лесу, холодно», «Лес зимой» В. Бианки, С.Есенина «Поет зима, аукает», Н. Сладков «Суд над декабрём» В. Одоевский Н.Ульянов «Снегири»	климатогеографических условиях Крайнего Севера, средствами подвижных игр для развития навыков общения у детей 6-7 лет: «Золотые ворота» с 253, «Зайцы и волк» с 284 (309), «Нарты - сани» с 246 (140) (применяются игры как часть НОД и в совместной, самостоятельной деятельности)
		Подготовка к обучению грамоте 1 образовательная ситуация в неделю	**Звук и буква «К»** (Л.Е Кыласова Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы Занятие 27. Приложение 2) Закрепить артикуляцию и характеристику звука [к]; развивать фонематическое восприятие, внимание и память; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; познакомить с буквой «К»; упражнять в выкладывании и чтении слогов и слов из букв разрезной азбуки.	Рисование (с применением различных средств изображения) «Снежинка», «Зимний пейзаж» Рассматривание иллюстраций «Зимние забавы». Изготовление кормушек, подкормка птиц зимой, наблюдение за ними. Экологическая викторина «Знатоки природы». Загадки о снеге, зимних явлениях, пословицы и поговорки о природных явлениях в декабре. Опыты со снегом.	Подобрать картинки, иллюстрации к теме. Внести игры: «Подбирай, называй, запоминай», «Найди ошибки» (чего не бывает зимой), «Скажи наоборот», Д/и «Кто что делает зимой», «Найди по следу» Игры на развитие памяти «Что изменилось?», «Найди такую же снежинку», «Добавь слово», «Найди картинки»,«Запоминаем слова»,«Дорисуй», «Сосчитай-ка», «Выложи	
		3.Музыкальная деятельность 2 музыкальных занятия в неделю	По плану муз. руководителя По плану муз. руководителя	И/у «Подбирай, называй, запоминай», «Найди ошибки» (чего не бывает зимой), «Скажи наоборот» С/и «Скажи слово с нужным звуком», «Чего не хватает для прогулки» Д/и «Кто что делает зимой», «Найди по следу» Игры на развитие памяти «Что изменилось?», «Найди такую же снежинку», «Добавь слово», «Найди		
		4. Чтение художественной литературы 1 образовательная ситуация в неделю	**«Про пингвинов»** рассказы Г.Снегирева (Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с 527) Познакомить детей с циклом познавательных рассказов.			

		5.Изобразительная деятельность			картинки», «Запоминаем слова», «Дорисуй» И/у «Сосчитай-ка» (прямой, обратный, порядковый счёт), «Выложи числовой ряд» (выкладывание цифр по порядку), «Засели домик» (состав чисел 6 и 7), «Право – лево» (пространственные отношения)	числовой ряд» (выкладывание цифр по порядку), «Засели домик» (состав чисел 6 и 7), «Право – лево» (пространственные отношения)	
		Рисование 1 образовательная ситуация в неделю					
		Лепка	1 образов. ситуация в неделю	**«Пингвиний пляж на льдине»** - коллективная. (Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с 539) Совершенствовать технику скульптурной лепки.			
		Аппликация					
		Конструирование 1 образовательная ситуация в неделю					
		6. Познавательно-исследовательская деятельность					
		Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	1 образ. ситуация в неделю	**«Антарктида. Путешествие к Южному полюсу»** (Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с 529) Познакомит детей с особенностями природы Антарктиды, ее сходством и различием с природой Арктики.			
		Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образ. ситуация в неделю	**«Путешествия и открытия. Антарктида»** (Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с 520) Знакомить детей с названиями частей света.			
		Математическое развитие 1 образовательная ситуация в неделю		**«Получас»** (ФМП конспекты занятий в подготовительной группе. Е.А Казинцева, И.В Померанцева с 74) Закрепить определять время по часам; закрепить знание детьми названий геометрических фигур.			
		Взаимодействие с семьями воспитанников:					
		Традиции, мероприятия ДОУ и группы:					

Итоговый продукт	Оформление выставки «Зимушка - зима». Подобрать иллюстрации о зиме для создания выставки «Ах ты, Зимушка-Зима» Изготовить фотовернисаж «Зимний калейдоскоп» Досуг «Снежные домики» использование ИКТ презентация

Тема недели	**Срок реализации**	**Совместная образовательная деятельность**			**Организация условий в РППС для самостоятельной деятельности детей**	**Реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**
		Непосредственно образовательная деятельность (НОД) (количество образовательных ситуаций и занятий в неделю, продолжительностью – не более 30 мин.)		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
		Виды детской деятельности	Программные образовательные задачи			
ЯНВАРЬ **ТЕМА МЕСЯЦА: Зимушка – зима!**						
«Народные праздники и традиции	**3 неделя января**	**1.Двигательная активность** 3 занятия физической культурой в неделю	По плану физ.инструктора По плану физ.инструктора По плану физ.инструктора	Презентация «Народные праздники на Руси. Рождество» - знакомить детей с традицией празднования православного	Изготовление масок для колядования. Центр продуктивных	**Подвижные игры** с учетом региональный программы «Комплексное
		2.Коммуникативная деятельность				

на Руси»		*Развитие речи* 2 образовательные ситуации в неделю, а также во всех образовательных ситуациях	**«Моя квартира. Предлог *между*»** (Л.Е Кыласова. Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе. Занятие 37) Познакомить детей с пространственным значением предлога между; учить детей самостоятельно пользоваться в речи предлогом *между*.	праздника Рождество Христово; воспитывать интерес к национальным традициям. Расширять знания детей о народных праздниках на Руси. Беседы: «Доведи дело до конца». - учить детей доводить начатое дело до конца, не бросать на полпути свою работу, учить предвидеть результат. «История моего города». - познакомить детей с историей возникновения города; развивать умение понимать неразрывную связь «прошлое» – «настоящее». Рассматривание фотографий с изображением самых знаменитых мест в городе. - прививать интерес и любовь к родному городу. Беседа о народных традициях и обычаях «В гостях у Василисы Премудрой». Рассказ воспитателя «Рождество какой это праздник», «По одёжке встречают», «Рождество и Святки», «Наши предки – славяне», «Умей в гости звать и умей угощать». Д. И «Подари семье радость», «Вспомни пословицу о семье». Викторина «А знаем ли мы? ». Рассматривание «Детская библия». Беседа «Лучшие часы и минуты семейного досуга», «Что Вы знаете о	видов деятельности: подбор материалов для изготовления карнавальных масок и костюмов, бумага разных видов, карандаши, краски, пластилин, кусочки ткани и т. д. Центр строительно - конструктивных игр: природный материал, пластилин, бросовый материал.	формирование личности детей дошкольного возраста, проживающих в климатогеографических условиях Крайнего Севера, средствами подвижных игр для развития навыков общения у детей 6-7 лет: «Ловишки парами» с 245, «Птицы и буря» с 299, «На новое стойбище» с 332. (применяются игры как часть НОД и в совместной, самостоятельной деятельности)
			«Моя квартира» (Л.Е Кыласова. Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе. Занятие 39) Учить детей составлять рассказ по собственным наблюдениям; развивать внимание, память, мышление.			
		Подготовка к обучению грамоте 1 образовательная ситуация в неделю	**Звук и буква «Т»** (Л.Е Кыласова Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы Занятие 30 .Приложение 2) Развивать фонематическое восприятие, внимание и память; упражнять в звуко-буквенном анализе и синтезе слои упражнять в анализе, выкладывании и чтении слов и предложений.			
		3.Музыкальная деятельность 2 музыкальных занятия в неделю	По плану муз. руководителя По плану муз. руководителя			

		4. Чтение художественной литературы 1 образовательная ситуация в неделю		**«Времена года в стихах»** А.С.Пушкин (Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с 404) Продолжать знакомить детей со стихами А.С.Пушкина.	народных праздниках», «Бабушкин сундук», «Широкая Масленица». Составление рассказа из опыта детей «Масленичная неделя». Разучивание потешек, скороговорок, пословиц, поговорок. Постановка театрализованных представлений «Рождественские встречи», «Петрушкины посиделки», «Двенадцать месяцев». Рассматривание картин Б. И. Кустодиев «Масленица», А. А. Соловьёва «Тройка». С/р игра «Маленькие помощники», «Семья - У нас праздник», «Родной дом». Создание альбома «Русский народный праздник». Д. И. «Кувшин доброты». Лепка из солёного теста «Масленичное солнышко». Рисование «Зимние забавы», «Открытка к празднику». Коллективный труд - создание чучела из соломы. Ручной труд «Рождественская звезда», изготовление рождественских подарков. Аппликация «Библейские животные».		
		5.Изобразительная деятельность					
		Рисование 1 образовательная ситуация в неделю					
		Лепка *Аппликация*	1 образов. ситуация в неделю	**«Перчатки с узором»** (Л.А Парамонова развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с 311) Вызвать интерес к изображению и оформлению пары «перчаток» по своей руке.			
		Конструирование 1 образовательная ситуация в неделю		**«Исследовательская станция»** (Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с 522) Отработка конструктивных навыков создания несложных построек и объектов определенного назначения из деталей конструктора типа «Лего»			
		6. Познавательно-исследовательская деятельность					
		Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	1 образ. ситуация в неделю	**«Путешествие в тундру»** (Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с 482) Закрепить знания о природе тундры.			
		Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образ. ситуация в неделю	Презентация **«Народные праздники России»**			

		Математическое развитие 1 образовательная ситуация в неделю	**«Решение задач»** (ФМП конспекты занятий в подготовительной группе. Е.А Казинцева, И.В Померанцева с 118) Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при составлении задач правильно употреблять предлоги *с, из, из-за.*	Беседа «Правила поведения во время проведения праздника». П. И «Гуси – лебеди», «Филип и пташка», «Палочка – выручалочка», «Заря», «Горелки», «Пчёлка и ласточка», «Молчанка», «Кто быстрее соберёт игрушки», «Карусель», «Гори, гори ясно», «Жмурки», «Ручеёк». Игровые упражнения «Санный поезд», «Перетягивание каната», «Попади в цель». Русские народные игры «Тень, тень, потетень», «Ворон», «Пугало», «Весёлый бубен». Беседа «Как не заболеть во время праздника! » «Осторожно - Конфеты, шоколад и другие сладости». Чтение художественной литературы. К. Лукашевич «Рождественский праздник», И. Токмакова «Самая красивая звезда», О. Гурина «Святой вечер, добрый вечер! », Л. Пальмин «Рождественская звезда», А. Фет «Стихи о Рождестве», Д. Кузнецова «Блины» . Разучивание потешек, пословиц, скороговорок, закличек. Книги и открытки по теме «Народные праздники и традиции»		
		Взаимодействие с семьями воспитанников: Консультация «Приобщаем детей е народным традициям», «Как мы встречаем Рождество» Фотовыставка «Семейные увлечения», изготовление стенда для родителей «На пороге Рождества». Выставка детских работ «Масленица пришла». Мастер – класс от родителей «Печём блины на Масленицу». Мы стали применять народные традиции в повседневной жизни детей. .				

		Традиции, мероприятия ДОУ и группы: Празднование Рождества «Коляда в детском саду».
Итоговый продукт		Выставка детских рисунков «Чудо, чудо Рождество». - вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления; Развлечение «В гости коляда пришла».-воспитывать интерес к народным русским праздникам. Итоговое мероприятие «Широкая Масленица».

Тема недели	**Срок реализации**	**Совместная образовательная деятельность**			**Организация условий в РППС для самостоятельной деятельности детей**	**Реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**
		Непосредственно образовательная деятельность (НОД) (количество образовательных ситуаций и занятий в неделю, продолжительностью – не более 30 мин.)		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
		Виды детской деятельности	Программные образовательные задачи			
ЯНВАРЬ **ТЕМА МЕСЯЦА: Зимушка – зима!**						
«В мире прекрасного!» (культурные традиции России, великие	**4 неделя января**	**1.Двигательная активность** 3 занятия физической культурой в неделю	По плану физ.инструктора По плану физ.инструктора По плану физ.инструктора	Подвижные игры: «Не оставайся на полу», «Найдём следы зайца», «Охотники и зайцы», «Мороз – Красный нос», «Найди, что спрятано» Игровые упражнения: «Кто дальше бросит? », «Кто быстрее? », «Точный пас», «По дорожке»	Обеспечить необходимое оборудование для СХД: лепка «Гончары»; рисование цветными карандашами «Моя любимая русская	**Подвижные игры** с учетом региональный программы «Комплексное формирование личности детей
		2.Коммуникативная деятельность				
		Развитие речи 2 образовательные	**«Русская народная игрушка. Предложение»** (Л.Е Кыласова.			

люди России)		ситуации в неделю, а также во всех образовательных ситуациях	Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе. Занятие 26) Учить составлять предложения с предлогами *с, со, без,* обозначающими наличие или отсутствие совместимости или сопровождения *(с кем? с чем? без чего? без кого?);* отработать употребление творительного падежа количественных числительных в сочетании с существительными.	Физкультурные минутки: «Хохлома, да хохлома… ». Пальчиковая гимнастика: «Мы лепили, мы лепили, наши пальцы утомили… .» Д/и «Ярмарка». Карта России – русская земля. Русские буквы, обозначающие русский язык. (кириллица) Флаг. Герб, фотографии Москвы. Кремль. Портрет президента. Русский костюм. Пища (щи да каша – пища наша (пословица)). Деньги. Обувь (валенки, лапти). Жилище – русская изба. Русская печь. Русская березка. Праздники: Рождество, Пасха, Масленица, День победы. Русские сказки. Пословицы. Русская музыка – «Барыня». Песни (Во поле березка стояла…) Танцы (хороводы, кадриль). Игрушки – матрешки, свистульки. Инструменты – балалайка, гармошка.. Церкви. Сюжетно – ролевые игры: «Театр», «Ярмарка» Беседы: «Чудо – чудное» (русские народные игрушки, «Эти мудрые русские сказки», «Традиции России», «Золотые руки мастеров», «Русские посиделки» Индивидуальные беседы: «Что я видел по дороге в детский сад» Ситуативный разговор и речевая	народная сказка» Создавать условия и помогать организовывать сюжетно ролевые игры: «Театр», «Ярмарка» Создавать несложные знакомые детям конструкции, рисунки, для самостоятельного воспроизведения построек «Сказочный терем» из строительного набора Обеспечить детей необходимым материалом для развития театрализованной деятельности по мотивам р. н. сказок Способствовать познавательному, художественно-эстетическому развитию детей, через расположение в группе: предметных картинок, иллюстраций, альбомов «Декоративно-прикладное искусство», «Дымковские игрушки» и др. Побуждать играть в н/п игры: : «Сложи картинку», «Подбери картинки правильно», «Составь узор», «Жостовские подносы», «Какая сказка? », «Назови ремёсла»	дошкольного возраста, проживающих в климатогеографических условиях Крайнего Севера, средствами подвижных игр для развития навыков общения у детей 6-7 лет: «Пятнашки» с 257, «Платочек» с 272, «Мороженное» с 258. (применяются игры как часть НОД и в совместной, самостоятельной деятельности)
			«Русская народная игрушка» (Л.Е Кыласова. Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе. Занятие 27) Учить составлять описательный рассказ о русской народной игрушке; развивать память и внимание.			
		Подготовка к обучению грамоте 1 образовательная ситуация в неделю	**Буква «И»** (Л.Е Кыласова. Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе. Занятие 31. Приложение 2) Развивать фонематический слух, внимание и память; (ознакомить детей с буквой «И»; закреплять умение выкладывать и читать слоги и слова из букв разрезной азбуки.			
		3.Музыкальная деятельность 2 музыкальных занятия в неделю	По плану муз. руководителя По плану муз. руководителя			
		4. Чтение художественной литературы 1 образовательная ситуация в неделю	**Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»** Познакомить с былиной, помочь почувствовать красоту и выразительность былинной речи. Обогащать словарь словами			

				обществоведческого характера. Развивать эстетические чувства средствами художественного слова, музыки и изобразительного искусства. Воспитывать интерес к русской истории, жизни предков и героев. (Г. Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи. стр. 90)	ситуация по теме. Отгадывание загадок: теме Составление описательных рассказов: по народным игрушкам, по своим работам Дидактические игры: «Угадай-ка», «Назови правильно», «Какой, какая, какие? », «Что из чего сделано? », «Назови сказку» Артикуляционная гимнастика: «Катание шарика», «Шторки» Рассматривание: предметных картинок, иллюстраций, альбомов «Декоративно-прикладное искусство», «Дымковские игрушки» и др., игрушек: матрёшки, водоноски, индюка «Рассмотри и расскажи» - закрепить знания о стране, в которой они живут, о её природе, исторических событиях, культуре - Д/игра «Измерь предмет» - упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной мерки - И/упр. «Сравни числа» - упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10 - «Расскажи сказку» - упражнять в выразительном пересказе сказки с использованием слов и выражений из текста - Д/игра «Назови звук» - упражнять в умении различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки	Поддерживать в стремлении самостоятельного выбора вида деятельности по интересам «Великие люди»: пополнить портреты известных людей (писателей, художников, ученых, моряков, путешественников, выдающихся деятелей культуры) прославивших Россию своим трудом,	
		5.Изобразительная деятельность					
		Рисование 1 образовательная ситуация в неделю					
		Лепка	1 образов. ситуация в неделю	**«Красивая посуда для кафе»** (Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с 164) Учить детей лепить красивые и в тоже время функциональные (полезные) предметы для игры в кафе.			
		Аппликация					
		Конструирование 1 образовательная ситуация в неделю		**«Дворец для сказочных героев»** (Н. Ф. Тарловская, Л. А. Топоркова. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. с38) Учить творчески подходить к решению конструктивных задач, самостоятельно придумывать и осуществлять оригинальные замыслы в оформлении дворцов; воспитывать интерес к изобретательству, навыки коллективной работы.			
		6. Познавательно-исследовательская деятельность					
		Исследование объектов живой и неживой	1 образ. ситуация в неделю	**«Арктика. Путешествие к Северному полюсу».** (Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с 490)			

		природы, эксперимент ирование		Формировать представления об особенностях природы Арктики.	- Рассматривание иллюстраций к былине – развивать представления о русской истории, жизни предков и героев - Д/игра «Угадай-ка» - закреплять знания о видах искусства - «Нарисуй узор» - упражнять в рисовании элементов растительного узора - «Нарисуй и закрась» - упражнять в умении рисовать и закрашивать изображение разным нажимом на карандаш - Упражнять в вырезывании предметов из бумаги сложенной в несколько раз - «Придумай и построй что хочешь» - развивать умение придумывать и осуществлять замысел при создании различных построек		
		Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образ. ситуация в неделю	**« Культура и традиции русского народа» (** Н. В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социально действительностью», с120.) Закрепить знания о названии страны, в которой они живут, о её природе, исторических событиях, культуре; уточнить знания о таком понятии как «традиция», вспомнить традиции русского народа, о которых им рассказывали, познакомить с другими традициями			
		Математическое развитие 1 образовательная ситуация в неделю		**«Превращение волшебного квадрата»** (ФМП конспекты занятий в подготовительной группе. Е.А Казинцева, И.В Померанцева с 137) Познакомить детей с возможностью квадрата трансформироваться бесчисленное количество раз.			
		Взаимодействие с семьями воспитанников: Консультации: «Воспитательное значение русского фольклора», «Культура и традиции русского народа», «Народные ремесла и промыслы» Папка – передвижка «Знакомим дошкольников с народным декоративно-прикладным искусством» Мастер-класс для родителей «Рисование элементов хохломского узора» Тематическая подборка материала «Читаем и учим вместе с детьми»					
		Традиции, мероприятия ДОУ и группы:					
Итоговый продукт							

Тема недели	Срок реализации	Совместная образовательная деятельность			Организация условий в РППС для самостоятельной деятельности детей	Реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений
		Непосредственно образовательная деятельность (НОД) (количество образовательных ситуаций и занятий в неделю, продолжительностью – не более 30 мин.)		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
		Виды детской деятельности	Программные образовательные задачи			
ФЕВРАЛЬ **ТЕМА МЕСЯЦА: Мальчишки и девчонки**						
«Зимние забавы»	**1 неделя февраля**	**1.Двигательная активность** 3 занятия физической культурой в неделю	По плану физ.инструктора По плану физ.инструктора По плану физ.инструктора	Беседа о здоровье и здоровом образе жизни. Речевые игры в группе: «Кто знает, тот зимние забавы называет…»(виды спорта, атрибуты хоккеиста, лыжника и т. д) Опыты: Превращения воды (изготовление цветного льда). Беседа о безопасном поведении на участке сада и на улице: «Не идётся и не едется, потому что гололедица, но зато отлично падается…». Подвижные игры на улице: «Снежок по кругу»; «Попади снежком в цель Беседа о безопасном поведении на горке. Чтение рассказа Н.Носова «На горке». Речевые игры в группе: «Я зимой оденусь так…»(виды одежды для холодного времени года). Строительные игры в группе: «Стадион будущего». Наблюдения: «Найди ледяную фигуру» (из наста). Опыты со снегом. Подвижные игры на улице: «Два		**Подвижные игры** с учетом региональный программы «Комплексное формирование личности детей дошкольного возраста, проживающих в климатогеографических условиях Крайнего Севера, средствами подвижных игр для развития навыков общения у детей 6-7 лет: «Передай - догоняй» с 273 (261), «Жмурки» с 257, «Еду - еду» с 317. (применяются игры как часть НОД и в совместной, самостоятельной деятельности)
		2.Коммуникативная деятельность				
		Развитие речи 2 образовательные ситуации в неделю, а также во всех образовательных ситуациях	**«Транспорт. Правила Дорожного Движения. Предложение»** (Л.Е Кыласова. Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе. Занятие 60) Учить образовывать относительные прилагательные, Обозначающие признаки предмета по материалу и по принадлежности предмета к определенному продукту питания; упражнять в составлении предложений со словами, имеющими форму только единственного или только множественного числа. **«Правила Дорожного Движения». Пересказ сказки с опорой на предметные картинки «Как колобок свою сестрицу догонял»** (Л.Е Кыласова. Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе. Занятие 61) Учить детей подробному пересказу сказки с опорой на			

			предметные картинки.	Мороза»; «Снежки»; эстафета «Снежок на лопате».		
		Подготовка к обучению грамоте 1 образовательная ситуация в неделю	**Звук «Ц»** (Л.Е Кыласова Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы Занятие 34 .Приложение 2) Закрепить произношение звука [ц] в словах сложной Слоговой структуры и в предложениях; учить подбирать однокоренные слова; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; развивать фонематический слух, внимание и память.	Закрепление правил поведения на улице во время прогулки. Игры математического содержания с LEGO платами и палочками Кюйзенера «Построй снежную картинку». Речевые игры в группе: «Снежный кролик», «Четвёртый лишний». Опыты со снегом и льдом. Конструирование на участке из снега: Пирамиды, зверята. Подвижные игры на улице: «Попади снежком в цель»; «Море волнуется… «Бездомный заяц на ледянках». Беседа о безопасном поведении во время занятий на лыжах. Речевые игры в группе: Загадки на тему: «Зимние виды спорта, природные явления, спортивные атрибуты для зимы». Игры математического содержания с палочками Кюйзенера. Литературная викторина по сказкам о зиме и зимних персонажах. Соревнования на лыжах. Подвижные игры на улице: «Два Мороза»; «Снежки» Беседа о безопасности. Запрет на перебрасывание слежавшимся снегом		
		3.Музыкальная деятельность 2 музыкальных занятия в неделю	По плану муз. руководителя			
			По плану муз. руководителя			
		4. Чтение художественной литературы 1 образовательная ситуация в неделю	**«Великие путешественники»** рассказ М.Зощенко (Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с 564) Приобщить детей к высокохудожественной литературе, формировать у них запас литературных художественных впечатлений.			
		5.Изобразительная деятельность				
		Рисование 1 образовательная ситуация в неделю				
		Лепка *Аппликация* — 1 образов. ситуация в неделю	**«Снеговики в шапочках и шарфиках»,** (Лыкова, с. 91)			
		Конструирование 1 образовательная ситуация в неделю	**«Снежные поделки и постройки».** Конструирование из бумаги и других материалов.			
		6. Познавательно-исследовательская деятельность				
		Исследование — 1 образ.	**«Степь»** (Л.А Парамонова			

		объектов живой и неживой природы, экспериментирование	ситуация в неделю	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с 553) Формировать у детей представления о степи как природной зоне, о степных растениях и животных.	и льдом. Речевое развитие: Рассказывание из личного опыта «Что нам нравится зимой».		
		Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образ. ситуация в неделю	**«Открытие Америки. Индейцы»** (Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с 548) Рассказать об открытии Америки. Познакомить с жизнью и бытом индейцев Северной и Южной Америки.	Лепка «Человек в зимней одежде» (Зимний спорт). Рисование на снегу «Узоры из цветной воды». Подвижные игры на улице: «Северный и южный ветры»; Снайперы»; «Снежки». Беседа о зимних забавах, играх, зимних видах спорта. - Рассматривание сюжетных картинок на тему «Зимние забавы» Некрасов «Вот моя деревня» Блок «Ветхая избушка» Шкулёв «Сколько снега!» И. Демьянов «Снежная баба» В. Одоевский «Мороз Иванович» Русская народная сказка «Снегурочка» - Подвижные игры: «Два мороза», «Нарты» (ненецкая забава), «Загони льдинку в ворота», «Угадай, кто это?», «Забрось снежок в корзину» - Дидактические игры: «Кто на чём?», «Что перепутал художник», «Бывает – не бывает»		
		Математическое развитие 1 образовательная ситуация в неделю		**«Измерение объема с помощью условной мерки»** (ФМП конспекты занятий в подготовительной группе. Е.А Казинцева, И.В Померанцева с 123) Учить детей с помощью условной мерки определять объем; составлять число 9 из меньших чисел.			
		Взаимодействие с семьями воспитанников:					
		Традиции, мероприятия ДОУ и группы:					
Итоговый продукт							

Тема недели	Срок реализации	Совместная образовательная деятельность			Организация условий в РППС для самостоятельной деятельности детей	Реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений
		Непосредственно образовательная деятельность (НОД) (количество образовательных ситуаций и занятий в неделю, продолжительностью – не более 30 мин.)		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
		Виды детской деятельности	Программные образовательные задачи			
ФЕВРАЛЬ **ТЕМА МЕСЯЦА: Мальчишки и девчонки**						
«Я, ты, он, она – вместе дружная семья» (Правовое воспитание)	**2 неделя февраля**	**1.Двигательная активность** 3 занятия физической культурой в неделю	По плану физ.инструктора По плану физ.инструктора По плану физ.инструктора	Беседа «Я и другой: мы -разные», «Мы разные, но все мы люди»; «Как живут в других странах»; «Что такое дружба?», Рассматривание фотографий людей различных национальностей. Игра-соревнование «Кто больше назовет стран». Отгадывание загадок по теме недели. Минутки поэзии. Дидактические игры: «Мы разные» - развивать внимание, наблюдательность, уметь различать особенности людей различных расс. Игра-беседа «Кто мы?» («Азбука общения» стр24) Рисование по теме «Мой лучший друг» Игра-драматизация рассказа: «Мишка-отгадчик» Цель: учить умению узнавать друг друга.(«Азбука общения» с249) «Три товарища» («Азбука общения» с 253) Подвижные игры: «Вспомни имена своих друзей » Цель: Развивать ассоциативную память, «Не намочи ноги» Цель: учить принимать взаимопомощь, взаимовыручку. («Азбука общения», с 257) Этюд: «Два друга», «Кто виноват», «Странная девочка»	Уголок развития речи (художественная литература, иллюстрации, энциклопедия для дошкольников) по теме недели т.д. - Центр художественного творчества: материалы для самостоятельной ИЗО деятельности детей. - Центр театральной деятельности: маски и атрибуты для драматизации сказок народов мира. -Центр сюжетно-ролевой игры (атрибуты для игр, «Путешествие в разные страны») -Уголок безопасности: иллюстрации на тему, как вести себя с незнакомыми людьми. Книжный уголок: Стихи и рассказы о друзьях и дружбе, «Два товарища»,	Подвижные игры с учетом региональный программы «Комплексное формирование личности детей дошкольного возраста, проживающих в климатогеографических условиях Крайнего Севера, средствами подвижных игр для развития навыков общения у детей 6-7 лет: «Найди себе пару» 283 (302), «Дружные салки» с245, «Угадай, на чем играю» с 281. (применяются игры как часть НОД и в совместной, самостоятельной деятельности)
		2.Коммуникативная деятельность				
		Развитие речи 2 образовательные ситуации в неделю, а также во всех образовательных ситуациях	**«Смелость города берет»** (Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с 606) Развивать диалогическую речь детей. **«В одиночку биться не годится»** (Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с 614) Учить детей вести беседу: слушать партнера, отвечать на вопросы.			
		Подготовка к обучению грамоте 1 образовательная ситуация в неделю	**Буква «П»** (Л.Е Кыласова Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы Занятие35. Приложение 2) Закрепить правильное произношение звука [п] в слогах, словах и предложениях; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; познакомить с буквой «П»; учить выкладывать слова из букв разрезной азбуки и читать их.			

		3.Музыкальная деятельность 2 музыкальных занятия в неделю	По плану муз. руководителя По плану муз. руководителя	Беседа «С Кем бы я хотел дружить» Азбука общения с 373; «Что такое дружба» Азбука общения с 251; «1 сентября в школу». (Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» О.Ф. Гарбатенко с 105) Рассматривание иллюстраций. Упражнение «Знакомство» (Азбука общения с 37)3-прививать навык общения мальчиков и девочек. Игра-соревнование « Рыцарский турнир», «Петушки» -воспитание у мальчиков смелости, ловкости, сила, ловкость, быстрота. (Азбука общения с 373) Отгадывание загадок по теме недели. Минутки поэзии. Дидактические игры: «Мы разные» Цель: развивать внимание, наблюдательность, умение различать особенности других детей. (Азбука общения с 247); «Не забывай о товарищах» - формировать положительные отношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам. (Азбука общения с 256); «Магазин игрушек» Игра-беседа «Кто Мы?» - воспитывать интерес к собственной личности, показать отличие конкретного человека от других людей. (Азбука общения с 248) Рисование на тему «Мой лучший друг» Игра-драматизация «Три товарища» Игра-инсценировка: «Катание кукол на санках»- учить детей помогать друг другу, вырабатывать чувство коллективизма. (Азбука общения с 254)	«Дружат дети всей земли», «Два друга», «Как Антон не хотел ходить в детский сад», «Я ненавижу Тарасова» - Уголок развития речи (художественная литература по теме недели, иллюстрации, энциклопедия для дошкольников) и т.д. - Центр художественного творчества: материалы для самостоятельной ИЗО деятельности детей. - Центр театральной деятельности (настольный театр « Теремок», маски и атрибуты для драматизации сказок). -Центр сюжетно-ролевой игры (атрибуты для игр «Детский сад», «Школа», «Семья») Центр безопасности: иллюстрации на тему «Как нужно себя вести во время коллективной игры.	
		4. Чтение художественной литературы 1 образовательная ситуация в неделю	**«Кто живет в бескрайнем океане?»** рассказы С.В.Сахарнова (Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с 580) Познакомить детей с писателем С.В.Сахарновым и его рассказами о природе.			
		5.Изобразительная деятельность				
		Рисование 1 образовательная ситуация в неделю				
		Лепка 1 образов. ситуация в неделю	**«Аквалангисты и водолазы»** (Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с 594) Продолжать учить изображать человека в движении. Развивать			

			чувство формы и композиции.	Подвижные игры: «Вспомни имена своих друзей», «Замри» Этюд «Два друга», «Кто виноват», «Странная девочка» (Азбука общения с 257-258). Дидактические игры: «Здоровый образ жизни для мальчиков и девочек», «Доскажи словечко», «Азбука здоровья», «Найди сходство», «Мы такие разные», «Игрушки для девочек и мальчиков», «Угадай, о ком говорю» Познакомить с пословицами: «Здоровье дороже денег», «Кто не курит и не пьет, тот здоровье бережет», «Чистота – залог здоровья», «Тот здоровья не ценит, кто болен не бывал» Рассматривание фото и иллюстраций людей разных национальностей. Беседы: «Целебные свойства воды», «Микробы и вирусы», «Здоровье и болезнь», «Витамины и полезные продукты», «Здоровый образ жизни», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Польза зарядки», «Надо, надо умываться», «День народного единства», «Великая сила дружбы» Пальчиковая гимнастика: «Мы играем», «Кто быстрее?», «Помиримся». Подвижные игры: Игры народов Севера. «Перетяни», «Ловля оленей», «Я есть», «Шоферы», «Стой», «Кот на крыше», «Стайка», «Пустое место», «Лягушки и цапля», «Ловушка», «Ловишка, бери ленту», «Кенгуру», «Волк», «Петушиный бой», «Два Мороза». Татарская народная игра «Угадай и догони». Русские народные		
		Аппликация				
		Конструирование 1 образовательная ситуация в неделю	**«Батискаф»** (Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с 583) Ставить пред детьми проблемные задачи, способствующие обогащению способов построения образа и его воплощения»			
		6. Познавательно-исследовательская деятельность				
		Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	1 образ. ситуация в неделю	**«Вулкан»** (Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с 576) Дать детям первые представления о вулканах как о природном явлении, о профессии вулканолога.		
		Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образ. ситуация в неделю	**«Человек и море»** (Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с 589) Формировать у детей первоначальные представления о подводном мире, о значении мирового океана.		
		Математическое развитие 1 образовательная ситуация в неделю		**«Сказка о прозрачном квадрате, или Секрет волшебной силы нетающих льдинок»** (Бондаренко Т.М Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича с 155) Способствовать освоению детьми эталонов формы; уметь считать, отсчитывать нужное количество.		

				игры. «Ключи», «Большой мяч», «Стадо». Игры-забавы. «Где звук», «Развиваем внимание», «Успей подхватить», «Не обычные жмурки», «Узнай, не видя». Белорусские народные игры. «Прела-горела», «Колечко», «Ванюшка и лебеди». Дагестанская народная игра «Подними игрушку». Удмуртская народная игра «Водяной» – не летает» Чтение: М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гёте); А. Ремизов. «Калечина-малечина»; С. Черный. «Волшебник»; Ю. Владимиров. «Оркестр»; Э. Машковская. «Хитрые старушки»; Т. Сапгир. «Считалки, скороговорки». Проза. А. Куприн. «Слон»; М. Зощенко. «Великие путешественники»; М. Пришвин. «Курица на столбах». Литературные сказки. А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А. Ремизов. «Хлебный голос»; К. Паустовский. «Теплый хлеб»; А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (главы). Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия. Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой. Литературные сказки. Х. К. Андерсен Дюймовочка», пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина; Б. Поттер. «Сказка про Джемаймлу Нырнивлужу», пер. с англ. И. Токмаковой		
	Взаимодействие с семьями воспитанников: Папка – передвижка «Возрастные и психологические особенности мальчиков и девочек», «Во что играют дети разных стран» Анкетирование родителей на тему “Воспитываем мальчиков и девочек”. Выставка рисунков «Кокой Я». Подбор материала для изготовления стенда «Наша дружная группа» Участие родителей в роле фотокорреспондентов, изготовление фотографий на тему «Маленькие рыцари и дамы». Подготовка рисунков, рассказов, статей для стенда. Привлечение родителей к оформлению стенда.					

		Традиции, мероприятия ДОУ и группы:
Итоговый продукт		Выставка рисунков «Кокой Я».

Тема недели	Срок реализации	Совместная образовательная деятельность			Организация условий в РППС для самостоятельной деятельности детей	Реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений
		Непосредственно образовательная деятельность (НОД) (количество образовательных ситуаций и занятий в неделю, продолжительностью – не более 30 мин.)		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
		Виды детской деятельности	Программные образовательные задачи			
ФЕВРАЛЬ ТЕМА МЕСЯЦА: Мальчишки и девчонки						
«Сильны и могучи защитники Отечества »	**3 неделя февраля**	**1.Двигательная активность** 3 занятия физической культурой в неделю	По плану физ.инструктора По плану физ.инструктора По плану физ.инструктора	П/и «Разведчик» - развивать координацию движений, внимание. С/р игра «Военные шоферы»: Настольно-печатные игры «Профессии», «Кому что надо» - воспитывать умение организовывать игру, соблюдать правила. Игры с конструктором - поощрять создание вариантов знакомых сооружений из готовых геометрических форм (брусков, кирпичиков, призм, цилиндров, деталей разного размера. Беседа «Защитники Родины»: кто защищает нашу Родину, охраняет и бережет наш покой? Что нужно для того, чтобы стать храбрым солдатом? Для чего солдатам нужно оружие? Кто ходит на кораблях? Какой головной	В книжном уголке поместить картинки о родах войск, поместить книги А. Митяев «Почему Армия родная», «Флажок», «Наши солдаты», «Самолет»; З. Александрова. «Дозор»; А. Нехода «Летчики». В уголке изо – трафареты. Оформление группы в соответствии с темой	**Подвижные игры** с учетом региональный программы «Комплексное формирование личности детей дошкольного возраста, проживающих в климатогеографических условиях Крайнего Севера, средствами подвижных игр для развития навыков общения у детей 6-7 лет: «Прокати и
		2.Коммуникативная деятельность				
		Развитие речи 2 образовательные ситуации в неделю, а также во всех образовательных ситуациях	**«День Защитника Отечества. Военные профессии»** (Л.Е Кыласова. Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе. Занятие 59) Уточнить знания детей об армии, их представления о родах войск, военной технике и о военных профессиях; учить составлять рассказ по серии картинок; учить образовывать существительные множественного числа в родительном падеже.			

				убор носят моряки? Кто самый главный на корабле? Кто управляет самолетом? Кто управляет танками? Кем хотели бы служить в армии? Д/у «Назови профессию» - формировать грамматический строй речи, упражнять в словообразовании (танк – танкист, море – моряк, самолет - летчик) Д/и «Кому что надо» - выявить имеющиеся представления детей о родах войск. Ход игры: дети определяют, какой из военных предметов (картинки) нужен тому или иному военному, мотивируют свой выбор. Пальчиковая гимнастика «Наша армия». Д/у на развитие логического мышления «Найди на рисунке и соедини линией защитника и его оружие» (богатырь – палица, рыцарь – меч, индеец – лук и т. п.) , «Кто как кричит? » (солдаты подают др. др. знак, чтобы не узнали враги) - воспитывать умение регулировать силу, громкость голоса, проговаривать отдельные звуки. Д/и «Найди, то о чем расскажу» - развивать умение видеть сходство и различие. П/и «Разведчик Пальчиковая гимнастика «Наша армия». Чтение рассказа А. Митяева «Почему Армия родная» – продолжать формировать интерес к книгам,		поймай» с 284 (305) , «Кто быстрее?» с 286 (318) «Кто первый?» с 265 (225) (применяются игры как часть НОД и в совместной, самостоятельной деятельности)
			«В одиночку биться не годится» (Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с 614) Учить детей вести беседу: слушать партнера, отвечать на вопросы, инициативно высказываться, рассуждать.			
		Подготовка к обучению грамоте 1 образовательная ситуация в неделю	**Буква «З»** (Л.Е Кыласова Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы Занятие 37. Приложение 2) Закрепить артикуляцию и характеристику звуков [з] и]; развивать фонематический слух, внимание и память; познакомить детей с буквой «З»; учить выкладывать слоги и слова из букв разрезной азбуки.			
		3.Музыкальная деятельность 2 музыкальных занятия в неделю	По плану муз. руководителя По плану муз. руководителя			
		4. Чтение художественной литературы 1 образовательная ситуация в неделю	**«Рассказы об армии»** (Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с 626) Познакомить детей с литературными произведениями, описывающими службу в современной армии, расширять их кругозор.			
		5.Изобразительная деятельность				
		Рисование 1 образовательная ситуация в неделю				
		Лепка *Аппликация* — 1 образов. ситуация в неделю	**«Тридцать три богатыря»** (коллективная композиция) (Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с 623)			

				Учить детей создавать коллективную аппликативную композицию по мотивам литературного произведения.	воспитывать умение слушать, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. С/р игра «Военные шоферы»: Показ картинок, кто из них защищал нашу Родину раньше, а кто сейчас? Беседа о предстоящем празднике «Дне Защитника Отечества»: что такое армия? Зачем надо служить в ней? Кого можно назвать защитником? Посмотрите на этих защитников (описание деталей одежды, оружия, техники). Почему нет техники рядом с ратником? Кому было легче воевать? Почему? (удобство одежды, наличие техники, защиты для воина). На кого бы вам хотелось быть похожим? Почему? -Учить составлять описание внешнего вида воинов разных времен. Д/и «Кто спрятался? » - способствовать развитию памяти, внимания, мышления. Практическая работа с детьми: завязывание морского узла (папа – моряк) . Д/и «Летает, шагает, плавает» - способствовать развитию моторно-двигательного внимания. Ход игры: воспитатель показывает детям картинки пехотинца, моряка, летчика, танкиста птиц, а дошкольникам нужно без слов показать действие воина. Например: летчик – дети имитируют движения полёта, моряк – «плавают» и т. д. Работа в книжном уголке: рассматривание альбома «Наша армия		
		Конструирование 1 образовательная ситуация в неделю		**«Старинный город - крепость» (**из строительного материала) (Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с 618) Продолжать развивать умение детей создавать конструкцию по чертежу.			
		6. Познавательно-исследовательская деятельность					
		Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	1 образ. ситуация в неделю	**«Болото»** (Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с 620) Знакомить детей с таким природным сообществом, как болото, с его характерными чертами, значением в жизни природы и человека.			
		Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образ. ситуация в неделю	**«Путешествие в прошлое. Крепости и богатыри»** (Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с 616) Формировать первоначальные представления детей об истории нашей родины.			
		Математическое развитие 1 образовательная ситуация в неделю		**«Деление прямоугольника на части »** (ФМП конспекты занятий в подготовительной группе. Е.А Казинцева, И.В Померанцева с 130) Продолжать учить делить предметы на 8 частей; устанавливать отношение между целым и частью.			

				родная» - способствовать более полному осмыслению представлений об армии, благодаря наглядно увиденным деталям, сюжетным поворотам. Физкультминутка «Летчики». Пальчиковая игра «Капитан». Чтение: С.Михалков «Наша армия родная», былины о русских богатырях, русская народная сказка «Никита Кожемяка» (рассказывание) Проза. К. Коровин. «Белка» (в сокр.); С. Алексеев. «Первый ночной таран»; Ю. Коваль. «Стожок», «Выстрел»; Е. Носов. «Тридцать зерен». Литературные сказки. В. Даль. «Старик-годовик»; П. Ершов. «Конек-Горбунок»; К. Ушинский. «Слепая лошадь»; К. Драгунская. «Лекарство от послушности». Поэзия. Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина; М. Валек. «Мудрецы», пер..Р. Сефа. Литературные. сказки. А. Линдгрен. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер, со швед. Е. Соловьевой; С. Топелиус. «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Любарской: М. Эме. «Краски», пер. с фр. И Кузнецовой Б. Житков «Как я ловил человечков» (чтение), «Докучные сказки» Рассказ воспитателя о празднике Дня Защитника Отечества Беседы: «Богатырь – это кто?», «Российская армия», «День своих защитников празднует страна», «Военные профессии» (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник), «Военная техника» (танк, самолет, военный крейсер и др.) Рассказ воспитателя. Знакомство с разными родами войск (пехота,		

				морские, воздушные, танковые войска), оформление группы в соответствии с темой Просмотр мультфильмов о русских богатырях «Алеша Попович», «Добрыня Никитич», «Илья Муромец». Дидактические игры: «Защитники Отечества – это наши папы», «Кому что нужно для работы» (военные профессии) Разучивание стихотворений по теме. Конструирование из природного материала «Вертолет». Дидактические игры: «Виды войск», «Наша армия», «Расскажи без слов», «Придумай сам», «Похож - не похож», «Узнай, что в мешочке», «Закончи предложение», «Путешествие», «Третий лишний», «Кто больше знает», «Наоборот», «Бывает -не бывает», «Назови три предмета»		
		Взаимодействие с семьями воспитанников: Предложить папам и дедушкам: Рассказать о своей службе в армии, показать фотографии. Принять активное участие в изготовлении совместных с детьми поделок к выставке «Все умеют наши папы». Рекомендовать родителям: рассмотреть с ребенком армейские фотографии папы, дедушки, рассказать интересные положительные случаи из армейской жизни Предложить родителям: Нарисовать с детьми картинку об армии и голубе мира. Предложить родителям: Прочитать А. Митяев «Почему Армия родная», «Флажок», «Наши солдаты», «Самолет». Оформление выставки «Все умеют наши папы» – способствовать сближению детей и родителей, вызвать гордость за таких умелых пап.				
		Традиции, мероприятия ДОУ и группы:				
Итоговый продукт						

Тема недели	Срок реализации	Совместная образовательная деятельность			Организация условий в РППС для самостоятельной деятельности детей	Реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений
		Непосредственно образовательная деятельность (НОД) (количество образовательных ситуаций и занятий в неделю, продолжительностью – не более 30 мин.)		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
		Виды детской деятельности	Программные образовательные задачи			
ФЕВРАЛЬ **ТЕМА МЕСЯЦА: Мальчишки и девчонки**						
«Наши помощники» (предметы технического прогресса)	**4 неделя февраля**	**1.Двигательная активность** 3 занятия физической культурой в неделю	По плану физ.инструктора По плану физ.инструктора По плану физ.инструктора	Организация игры «Охотники», «Школа мяча» Выучить новые «Буратино», «Лебеди летят» Подвижные игры:«Охотники и зайцы», «Мороз –Красный нос», «Найди, что спрятано», «Мы – весёлые ребята», «Дорога препятствий» Игровые упражнения: «Точный пас», «По дорожке», «Кто быстрее добежит до берёзы? », «Кто дальше бросит? » Физкультурные минутки: «Посуда» Пальчиковая гимнастика: «Точим нож», «Мышки и пышки» Подвижные игры: «Тише едешь - дальше будешь», «Следопыты»- совершенствование координации движений, развитие двигательных навыков. Дыхательные упражнения - «Дровосек» Беседы: «Как люди используют кожу и дерево?», «Искусственные материалы – необходимы», «Какая бывает мебель? », «Изобретатель- кто он такой?», «Предметы, которые нас окружают». «Техника наша помощница, где она	Побуждать детей играть в д/игры: «Найди предметы для школьника», «Чудесный мешочек», «Танграм», «Математические корзинки», «Математическое лото», «Грамотейка», «Собери портфель» Внести материал для игр «Магазин посуды», «Чаепитие с друзьями» Д/игры: «Накроем стол к чаю», «Чайная посуда из разных сервизов», «Сложи картинку», «Накроем стол к обеду»,«К кукле Кате пришли гости», «Лото», «Подбери пару», «Что, из чего сделано? », «Отбери зимнюю одежду». Настольно-печатные игры: «Эволюция вещей», «Кольцо и меч», «Супермаркет», «Мамины помощники», «Поиграем в магазин». Игровые упражнения с мячом и скакалкой.	**Подвижные игры** с учетом региональный программы «Комплексное формирование личности детей дошкольного возраста, проживающих в климатогеографических условиях Крайнего Севера, средствами подвижных игр для развития навыков общения у детей 6-7 лет: «Иголка, нитка и узелок» с 251 (161), «Тише едешь, дальше будешь» с 291 (345), (применяются игры как часть НОД и в совместной, самостоятельной деятельности)
		2.Коммуникативная деятельность				
		Развитие речи 2 образовательные ситуации в неделю, а также во всех образовательных ситуациях	**«Инструменты»** (Л.Е Кыласова. Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе. Занятие 28) Учить осматривать предмет; знать точное наименование инструментов, их частей, действий с ними, сравнивать предметы по сходству и находить различия; учить согласовывать имена прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; учить употреблять имена существительные в творительном и дательном падежах. **«Инструменты. Существительное в форме творительного падежа** (в значении орудийности действия)» (Л.Е Кыласова. Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе. Занятие 29) Закрепить навык понимания и практического употребления в речи существительных творительного падежа мужского и			

			женского рода, единственного числа; развивать внимание, память.	живет?» «Что такое рукотворный мир» «Что значит удивляться?» Индивидуальные беседы: «Как я провёл выходной день». Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме. Отгадывание загадок: об инструментах, о разных предметах, об электроприборах. Составление описательных рассказов: про одежду; по своим работам. Дидактические игры: «Скажи, какой, какая? » (чашка, тарелка, ложка и т. п., «Что пропало? », «Четвёртый лишний», «Назови, что покажу», «Назови одним словом», «Что, из чего сделано? », «Посмотри и скажи». «Путешествие в прошлое стула» - дать детям понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни. -Развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (ориентироваться в прошлом и настоящем стула) . "Путешествие в прошлое одежды» - дать детям для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предмет. Чтение рассказов: Н.Носова «Автомобиль», Г.Юршина «Любопытный мышонок», А.Дорохова «Подземный ход», «Заборчик», «Вдоль тротуара», «Шлагбаум»С. Маршак «Откуда стол пришёл?» Чтение стихов С.Михалкова «Моя улица», «Скверная история», «Велосипедист», С.Маршака «Милиционер», Н.Кончаловской «Самокат».	Рассматривание сюжетных и предметных картинок по теме. Постройки из песка СХД – лепка, аппликация, рисование Подбор предметных, сюжетных картинок, иллюстраций, детских книг, дидактических игр и т. д. по теме. Обогащение с/р игр «Дом», «Семья» дополнительными атрибутами. Создание условий для СХД детей.	
		Подготовка к обучению грамоте 1 образовательная ситуация в неделю	**Буква «Й»** (Л.Е Кыласова Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы Занятие 41. Приложение 2) Закрепить правильное произнесение звука [)']; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять и звуковом анализе и синтезе слов; познакомить с буквой «Й»: упражнять в выкладывании и чтении слогов и слов из букв раз-резной азбуки.			
		3.Музыкальная деятельность 2 музыкальных занятия в неделю	По плану муз. руководителя По плану муз. руководителя			
		4. Чтение художественной литературы 1 образовательная ситуация в неделю	**«Сказки Андерсена»** (Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с 494) Познакомить детей со сказочником Х.К Андерсеном, заинтересовать их его сказками.			
		5.Изобразительная деятельность				
		Рисование 1 образовательная ситуация в неделю				
		Лепка 1 образов. ситуация в неделю	**«Сказочные дворцы и замки»** (Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с 511) Вызвать интерес к созданию коллективных композиций.			
		Аппликация				

		Конструирование 1 образовательная ситуация в неделю		**«Куклы из бросового материала»** (Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с 506) Познакомить детей со способом изготовления куклы из ткани и других бросовых материалов.	И/у «На что похоже?» (геометрические фигуры),«Решаем примеры» (работа со знаками) Выкладывание из счетных палочек по контуру электроприборов. Игры с крупным строительным материалом- учить обдумывать и планировать практические действия, рассуждать, обосновывать свою идею. Сюжетно-ролевые игры: «Магазин - Распродажа», «Супермаркет», «Салон красоты», «Автомастерская», "Парикмахерская» , «Сувенирная лавка», "Оркестр», «Автосалон» - формировать социокультурные компетенции (владение знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей: семьянина, работника, собственника, потребителя, покупателя; умение действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы; владение культурными нормами и традициями) Игры с правилами: «Интересные модели», «Что перепутал художник», «Подбери материал для костюма». Составление сказок по – новому «Красная шапочка», «Маша и медведь», «Золушка» и другие. Дидактические игры: «Комплимент», «Путешествие за вежливым словом», «Поведение за столом». Игры - экспериментирование «Хитрости инерции» (возможность практического использования инерции в повседневной жизни)- «Электрический театр» (наэлектризованные предметы могут двигаться)		
		6. Познавательно-исследовательская деятельность					
		Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	1 образ. ситуация в неделю	Опыт**: «Научи яйцо плавать»** см.Приложение 6.			
		Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образ. ситуация в неделю	**«Магнит и компас»** (Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с 512) Познакомить детей со свойствами магнита.			
		Математическое развитие 1 образовательная ситуация в неделю		**«Измерение шагами»** (ФМП конспекты занятий в подготовительной группе. Е.А Казинцева, И.В Померанцева с 136) Упражнять в измерении расстояний шагами; дать представление о зависимости результатов измерения от ширины шага.			

				Игры – драматизации по содержаниям рассказов; Строительные игры «Улица», «Вокзал», «Аэропорт». Ситуация «Незнакомый предмет» Беседа «Почему нельзя играть с острыми предметами?» -учить соблюдать правила безопасности в случае обнаружения незнакомого предмета, закрепить правила обращения с острыми предметами. Беседа «Электроприборы могут стать причиной пожара», «Загорелся телевизор». - закрепить знания о мерах пожарной безопасности. Учить детей правильному поведению при возгорании электроприборов дома; учить самостоятельно, делать вывод о последствиях неосторожного обращения с электроприборами. Рисование на тему «Мебель будущего»- развивать творческие способности, воображение. Рисование по замыслу. -Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжить учить изображать предметы, объекты с помощью новых приёмов рисования. Аппликация : Мебель в моём доме- создавать несложную композицию; подбирать цвет изображений, дополнять композицию характерными деталями. Использование обводок и штриховок, шаблонов и трафаретов мебели, инструментов, электроприборов. Раскрашивание иллюстраций из раскрасок.		

				Рисование «Набор инструментов» - и вырезание по контуру . Рисование по обводкам и вырезание по контуру «Музыкальные инструменты» - использование разных техник в рисовании.		
		Взаимодействие с семьями воспитанников: Консультации: «Безопасность детей дома», «Опасные предметы в доме». «Книжный уголок – что читать с детьми», «Книга – лучший друг и помощник». Создание коллекций «Красота вокруг нас» (любых красивых предметов). Индивидуальные беседы с родителями: «Как реагировать на непослушание», «Причины замкнутости ребёнка», «Как развить творческие способности у детей?».				
		Традиции, мероприятия ДОУ и группы:				
Итоговый продукт						

Тема недели	Срок реализации	Совместная образовательная деятельность			Организация условий в РППС для самостоятельной деятельности детей	Реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений
		Непосредственно образовательная деятельность (НОД) (количество образовательных ситуаций и занятий в неделю, продолжительностью – не более 30 мин.)		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
		Виды детской деятельности	Программные образовательные задачи			
МАРТ **ТЕМА МЕСЯЦА: Весеннее вдохновение.**						
«Мамы разные нужны, мамы всякие важны!» (профессии)	**1 неделя марта**	**1.Двигательная активность** 3 занятия физической культурой в неделю	По плану физ.инструктора По плану физ.инструктора По плану физ.инструктора	Инсценирование стихотворения «Заботливая мама». Игра: «Мамочка» П/И:«Король», «Почтальон» Дидактическая игра «Скажи ласково». «Мама – детеныши» (с мячом в кругу), «Что лишнее?» (классификация), «Подбери ласковое слово». (На мольберте укреплены портреты мам, нарисованные детьми). Составление описательного рассказа о маме по схеме. Прослушивание песни «Песня мамонтенка». Беседа. Пальчиковая гимнастика «Наши алые цветки». Познавательные занятия: «Из истории профессий», Творческие рассказы: «Кем работает моя мама», «Я горжусь своей мамой» Чтение художественной литературы: С. Михалков «Моя улица», С. Баруздин «Страна, где мы живем», С.	Оформление игротеки дидактических игр: «Кому что нужно», «Для чего нужен этот предмет?», «Кем быть?», “Кто чем занимается”, “Кто больше знает профессий”, “Профессии”, “Произнеси правильно”, “Подскажи словечко”. (“Добавлялки”), «Умные машины», «Хорошо — плохо», «Кем я хочу стать?», «От слова к слову», «Магазин», «Знаю все профессии», «Собираемся на работу», «Едем на работу», «Оденем куклу на работу».	**Подвижные игры** с учетом региональный программы «Комплексное формирование личности детей дошкольного возраста, проживающих в климатогеографических условиях Крайнего Севера, средствами подвижных игр для развития навыков общения у детей 6-7 лет: «Мы веселые ребята» с 298, «Почта» с 228, «Бубен» с 226, «Пятнашки в парах» с 257. (применяются игры как часть НОД и в совместной, самостоятельной деятельности)
		2.Коммуникативная деятельность				
		Развитие речи 2 образовательные ситуации в неделю, а также во всех образовательных ситуациях	**«Женские профессии. Женский день-8 МАРТА»** (Л.Е Кыласова. Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе. Занятие 62) Закрепить и уточнить знания детей о празднике 8 Марта; закрепить названия женских профессий; учить детей подбирать родственные слова; учить образовывать притяжательные прилагательные; учить составлять творческие рассказы по плану.			
			«Ателье. Предложение» (Л.Е Кыласова. Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе. Занятие 31) Отработать употребление творительного падежа коли-чественных числительных в сочетании с существительными; учить образовывать относительные прилагательные; познакомить с профессиями людей, работающих в ателье.			

		Подготовка к обучению грамоте 1 образовательная ситуация в неделю	**Звук и буква «Г»** (Л.Е Кыласова Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы Занятие 43. Приложение 2) Закрепить артикуляцию и характеристику звука [г]; развивать фонематический слух, внимание и память; познакомит**ь** с буквой «Г»; упражнять в умении выкладывать и читать слоги и слова с буквой «Г».	Маршак «Почта», Е. Пермяк «Пропавшие нитки», Б. Житков «Впередсмотрящие». Вечер загадок о профессиях мам. Заучивание стихов. Беседа о труде взрослых в детском саду. Чтение стихов: «Помощник», «Подарок», «Про маму», «Мамин день», «Посидим в тишине», «Простое слово» и др. Рассказывание сказок: «Айога» (нанайская), "Кукушка"(ненецкая),"Сказки про маму" С.Прокофьевой. Чтение произведений С.Михалкова «А что у вас?», «Мамы разные нужны, мамы всякие важны». Разучивание танца под мелодию « Маленькая страна», музыкально-ритмических движений с ложками. Разучивание песен: «О маме» Слоновой, "Моей мамочке" Теличеевой, «Мы с бабушкой – друзья», "Мамочка моя" Перескокова. Составление коллекции открыток с праздником « 8 марта». Конструирование «Цветы для мамы» (из природного материала). Лепка из глины «Брошка для бабушки». Аппликация «Цветы в вазе», Коллективная поздравительная открытка «Букет». Рисование «Мамин портрет» (акварель и цветные мелки), «Платье для бабушки».(гуашь). «Моя		
		3.Музыкальная деятельность 2 музыкальных занятия в неделю	По плану муз. руководителя По плану муз. руководителя			
		4. Чтение художественной литературы 1 образовательная ситуация в неделю	**«Сказка о старой вазе»** (Н.Абрамцева) (Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с 727) Познакомить детей со сказкой Н.Абрамцевой.			
		5.Изобразительная деятельность				
		Рисование 1 образовательная ситуация в неделю				
		Лепка *Аппликация* — 1 образов. ситуация в неделю	**«Открытка для мамочки»** (Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с 660) Вызвать интерес к изготовлению поздравительных открыток.			
		Конструирование 1 образовательная ситуация в неделю	**«Украшение для мамы»** (Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с 646) Создать ситуации, в которой дети могли бы самостоятельно, экспериментальным путем (путем практических проб)открыть способ изготовления бусин округлой и			

				удлиненной формы из бумажных треугольников.	воспитательница» (фломастеры и цветные карандаши).		
		6. Познавательно-исследовательская деятельность					
		Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	1 образ. ситуация в неделю	**«Камни для украшений»** (Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с 650) Познакомить детей с наиболее распространенными декоративными камнями.	Интервью с детьми: «За что я люблю маму, бабушку и что хочу им пожелать в праздник». Ситуативный разговор "Как ты помогаешь дома маме и бабушке".		
		Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образ. ситуация в неделю	**«Мода и украшения»** (Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с 644) Познакомить детей с украшениями, с тем, что такое мода.	Сюжетно - ролевые игры: «Мама дома», «Мама в магазине», «Семья», « Мама на работе» (парикмахер, продавец, врач, воспитатель, швея, повар) Игры с мячом «Какая мама, бабушка»		
		Математическое развитие 1 образовательная ситуация в неделю		**«Работа с Блоками Дьенеша, палочками Х.Кюизинера»** (ФМП конспекты занятий в подготовительной группе. Е.А Казинцева, И.В Померанцева с 142) Продолжать учить детей классифицировать, группировать по заданному свойству.	Речевые игры: »Доскажи словечко», «Кому что нужно для работы», «Закончи фразу»; Пальчиковая игра «Мамины помощники» и др. Дидактические игры: «Опиши свою маму», «Скажи ласково», «Подарки», «Кто кем работает», Рассматривание поздравительных открыток к празднику Рассматривание фотовыставки «Нет лучше дружка, чем родная матушка» Аппликация, коллективная работа «Розы в подарок маме» Лепка «Цветы для бабушки» Рисование «Портрет моей мамы» Подвижные игры: Русские народные игры. «Мячик кверху», «Пчелка и ласточка», «Большой мяч», «Волк», «Сделай фигуру», «Хитрая лиса», «Ловишка, бери ленту», «Удочка», «Быстро возьми», «Кот Васька», «Не		

				попадись», «Не оставайся на полу», «Гуси-лебеди», «Ловишки парами», «Медведь и пчелы» «Петушиные бои», «Кот на крыше», «Охотник и зайцы», «Совушка», «Горелки», «Птички и кошка», «Мышеловка» Игры-забавы. «Успей подхватить», «Узнай по звуку». ***Игровая деятельность*** **Д. и.: «Скажи нежные слова маме»** **Цель:** стимулировать и развивать речевое творчество детей. Воспитывать доброжелательное отношение и любовь к близким. **Словесная игра «Моя мама самая любимая»** **Цель:** развивать интерес к самостоятельному сочинению. Стимулировать умение придумывать продолжение и окончание к рассказу. Воспитывать нежные чувства к маме. **Д. и.: «Какой букет цветов хотел бы подарить маме, бабушке, сестре»** **Цель:** развивать эстетическое восприятие, эмоции и чувства. Воспитывать желание порадовать маму. **С.и.р.: «Праздник для мамы»** **Цель:** создать условия для активной разнообразной творческой деятельности. **С.и.р.: «Семья»** **Цель:** Способствовать переносу освоенного в совместной игре с воспитателем опыта в		

				самостоятельную игру. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, интерес к общему замыслу и согласованию действий. **Игра – пантомима «Как мама наряжается»** **Цель:** развивать ритмопластику в создании двигательных образов ***Познавательно-исследовательская деятельность*** **Беседа «Праздник мам»** **Цель:** формировать умение использовать в общении с близкими ласковее обороты в речи. Закреплять правила этикета. **Игра рассуждение «Праздник 8 марта в нашей семье»** **Цель:** закреплять представления о семье, праздновании государственного праздника в семье, семейных традициях. **Проблемная ситуация «Можно ли обижаться на маму»** **Цель:** воспитывать умение детей выражать доброжелательное отношение к близким, умение прощать. **Проблемная ситуация «Стесняешься ли ты дома, в гостях, в театре, подать маме сапожки, шарф и др. знаки внимания»** **Цель:** формировать доброжелательное отношение к маме, развивать желание оказывать ей помощь в любых ситуациях. **Рассматривание картины «Обойди весь мир вокруг только знай заранее не найдешь теплее рук и**		

				нежнее маминых» способствовать формированию положительных эмоций по отношению к маме. **Работа с коллажем «Любимые мамины цветы»** **Цель:** развивать память, внимание **Конструирование по логическим блокам Дьениша «Подарки для бабушки»** **Цель:** развивать логическое мышление. . ***Коммуникативная деятельность*** **Ситуация общения: «Долгожданная встреча»** **Цель:** создать у детей ощущение радости общения, чувство общей семьи, взаимной доброжелательности и эмоционального подъема. **Этические беседы о дружбе, честности, справедливости.** **Цель:** развивать умение эмоционально откликаться, сопереживать и понимать необходимость справедливого отношения друг к другу. **Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Как я помогаю маме, бабушке»** **Цель:** развивать связную монологическую речь: формировать умение составлять повествовательные рассказы по картинкам, из личного и коллективного опыта **Пересказ сказки «Кукушка»**		

				Цель: познакомить о сказкой, её особенностями; развивать умение формировать в речи своё отношение к услышанному, в процессе анализа. ***Трудовая деятельность*** **Изготовления подарков для мам, бабушки.** **Цель:** формировать умение выполнять объемную аппликацию, закреплять последовательность работы. Воспитывать положительное отношение к близким. **Изготовление коллажа «Портрет мамы»** **Цель:** закреплять умение создавать коллаж. **Хозяйственно-бытовой труд «Мы помощники»** **Цель:** воспитывать стремление оказывать взрослым посильную помощь в хозяйственно-бытовом труде, поддерживать чувство удовлетворения от хорошо и красиво выполненного дела. **Труд в природе: «Мы дежурим»** **Цель:** вызвать эмоциональный отклик, желание и ответственность заботится о комнатных растениях группы. **Труд в природе «Уборка участка»** **Цель**: расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по труду в природе, развивать самостоятельность детей. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду. ***Чтение художественной литературы***		

				Цель: поддерживать у детей интерес к литературе, воспитывать любовь к книге, литературно-художественный вкус, обогащать читательский опыт детей. Л.Пантелеев «Большая стирка» Пословицы о маме, бабушке, сестре. Нанайская сказка «Кукушка» (составления нового окончания сказки) А.Барто «Помощница» Е.Благинина «Посидим в тишине» Л.Квитко «Бабушкины руки» Г.Кружков «Стихи о чистой посуде» Г.Виеру «Мамин день» С.Капутикян «Моя бабушка» М.Карим «Эту песню мама пела» Ш.Перро «Золушка» ***Продуктивная деятельность*** **Рисование «Портрет мамы»** **Цель:** Углублять представления детей о портрете – одним из видов изобразительного искусства. Упражнять в рисовании портрета мамы, стараясь передать сходство (цветволос и форма прически, цвет глаз, одежда и т.д.). Знакомить с пропорциями и симметрией человеческого лица. Воспитывать в детях желание отразить в рисунке чувство нежности, любви к маме. ***Музыкально-художественная деятельность*** **Песня «Мамочка у меня одна», «Золотистый лучик», «Капельки» «Нужные слова» «Бабушка»** **Цель:** развивать певческие умения детей. **Танец с лентами**		

				Цель: стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев. **Сценка «Девочка с веснушками»** **Цель:** развивать актёрское мастерство. **Аттракционы «Ребята - поворота», «Подарок девочкам», «Узнай свою маму».** **Цель**: развивать ловкость, смекалку, выразительность движений **Хороводная игра: «Лавата»** **Цель:** формировать умение выполнять движения эмоционально, ощущать музыкальные фразы. **Образно-игровой этюд «Разное настроение у мам»** **Цель:** приобщение детей к театральной культуре ***Двигательная деятельность*** **П.и.: «Эстафета парами», «Быстрые и меткие», «Прыгаем по кругу»** **Цель:** развивать ловкость, быстроту, координацию движений. **Пальчиковая игра «Моя семья»** **Цель:** развивать моторику рук, внимание, интонационную выразительность. **Гимнастика для глаз «Солнышко лучистое»** **Цель:** укреплять мышцы глаз. **Элементы спортивных игр, упражнений: «бадминтон», «Футбол».** **Цель:** формировать первоначальные		

		представления и умения в спортивных играх. **Упражнения с фитболами** **Цель:** развивать ловкость, гибкость. **Упражнения на дыхание: «Задуй свечу», «Посади бабочку на цветок»** **Цель:** укреплять дыхательную мускулатуру.		
Взаимодействие с семьями воспитанников:				
Традиции, мероприятия ДОУ и группы: Поздравление мальчиками сотрудниц детского сада , девочек группы с праздником и вручение им самодельных сувениров.				

Тема недели	Срок реализации	Совместная образовательная деятельность			Организация условий в РППС для самостоятельной деятельности детей	Реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений
		Непосредственно образовательная деятельность (НОД) (количество образовательных ситуаций и занятий в неделю, продолжительностью – не более 30 мин.)		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
		Виды детской деятельности	Программные образовательные задачи			
МАРТ **ТЕМА МЕСЯЦА: Весеннее вдохновение.**						
«Неделя спорта»	**2 неделя марта**	**1.Двигательная активность** 3 занятия физической культурой в неделю	По плану физ.инструктора По плану физ.инструктора По плану физ.инструктора		**Дидактические игры:** «Что изменилось»; «Запомни, положи»; «4-й	**Подвижные игры** с учетом региональный программы «Комплексное формирование личности детей дошкольного возраста, проживающих в климатогеографических условиях Крайнего Севера, средствами подвижных игр для развития навыков общения у детей 6-7 лет: «Сбей булаву» с 313 (453), «Детский футбол» с 261, «Хохотунья» с 233 (применяются игры как часть НОД и в совместной, самостоятельной деятельности)

				Игра-соревнование «Я лучше и аккуратнее всех сложил одежду» для закрепления умение быстро, аккуратно раздеваться, раскладывать одежду в определенные места; Утренняя беседа.Кто такой Неболейка? Знакомство с графическим изображением Болейки и Неболейки. Как определить кто из них Неболейка? Чем он отличается от Болейки? На доске графические рисунки предметов личной гигиены, здоровая пища, свет, воздух, солнце – предметы для Неболейки. Вместе с предметами Болейки. Как вы думаете, что делает людей Неболейками, а что Болейками? (распределить)На кого бы вы хотели быть похожими? Что для этого нужно делать? Дид.игра «Полезно-вредно» Цель: рассмотреть картинки и классифицировать их . БЕСЕДА Сегодня мы начинаем путешествие по Спортландии. Как вы думаете, почему так может называться страна. Как называют людей, которые занимаются спортом? (показываю модель спортсмена и человек, который не занимается спортом) Кто из них спортсмен? Почему вы так решили? На кого из них вы хотели быть похожими? Чем отличается спортсмен от других людей? Какой он? Посоветуйте этому человеку, что нужно делать, чтобы быть таким же, как спортсмен. Дид.игра «Что нам нужно для здоровья» (с мячом) Цель: закрепить знания о предметах	лишний»; «Физкультурный инвентарь»; «Один-много» Книжный уголок: Чтение стихов и скороговорок, загадывание загадок, пословицы и поговорки по теме. Центр сюжетно-ролевых игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Спасатели» - костюмы, инструменты которые нужны им для работы (спасатели - это пожарные, врачи, МЧС, экстренные службы) Различные виды транспорта, машины разного назначения, светофор, конструкторы настольные, напольные, сигнальный свисток, фонарик, знаки дорожного движения, палочка регулировщика, фуражки различные, рация, шлем; куклы разного размера. Бросовый материал (предметы заместители, которые хранятся в «волшебном сундучке») Центр продуктивной деятельности: подборка материалов для изготовления атрибутов к играм: картонные коробочки, бумага различных видов,	

		2.Коммуникативная деятельность		личной гигиены, спортивных снарядах, развивать внимание. П/и «Затейники», «Угадай, что делаем». Развивать интерес к п/играм. Учить самостоятельно организовывать игры.Звучит песня «Если хочешь быть здоров» А вы знаете, что такое закаливание? Как можно закаляться? Рассмотреть рисунки с купающимися детьми (под душем, в бассейне), занимающихся гимнастикой и пр. Зачем дети это делают? Какими дети станут? Как можно всё это назвать одним словом (закаливание) Как мы закаляемся в детском саду? Кто нам в этом помогает? Дид. игра «Если я сделаю так…» (ситуации опасные для жизни и здоровья с картинками) Цель: выбрать выход, не грозящий здоровью БЕСЕДА Ребята, вы любите заниматься физкультурой? А почему вам это нравится? Какую пользу приносят занятия физкультурой и спортом? Часто говорят, физкультура закаляет человека. Что такое закаливание? Как вы закаляетесь дома и в детском саду? (дополняю и уточняю ответы детей) Почему говорят: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»? Как можно закаляться с помощью этих природных сил? Чем занимаются спортсмены? Дид.игра: «Хорошо – плохо» Цель: упражнять в умении оценивать природные явления с разных точек зрения.	структуры, формата, цвета. Карандаши, краски, пластилин, бросовый материал и т.д. (подборка материалов для коллективной работы по теме «Транспорт ») Рассматривание картин по ЗОЖ Настольно – печатные игры по теме. Рисование по трафаретам Книжный уголок (художественная литература по теме недели, иллюстрации различных видов спорта, энциклопедия для дошкольников, и т.д.) - Центр развивающих игр («Средства личной гигиены», «Виды спорта», «Полезные и вредные продукты», «Что помогает быть здоровым») - Центр сюжетно - ролевых игр («Олимпийские игры») - Центр театрализованной деятельности (настольный театр «Мы спортсмены» атрибуты для драматизации сценки) - Центр художественного творчества (Беседа, просмотр картин на тему «Мы любим спорт!» , фотографий, диафильмов, и т.д.)	
		Развитие речи 2 образовательные ситуации в неделю, а также во всех образовательных ситуациях	**«Весна. Несклоняемые существительные»** (Л.Е Кыласова. Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе. Занятие 73) Учить детей составлять предложения с предлогами в сочетании с несклоняемыми существительными; учить подбирать признаки предмета.			
			«Весна» (Л.Е Кыласова. Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе. Занятие 74) Закрепить характерные признаки весны; учить детей пересказывать.			
		Подготовка к обучению грамоте 1 образовательная ситуация в неделю	**Буква «В»** (Л.Е Кыласова Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы Занятие 47. Приложение 2) Закрепить артикуляцию и характеристику звука [в]; развивать фонематический слух, внимание и память; познакомить с буквой «В»; упражнять в выкладывании слогов и слов из букв разрезной азбуки.			
		3.Музыкальная деятельность 2 музыкальных занятия в неделю	По плану муз. руководителя			
			По плану муз. руководителя			
		4. Чтение художественной литературы 1 образовательная ситуация в неделю	**«Литературный марафон»** (Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с 882) Вызывать интерес к чтению и играм со словом.			

		5.Изобразительная деятельность					
		Рисование 1 образовательная ситуация в неделю					
		Лепка	1 образов. ситуация в неделю	**«Музей олимпийских скульптур»** (Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с 872) Продолжать знакомство детей со скульптурой как видом изобразительного искусства.			
		Аппликация					
		Конструирование 1 образовательная ситуация в неделю		**«Футбольный матч»** плоскостное из бумаги. (Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с 876) Учить детей видеть в геометрических фигурах конкретные объекты действительности.			
		6. Познавательно-исследовательская деятельность					
		Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	1 образ. ситуация в неделю	**«Бегуны, пловцы, прыгуны»** (Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с 889) Формировать у детей представление о разнообразии природных условий.			
		Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образ. ситуация в неделю	**«Путешествие в Грецию. Олимпийские игры»** (Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с 870) Дать детям первоначальные представления об истории Греции.			
		Математическое развитие 1 образовательная ситуация в неделю		**«Деление на части»** (ФМП конспекты занятий в подготовительной группе. Е.А Казинцева, И.В Померанцева с 148) Продолжать учить детей делить предметы на 2,4 равные части; упражнять в измерении расстоянии	П/игра «Два Мороза». Развивать быстроту и ловкость. Как вы думаете, зачем человек кушает?? Чем питаются животные? (травоядные, хищные). Не все продукты, которые ест человек, полезны для его здоровья. Какие полезны? (обговариваем вместе с детьми) Какие вредные? Почему? Проблемная ситуация: (Сказка: Жил-был один сказочный король. У него была дочь. Она любила только сладости и с ней случилась беда). Какая случилась беда? Вы можете посоветовать сказочному королю, как можно вылечить принцессу Рассматривание портретов, краткая информация по книге «Известные российские спортсмены Работа с моделью-классификация видов спорта (зимний-летний, одиночный-командный) Дид.игра «Кому что нужно»-подбирать картинки с изображением предметов для разного вида спорта, упражнять в образовании слов с помощью суффиксов (лыжи – лыжник и т.д.); «Назови зимней вид спорта», «Да – нет»-упражнять в умении отвечать на вопросы точно, кратко, закрепить знания о ЗОЖ, «Что изменилось», «Кому что?», «Собери картинку»(талисманы зимних и летних олимпийских игр), «Витамины»- познакомить с витаминами и определить в каких продуктах они живут. Настольные игры: «Настольный		

			шагами.	футбол», «Кольцеброс» Народные игры: «Казаки-разбойники», «Кружева». Знакомить с народными играми. П/и "Снежная Королева"; "Кто быстрее принесет сосульку Деду Морозу"; "Кто сильней". Чтение художественной литературы А. Пантелеев «Трус», А. Гайдар «Поход», Л. Толстой «Прыжок» Обсуждение «Гимн спорту», «Буратино выехал на велосипеде на большую дорогу», «Девочка катается на коньках», «Фигурное катание» Слушание Пьер де Кубертен «Ода спорту» Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества «Спорт – какой он разный» Составление и отгадывание загадок «Кто быстрее?», «Замри» (изобрази спортсмена зимнего вида спорта		
		Взаимодействие с семьями воспитанников: **Консультация** «Воспитание маленьких спортсменов», «Физическая культура в семье», «Улица полна неожиданностей». **Выставка - сотворчество детей и родителей** «Моя спортивная семья» **Памятка для родителей**: «Правила безопасности». **Индивидуальные беседы с родителями:** «Спортивная обувь для занятий физкультурой» **Создание папки-передвижки** «Портфель здоровья». **Родительское собрание:** «Обеспечение безопасной жизни детей - дело общее» Поместить консультации: «Релаксационная гимнастика», «Комплекс упражнений для профилактики плоскостопия». «Спорт – это здоровье» «Физкультура!» «Стихи про вредную и полезную еду», «Вредные и полезные привычки».				

		«Родительское собрание «Школа здоровья»». Папка – передвижка подвижных игр. Проведение досуга с родителями «Мы здоровые!»				
		Традиции, мероприятия ДОУ и группы:				
Итоговый продукт		**Выставка рисунков** «В здоровье – сила!»; «Я расту здоровым». **Досуг:** «Путешествие в страну Здоровье»,				
Тема недели	**Срок реализации**	**Совместная образовательная деятельность**			**Организация условий в РППС для самостоятельной деятельности детей**	**Реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**
		Непосредственно образовательная деятельность (НОД) (количество образовательных ситуаций и занятий в неделю, продолжительностью – не более 30 мин.)		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
		Виды детской деятельности	Программные образовательные задачи			
МАРТ **ТЕМА МЕСЯЦА: Весеннее вдохновение.**						
«В гостях у сказки» - книжкина неделя	**3 неделя марта**	**1.Двигательная активность** 3 занятия физической культурой в неделю	По плану физ.инструктора По плану физ.инструктора По плану физ.инструктора	Подвижные игры: «Гуси – лебеди», «Два мороза», «У медведя во бору», «Палочка выручалочка», «Хитрая лиса», «Рыбак и рыбки», «Дети и волк», «Зайцы и медведь», «Волки и ягнята», «Ванюша и лебеди», «Волк и поросята». Дидактические игры: «Назови автора сказки», «Отгадай сказку», «Из какой сказки герой? », «Чей костюм», «Кто и из какой сказки использовал данный предмет? », «Произнеси слова персонажа», «Вспомни слова героя». «Книжкина больница» - полечить «заболевшие» книги. Интеллектуальная игра-викторина «В гостях у Знайки» Беседа воспитателя «Восьмое чудо света – это книга» (Книга и кто ее создает).	Портреты детских писателей. Портреты писателей-сказочников. Детские энциклопедии. Детские журналы. Загадки о названии и героях сказок. Разрезные картинки, пазлы по сказкам. Костюмы персонажей для театрализации. В рамках продуктивной и познавательной деятельности: Театрализованное представление по стихам	**Подвижные игры** с учетом региональный программы «Комплексное формирование личности детей дошкольного возраста, проживающих в климатогеографических условиях Крайнего Севера, средствами подвижных игр для развития навыков общения у детей 6-7 лет: «Салки с мячом» с
		2.Коммуникативная деятельность				
		Развитие речи 2 образовательные ситуации в неделю, а также во всех образовательных ситуациях	**«Библиотека. Предложение»** (Л.Е Кыласова. Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе. Занятие 75) Учить детей составлять предложения с названиями предметов среднего рода в единственном и множественном числе именительного и родительного падежа; учить согласовывать числительные с прилагательными и существительными.			

				«Библиотека» (Л.Е Кыласова. Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе. Занятие 76) Учить подбирать признак к предмету; учить подбирать родственные слова; учить детей составлять рассказ по сюжетной картине «Библиотекарь».	Рассказ сопровождается показом картинок, иллюстраций. Составление творческих рассказов: «Сочини конец сказки», «Сочини сказку про … », сказок и небылиц по рисункам, по замыслу, по памяти. - Придумывание загадок к сказкам, заучивание народных скороговорок, дразнилок, считалок. Викторина «Ах, уж эти сказки! ». Коммуникативные игры: «Кто чем приметен», «Путаница». Чтение художественной литературы - «Гадкий утенок» Г. Х. Андерсен, «Как аукнется, так и откликнется» (р. н. с., «Снегурушка и лиса» (р. н. с., «Сивка – бурка», «Хаврошечка», «Конек-горбунок» П. Ершов и других. Заучивание пословиц, поговорок, небылиц. Пересказ прочитанных сказок. Рассматривание иллюстраций к сказкам. Рисование героев сказок «Конек-горбунок», Снегурочка», «Курочка Ряба»; сюжетное рисование «Три медведя». Лепка героев и сюжетов сказок «Заюшкина избушка», «Маша и медведь», «Конек-горбунок». Аппликации к сказкам «Заюшкина избушка» и др. Самостоятельное детское творчество.	А. Барто и по сказкам В.Сутеева. Интеллектуальная игра-викторина по сказкам. Изготовление закладок для книг. Иллюстрирование книг. Организация «Книжкиной больницы» или акция «Заболела эта книжка». Изготовление книжек – малышек. Трудовое обучение - Подготовка атрибутов и декораций к спектаклям (эстетический вид) Атрибуты и инвентарь: портреты детских писателей, портреты писателей – сказочников, "Дерево загадок" (тексты загадок о названии сказок и их главных героях), "Каскад любимых сказок" (зонт с сюжетами различных сказок), разрезные картинки, пазлы "Мои любимые сказки", игра – лото "Узнай сказку по силуэту", цветной картон, цветная бумага, гофрированная бумага, самоклеющая бумага, ножницы, клей, -	284 (304), «Театр масок» с 256, «Кто быстрее соберется в гости» с 319. (применяются игры как часть НОД и в совместной, самостоятельной деятельности)
		Подготовка к обучению грамоте 1 образовательная ситуация в неделю		**Звук и буква «Д»** (Л.Е Кыласова Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы Занятие 49. Приложение 2) Закрепить артикуляцию и характеристику звука [д]; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; познакомить с буквой «Д»; упражнять в умении выкладывать слоги и слова из букв разрезной азбуки.			
		3.Музыкальная деятельность 2 музыкальных занятия в неделю		По плану муз. руководителя По плану муз. руководителя			
		4. Чтение художественной литературы 1 образовательная ситуация в неделю		**«Стихи Даниила Хармса»** (Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет с 169) Познакомить детей со стихами Даниила Хармса.			
		5.Изобразительная деятельность					
		Рисование 1 образовательная ситуация в неделю					
		Лепка *Аппликация*	1 образов. ситуация в неделю	**«Жар - птица»** (Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет с 255) Вызывать интерес к			

				самостоятельному поиску изобразительно – выразительных средств для создания образа сказочной птицы.	Помощь в оформлении выставок в группе. Иллюстрирование сказки. Инсценировка сказок: «Колобок», «Три медведя», «Гуси – лебеди», «Теремок», «Колосок», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» и других. Продолжение путешествия по выставкам: "Самый сказочный писатель" - знакомство с творчеством Г.Х. Андерсена и "Книги разные нужны, книги всякие важны" - рассматривание книг, отличающихся по содержанию, оформлению, направленности; Настольные игры "Собери и угадай", "Исправь ошибку", пазлы "Русские народные сказки", Беседы «Восьмое чудо света – это книга», «За тридевять земель», «Откуда книга пришла?», «Путешествие в историю книги» Разучивание пословиц и поговорок о книге. Просмотры мультфильмов, слушание аудиозаписей Беседа: «История письменности» -Формировать представление детей об истории возникновения письменности; упражнять детей в практической деятельности по созданию изображения при помощи различных письменных средств; упражнять детей в классифицировании предметов в зависимости от времени их возникновения. « Письмо на камне.» Цель:	Книжный уголок (художественная литература по теме недели, иллюстрации:(каменный век, старина и современность) иллюстрации каменного века. В старину люди стали уже писать перьями птиц по бумаге. энциклопедия для дошкольников, и т.д.) - Центр развивающих игр («Назови предмет по описанию», «послание из прошлого», «буквы»,) - Центр сюжетно – ролевых игр («Мастерская книгопечатания», «Програмист») - Центр театрализованной деятельности («История письменности». Создать маски и атрибуты для драматизации сказок) - Центр художественного творчества (иллюстрации своего района)	
		Конструирование 1 образовательная ситуация в неделю		**«Герои любимых книг»** (Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет с 239) Закрепить способ закручивания круга и полукруга в конус.			
		6. Познавательно-исследовательская деятельность					
		Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	1 образ. ситуация в неделю	**«Опыт с бумагой»** (http://www.maam.ru/;bumaga-v-nashei-zhizni_rpikr.ppt) Познакомить детей с основными свойствами бумаги.			
		Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образ. ситуация в неделю	**«Книги и библиотеки»** (Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет с 237) Познакомить детей с устройством библиотеки.			
		Математическое развитие 1 образовательная ситуация в неделю		**«Измерение жидкости с помощью составной меры»** (ФМП конспекты занятий в подготовительной группе. Е.А Казинцева, И.В Померанцева с 150) Учить детей составлять и решать простые задачи; упражнять в измерении жидкости с помощью составной меры.			

				определить, какие изобразительные материалы подходят для письма на камне, какие из полученных надписей наиболее долговечны. Игра «Послание» (-нарисовать свои послания, как древние люди: палочками на глиняных дощечках.) «Пиктограммы» Составление алгоритмов «Одеваемся на прогулку», «Моем руки», «Накрываем на стол» . Выполнение работы: Фотовыставка «Где мы были, мы не скажем». Дети вместе с родителями во время прогулки по своему району фотографируют, или зарисовывают встречающиеся пиктограммы. Цель: вовлечения родителей в образовательный процесс. Лучше узнать особенности своего района. Беседа: Иероглифы. -Объяснить ребятам, что Много сотен лет люди рисовали пиктограммы, а затем они научились изображать действия – «ходить, носить, строить» так появились иероглифы. Логоритмические упражнения. **Рефлексия-игра:** “мы знаем что, мы знаем где, мы знаем когда”.(Цель: закрепление полученных знаний) Чтение художественной литературы. С. Маршака «Вчера, сегодня»; «Буква заблудилась» А. Шибаев стихотворение-шутка.		

		Взаимодействие с семьями воспитанников: Информационно – просветительская выставка для родителей «О книгах и не только». Рекомендации родителям. Консультации для педагогов.
		Традиции, мероприятия ДОУ и группы:
Итоговый продукт		Оформление выставки «Книга – мой лучший друг» (младший дошкольный возраст А. Барто и средний дошкольный возраст В. Сутеев). Оформление выставки детских энциклопедий «Самые умные книги» (старший дошкольный возраст). Оформление выставки детских журналов «Журнальная страна» (подготовительные к школе группы). Конкурсе поделок и рисунков «В гостях у сказки». Консультации для родителей по данной тематике «Сказкотерапия». Папа-передвижка («История письменности». Подбор материала для фотовыставки. Подбор игровых атрибутов для сюжетно – ролевой игры «Мастерская книгопечатания»

Тема недели	**Срок реализации**	**Совместная образовательная деятельность**			**Организация условий в РППС для самостоятельной деятельности детей**	**Реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**
		Непосредственно образовательная деятельность (НОД) (количество образовательных ситуаций и занятий в неделю, продолжительностью – не более 30 мин.)		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
		Виды детской деятельности	Программные образовательные задачи			
МАРТ **ТЕМА МЕСЯЦА: Весеннее вдохновение.**						
«Мы артисты!»	**4 неделя марта**	**1.Двигательная активность** 3 занятия физической культурой в неделю	По плану физ.инструктора По плану физ.инструктора По плану физ.инструктора	Знакомство с понятием театр: (показ слайдов, картин, фотографий). Виды театров (музыкальный, кукольный, драматический, театр зверей и др.) . Цель: дать детям представление о театре; расширять знания театра как вида искусства; познакомить с видами театров; воспитывать эмоционально положительное отношение к театру.	Мастерская актера изготавливать атрибуты к сказке . Книжный уголок (художественная литература по теме недели, иллюстрации, энциклопедия для дошкольников, слайды, фотографии)	- **Подвижные игры** с учетом региональный программы «Комплексное формирование личности детей дошкольного возраста, проживающих в климатогеографич
		2.Коммуникативная деятельность				
		Развитие речи 2 образовательные ситуации в неделю, а также во всех образовательных ситуациях	**«Кто поет, того беда не берет»** (Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с 465) Вовлекать детей в содержательное общение. Побуждать высказываться на темы из личного опыта, рассуждать.			

			«Школа актерского мастерства» (Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с 469) Вовлекать детей в диалог, игровое взаимодействие со сверстниками. Вырабатывать дикцию, развивать интонацию.	Знакомство детей со сказочными героями. Цель: развитие интереса к театральной деятельности. Знакомство с театральными профессиями (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист) . Цель: формировать представления детей о театральных профессиях; активизировать интерес к театральному искусству; расширять словарный запас. Показ иллюстраций, фотографий московских театров. Цель: познакомить детей с устройством театрального здания, обратить внимание на неординарность архитектуры и красивый фасад. с разными видами театров. Игры-беседы, чтение сказок с показом театра. «В гостях у сказки», «Здравствуйте герои сказок»; «Что я видел? » (из личного опыта детей о посещении театра) Худ. творчество «Мой любимый герой» Цель: Учить в рисунке передавать образ любимого персонажа. Сюжетно – ролевая игра «Мы пришли в театр»- познакомить с правилами поведения в театре; вызвать интерес и желание играть (выполнять роль «кассира», «билетера», «зрителя»); воспитывать дружеские взаимоотношения. Беседы о правилах поведения в театре, дать понятие пословицы «Зрительская	- Центр развивающих игр («Веселые сочинялки», «Знакомство с куклами-марионетками». - Центр сюжетно - ролевых игр («Мы пришли в театр», «Поездка в кукольный театр», «В гости к трем медведям»..) - Центр театрализованной деятельности (постанова сказок «Снегурочка», «Кошкин дом» Рассматривание с детьми кукол би-ба-бо. Беседа о том, как правильно пользоваться куклами, что является инструментом для вождения кукол би-ба-бо.) - Центр художественного творчества - «Мой любимый герой» Изготовление игрушек – самоделок оригами-сказки.	еских условиях Крайнего Севера, средствами подвижных игр для развития навыков общения у детей 6-7 лет: «Прокати мяч между предметами» с 330, «Кино - фото» с 277, «Король зверей» с 244. (применяются игры как часть НОД и в совместной, самостоятельной деятельности)
		Подготовка к обучению грамоте 1 образовательная ситуация в неделю		**Буква «Ь»** (Л.Е Кыласова Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы Занятие 61 .Приложение 2) познакомить детей с буквой «ь»; учить выкладывать слова и предложения с буквой «ь»; упражнять в чтении выложенных слов и предложений.			
		3.Музыкальная деятельность 2 музыкальных занятия в неделю		По плану муз. руководителя По плану муз. руководителя			
		4. Чтение художественной литературы 1 образовательная ситуация в неделю		**«Золотой ключик, или Приключения Буратино»** (Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет с 477) Развивать понимание детьми литературных текстов.			
		5.Изобразительная деятельность					
		Рисование 1 образовательная ситуация в неделю					
		Лепка	1 образов. ситуация в неделю	**«Пальчиковый театр»** (Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с 467)			
		Аппликация					
		Конструирование 1 образовательная ситуация в неделю		**«Декорации для спектакля театра бибабо»** (Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с 471) Обогащать знания детей о			

				процессе организации театрального представления.	культура».- Дать детям представление о правилах поведения в общественных местах; формировать личностное отношение к несоблюдению и нарушению правил. Показ театра (по выбору воспитателя). Цель: пробудить эмоциональный отклик у детей на просмотр сказки. Знакомство с видами театров для детей (настольный, театр кукол бибабо, куклы-марионетки). Цель: познакомить детей с разными видами театров; углублять интерес к театрализованным играм; обогащать словарный запас. Рассматривание с детьми кукол би-ба-бо. Беседа о том, как правильно пользоваться куклами, что является инструментом для вождения кукол би-ба-бо. Чтение русской народной сказки (по возрасту детей) Показ прочитанной сказки с использованием игрушек би-ба-бо (по выбору воспитателя) Психогимнастика. «Разные лица». Вечер загадок по произведениям «Сказка о рыбаке и рыбке», «Красная шапочка», «Муха-Цокотуха», «Федорино горе», «Колобок», «Теремок», «Репка» С/р игра «Поездка в кукольный театр». Упражнение “Расскажи стихи А.		
		6. Познавательно-исследовательская деятельность					
		Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	1 образ. ситуация в неделю	**«Живая и неживая природа»** (Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с 719) Формировать первоначальные представления о различиях объектов живой и неживой природы.			
		Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образ. ситуация в неделю	**«Театр»** Рассказать о профессиях взрослых, работающих в театре**.** (Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с 481)			
		Математическое развитие 1 образовательная ситуация в неделю		**«Увлекательные логоформочки. Русская народная сказка «Вершки и корешки»»** (Бондаренко Т.М Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича с 104) Учить детей сравнивать, анализировать, объединять части в целое.			

				Барто с помощью жестов и мимики” Психогимнастика «Грустный и веселый щенок» (по сказке Н. Сутеева «Кто сказал мяу?»);«Фраза по кругу» Игры "Передай позу", "Что мы делали, не скажем". Работа над альбомом "Все о театре" С.р игра «Мы – артисты»,«В гости к трем медведям». Ритмопластика. Музыкальная композиция: «Карнавал животных», «Поездка в зоопарк». Этюды на движение: «Лиса идет», «Вкусное варенье», «Пляска зверей». Музыкальные народные и хороводные игры Игра-путешествие «В мире музыки и танца». Просмотр отрывков музыкальных фильмов «Мама» (по сказке «Волк и семеро козлят», балета «Щелкунчик», мюзикла «Русалочка», оперы «Снегурочка» и др. Рассматривание фотографий оперного театра, иллюстраций к опере «Снегурочка» Озвучивание выбранной детьми сказки с помощью шумовых инструментов Театральное кукольное представление. -Развивать у детей интерес к сценическому творчеству.		
		Взаимодействие с семьями воспитанников: консультация для родителей: «Чтобы сказка не стала скучной… ». Рекомендации родителям по выбору художественной литературы для детей.				
		Традиции, мероприятия ДОУ и группы: Работа над альбомом "Все о театре". Учить детей обобщать полученный опыт, делиться впечатлениями о новых знаниях. Развивать эстетический вкус в оформлении альбома (совместная работа детей и родителей).				
Итоговый продукт						

Тема недели	Срок реализации	Совместная образовательная деятельность			Организация условий в РППС для самостоятельной деятельности детей
		Непосредственно образовательная деятельность (НОД) (количество образовательных ситуаций и занятий в неделю, продолжительностью – не более 30 мин.)		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
		Виды детской деятельности	Программные образовательные задачи		
«Секреты школьной жизни»	**1 неделя апреля**	**1.Двигательная активность** 3 занятия физической культурой в неделю	По плану физ.инструктора По плану физ.инструктора По плану физ.инструктора	Беседа: Беседа о школе. Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Беседа о профессии учителя.-Формировать положительные представления о профессии учителя и«профессии» ученика Формирование первичных и положительного отношения к процессу обучения в школе) Выставка рисунков «Школа» Экскурсия к зданию школы (с целью знакомства с ее территорией, помещениями.) Дидактические игры «Собери портфель», «Первоклассник». (Закреплять знание детей о том, что нужно первокласснику для учёбы в школе; воспитывать желание учиться в школе, собранность, аккуратность.) Лото «Ассоциации», Лото «Цифры и буквы», «Кому что принадлежит»; альбом «Профессии» сюжетно -ролевая игра «Школа» (ученик-учитель, родитель-учитель) Подвижные игры «Лапта», «Жмурки», «Цепи кованные». (играть на стадионе школы) Организации фотовыставки «Мои родители - школьники» (Цель: показать ребятам, что их родителе тоже были учениками…) Чтение художественной литературы. (Э.Успенский «Чебурашка идёт в школу», Ю.Мориц «Первое сентября», С.Маршак	Книжный уголок (художественная литература по теме недели книги о школе, школьных принадлежностях, празднике «День знаний»,, иллюстрации, энциклопедия для дошкольников, Рассматривание картин, отражающих школьную жизнь. - Центр развивающих игр («Собери портфель», «Первоклассник». Лото «Ассоциации», Лото «Цифры и буквы», «Кому что принадлежит»; альбом «Профессии») - Центр сюжетно - ролевых игр «В школу», «Учитель» - Центр театрализованной деятельности (настольный театр «Первое сентября», драматизация рассказа Ю. Коваль «Смешные рассказы о школе» маски и атрибуты для драматизации) ОБОРУДОВАНИЕ: школьные принадлежности необходимые для учёбы.
		2.Коммуникативная деятельность			
		Развитие речи 2 образовательные ситуации в неделю, а также во всех образовательных ситуациях	**«Школа. Школьные принадлежности. Предложение»** (Л.Е Кыласова. Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе. Занятие 79) Закрепить употребление в предложении форм родительного падежа в значении принадлежности без предлога **«Школа. Школьные принадлежности.»** (Л.Е Кыласова. Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе. Занятие 62) Уточнить знания детей о школе, закрепить названия и Назначение учебных принадлежностей; образовывать существительные множественного числа, существительные с уменьши-тельно-ласкательными суффиксами; учить составлять рассказ по картине.	
		Подготовка к обучению грамоте 1 образовательная	**Буква «Ч»** (Л.Е Кыласова Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы	

		ситуация в неделю	Занятие 63.Приложение 2) Закрепить артикуляцию и характеристику звука [ч]; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять **в** звуко-слоговом анализе и синтезе слов; упражнять в правильном употреблении слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	«Первый день календаря», Л.Петрушевская «Сказка про Азбуку» В.Драгунский, В.Медведев, Ю. Коваль «Смешные рассказы о школе») Беседы: «Будь всегда вежлив» «Вспомним правила вежливости» «Ласковое слово и кошке приятно» Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Ты пришел утром в детский сад» «Тебе поручили узнать о музыкальном занятии» «Разные формы приветствия и прощания» -Игровые упражнения для воспитания выразительности речи (приветствие, прощание, произнесенные с разной интонацией -Д/и «Что мне нужно к школе» -рассматривание тематического альбома «Кем быть» «Кто важнее» Д/и «Разложи правильно» Игры с бумажными корабликами «Испытание кораблей» *Формирование элементарных математических представлений* Счет: -«Посчитай первоклассников» - «Собери в корзину» -«Покажи столько же» -«Назови скорей» «Соберем букет» -«Игра с палочками» -«Определи каких грабель больше» Геометрические фигуры: -Фигуры высшего пилотажа» -«Сложи узор» -«Сложи квадрат» -«блоки Дьенеша» Ориентировка в пространстве: -«Где правая, где левая» -«Куда унес ветер осенние листочки» Части суток: - «Что мы делаем» -«Дни недели»	Разрезные картинки с изображением школьных предметов. Выставка кисточек (для рисования, для клея, малярные кисти, широкие- узкие, тонкие-толстые) Выставка различных видов линеек и угольников, транспортир, лекало Выставка различных видов бумаги. ОБОРУДОВАНИЕ: школьные принадлежности необходимые для учёбы, указка, атрибуты, задания, звонок Детям предлагаются обводки школьных принадлежностей. Раскраски. Выставка «Шариковых ручек» Предложить для просмотра энциклопедии и книги с историей письменности.
		3.Музыкальная деятельность 2 музыкальных занятия в неделю	По плану муз. руководителя По плану муз. руководителя		
		4. Чтение художественной литературы 1 образовательная ситуация в неделю	**«Как хорошо уметь читать!»** (Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с 965) Обобщить представления детей о разнообразии современных книг по жанрам, видам, тематике.		
		5.Изобразительная деятельность			
		Рисование 1 образовательная ситуация в неделю			
		Лепка *Аппликация* — 1 образов. ситуация в неделю	**«Ажурная закладка для букваря»** (прорезной декор) (Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с 959) Продолжать знакомить детей с приемом аппликативного оформления бытовых изделий – прорезным декором.		
		Конструирование 1 образовательная ситуация в неделю	**«Наши подарки»** (Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с 970) Организовать конструирование подарков из бумаги и другого материала для сотрудников детского сада		
		6. Познавательно-исследовательская деятельность			

		Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	1 образ. ситуация в неделю	**«Что такое природа»** (Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с 692) Познакомить детей с отличием природных объектов и вещей, сделанных руками человека.	Сравнение предметов: -«Сравнение школьных принадлежностей» -«Разложи по порядку» - «Сравни дорожки» - «Какая лопата длиннее?	
		Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образ. ситуация в неделю	**«Скоро в школу»** (Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с 971) Уточнить представления детей о разнице между детским садом и школой, о правилах поведения в школе.	Беседа: -«Что такое природа? » -ознакомить с понятием природа и не природа, развивать умение классифицировать окружающие предметы. -«Мой огород» -«Мое любимое время года» -«Береги природу» -«Какие изменения в природе я заметил по дороге домой» - Д/и: «Что было бы, если… » «Спасение» «Пищевые цепочки» «Доскажи словечко» «Садовник» «С чьей ветки детки» «Назови детеныша» «Кто в домике живет? П/и «Летает- не летает Чтение худ. литературы: «Как люди речку обидели» «Сказка о двух снах» «Мы пишем рассказ» Наблюдения: За небом, облаками; -За действиями учителя и учеников на уроке физкультуры; -За работой дворника -За природными изменениями; -За деревьями и кустарником на участке д/с; -За погодой; Беседы: -«1 Сентября –день знаний»	
		Математическое развитие 1 образовательная ситуация в неделю		**«План (карта путешествий)»** (ФМП конспекты занятий в подготовительной группе. Е.А Казинцева, И.В Померанцева с 156) Формировать навыки ориентации по элементарному плану, умение правильно определить взаимное расположение предметов в пространстве.		

				-«Секреты школьной жизни» -Как я провел выходные дни; -Что я видел по дороге в детский сад; -Кто учит в школе? -Что лежит в портфеле ученика? -Каким должен быть ученик? -Как вести себя в детском саду; ЗКР: -разучивание чистоговорок; -артикуляционная гимнастика; -упражнения на развитие дыхания Игры: -Чему учат в школу; -Определи звук; -Произнеси четко и правильно; -Подбери рифму; -Скажи наоборот; - Пирожки -Кто больше придумает слов; **Художественная литература** -З. Александрова «В школу» -С. Маршак «первый день календаря» -В. Катаев «Цветик-семицветик» -Ненецкая сказка «Кукушка» в обработке К. Шаврова. -«Лиса и кувшин» в обработке О. Капицы - А Костецкий: «Косички», -А. Рождественская «Стрижки-коротышки»; - Г. Гарбовский «Волосатый человек» - «Про правила дорожного движения» С. Волков -«Петрик и Павлик», «Человек несгибаем», «Потому что я человек», «Радость в детских глазах» -А. С. Сухомлинский; -«Ссора с бабушкой» -Л. Воронкова; -«Ежели вы вежливы» -С. Маршак; -«Урок вежливости» -М. Алибаев. -А. Барто «В школу» -С. Михалков «Ежели вы вежливы» -В. Осеева «Волшебное слово» -Р. н. с. «Хаврошечка», «Царевна-лягушка -Рисование с использованием шаблонов,	

				трафаретов *Конструктивно-модельная деятельность* Дорога для автомобилей; -Гараж для машин; -Зоопарк для ребят -Детская площадка из песка Прослушивание музыкальных композиций перед сном; -А. Вивальди «Времена года. Осень» -«Шум ветра» из цикла Звуки природы» -Прослушивание классической музыки; *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни* «Всякому овощу -свое время»: -изготовление овощей из соленого теста для с/р игры «магазин»; -П/и «Вершки и корешки» - Д/и «Угадай овощ по вопросам», «Вершки и корешки» - Чтение: «Овощи» Ю. Тувима; Н. Матвеева «Капуста» «Здоровые и красивые волосы»: - ситуации общения: Как нужно правильно расчесывать волосы? ; Кто поможет вам сделать красивую прическу? - С/р игра «Салон причесок» «Дорожная азбука» - Игра с макетом «На улицах города»; -Н/п игра «Угадай какой знак» - Ситуация общения «Буратино идет в детский сад» «Пожарная безопасность» -Беседы: «Что мы знаем об огне», «Хороший и плохой огонь» -учить различать когда огонь друг, а когда –враг. «Огонь нам друг, но не всегда –бывает от него беда» -учить осознавать опасность при использовании огнем, закрепить знания о пожарной безопасности в быту. «Волшебное зеркало»	

				- Игры на развитие эмоционально-нравственной сферы: «Волшебное слово» «Разноцветный букет» «Передача чувства» «Волшебный стул» «На что похоже настроение» Подвижные игры: «Мы веселые ребята» «Узнай растение» «Пятнашки» «Лиса в курятнике» «Кто дальше бросит», «Сосед подними руку» (Развивать силу, внимание). «Что мы видели, не скажем, а что делали – покажем» «Гуси-лебеди» «Медведь и пчелы» «Совушка» «К названному дереву беги» «С кочки на кочку» Развитие основных движений: -Прыжки на двух ногах с продвижением; -Прыжки в длину с места; - Отбивание мяча одной рукой; -Прыжки через предметы; -Прыжки на одной ноге; Эстафеты: -Кто быстрее до флажка? -Чья команда забросит больше мячей -Собери урожай; -Перевези овощи; -Гусеница; -Предварительная работа к сюжетно – ролевой игре «Больница»: беседа о работе врача и медсестры; подбор предметов-заменителей. -Сюжетно- ролевая игра «Детский сад» учить детей объединяться в игре распределять роли	

				действовать в соответствии с правилами. - С/р игра «Семья» -С/р игра «Магазин овощи и фрукты». **Викторина: "Дорожная азбука"** «Секреты школьного портфеля» (Беседа об истории школьных принадлежностях) книга. - зачем нужны школьные принадлежности? -как появились первые письмена. (книга-папирусы) «Секреты школьного пенала» - Чем писали раньше? - История возникновения ручки. - Чем пользуются сейчас. Д/и «Помоги Винтику собрать ручку» - предлагается собрать по одной ручке. «Секреты школьного пенала» (продолжение) ластик, скрепки. - какие предметы еще могут быть в пенале? - история возникновения . Д/и «Быстрый ластик» - ребенок должен как можно быстрее удалить ластиком ненужные детали карандашного рисунка. Д/и «Помоги Шпунтику собрать цепочку из скрепок» - развитие мелкой моторики. - детям предлагается собрать цепочку из скрепок.(кто быстрее) «Секреты школьного пенала» (продолжение) карандаши (цветные и простые), точилка. - История возникновения. - Для чего нужны карандаши? - Как пользоваться точилкой? Д/и «Поточи карандаши» - развитие мелкой моторики. Д/и «Помоги собрать карандаши Мальвине» - научить различать цветные и простые	

				карандаши. Рисование «Радуга». - развитие творческих способностей. Загадки о школьных принадлежностях. - Выучить одну из загадок. Сюжетно-ролевая игра «ШКОЛА» ЦЕЛЬ: - учить отбирать необходимые для игры атрибуты; - учить распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли; - учить осуществлять игровые действия по речевой инструкции ; - учить моделировать ролевой диалог; - расширять и углублять знания детей о школе и школьных принадлежностях. «Секреты школьного портфеля» (продолжение) ножницы, бумага. - от куда пришла бумага. - Изготовление бумаги. - бережное отношение к бумаге. - инструкция работы с ножницами. Аппликация « Фигурки» Используя ножницы и бумагу вырезать любые предметы из школьных принадлежностей и приклеить на картоне в виде портфеля. «Секреты школьного портфеля» Линейка, угольники. Д/и «Помоги Буратино измерить предметы» - научить навыкам измерения предметов с помощью линейки. - черчение отрезков определенной длинны. «Секреты школьного портфеля» краски, гуашь, кисточки. - виды кисточек. - назначение, использование в жизни людей. Рисование «В школу»	

				«Секреты школьного портфеля» (обобщение) Ребусы, головоломки, кроссворды о школьных принадлежностях. Д/и на развитие внимания “Игрушки, школа, спорт” Если услышишь слово, которое относится к игрушкам, хлопни в ладоши; если услышишь слово, относящееся к школьным принадлежностям, – положи руки на стол, как в школе; а если слово относится к спортивным принадлежностям – разведи руки в сторону. «Секреты школьного портфеля» (обобщение) Д/и «Помоги собрать портфель Незнайке» - привить бережное отношение к школьному имуществу и личным школьным принадлежностям. Д/и «Раздели слова на слоги» (развитие речи)	
		Традиции, мероприятия ДОУ и группы: Советы для родителей в уголок “Первые книги” Консультация для родителей и воспитателей на тему “Пеналы” Что касается пеналов, то, поскольку ни одна из существующих конструкций не сможет нанести никакого вреда здоровью ребенка. Информация в родительском уголке «Подготовка руки к письму» Предложить родителям дома. Чтение стихотворения “Портфель”В.Данько. Викторина: «Школа»			
Итоговый продукт		Выставка рисунков «Мы будущие ученики!», Творческая мастерская: «Школьные принадлежности» Картотека загадок о школе. Выставка рисунков «Школа»			

Тема недели	Срок реализации	Совместная образовательная деятельность			Организация условий в РППС для самостоятельной деятельности детей
		Непосредственно образовательная деятельность (НОД) (количество образовательных ситуаций и занятий в неделю, продолжительностью – не более 30 мин.)		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
		Виды детской деятельности	Программные образовательные задачи		
«Планета Земля – наш общий дом» (особенности природы Крайнего Севера, природные ископаемые Земли)	**2 неделя апреля**	**1.Двигательная активность** 3 занятия физической культурой в неделю	По плану физ.инструктора По плану физ.инструктора По плану физ.инструктора	Презентации: Как создавалась Земля»; «Планета земля в опасности»; «Вода везде и для всех»; «Польза и вред транспорта»; «Стихийные бедствия природного характера»; «Деревья, какие они?»; «Мы из Красной книги» Чтение А. С Пушкин «Сказка о царе Салтане»,Д. Галенс; Н. Пир «Книга ответов для почемучки»; Э. Машковской «Жил на свете человек». В. Орлов «Дом под нашей крышей голубой» П.А. Синявский «Сказка про лекарственные растения» Д/И: «Хорошо-плохо»; «Найди воду»; «Определи погоду»; «Собери части растения»; «Игра в слова»; «Угадай какая птица спрятана»; «Угадай по голосу»; «Что за зверь?»; «Кто где живёт?»; «Времена года»; «Кто это потерял?» мультфильмы «Водный мир Д/игра «Дом – жилище человека» и «Дом – природа», художественное слово «Кто лишний» (иллюстрации растений тундры и лесотундры) Жалобная книга природы- Познакомить детей с основными правилами поведения на природе. Рассматривание картин с разными зонами Земли. Коллаж «Земля», модели с признаками живого организма. Глобус. Иллюстрации с изображением природы Севера, средних широт, пустыни, экваториальных лесов, степей «Как растет	Предметные картинки «Деревья»; «Кустарники»; «Птицы»; «Дикие животные», «Растения и животные Крайнего Севера»; «обитатели водоемов»; иллюстрации водоемов; карта Крайнего Севера; картинки с изображением ветреной и безветренной погоды; иллюстрации с изображением ветряной мельницы, воздушного шара, парусника; альбом открыток «Лекарственные травы»; схема движения воздуха в комнате; Инструменты Карандаши; бумага; коллекция камней «Природные минералы»; прозрачные колбы; песок; вода; глина; стаканчики, чайные ложки, мисочки; салфетки; микроскоп; лупы; разноцветные вертушки; свечки; полоски бумаги; пластилин, семена (подсолнечник, тыква, арбуз).и приспособления
		2.Коммуникативная деятельность			
		Развитие речи 2 образовательные ситуации в неделю, а также во всех образовательных ситуациях	**«Космос. Несклоняемые существительные»** (Л.Е Кыласова. Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе. Занятие 71) Учить детей правильно употреблять в речи несклоняемые существительные; самостоятельно составлять предложения с несклоняемыми существительными.		
			«Космос» (Л.Е Кыласова. Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе. Занятие 72) Закрепить знания детей о космосе, космонавтах; учит: образовывать существительные множественного числа в имени тельном и родительном падежах; учить детей пересказу.		
		Подготовка к обучению грамоте 1 образовательная ситуация в неделю	**Буква «Я»** (Л.Е Кыласова Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы Занятие 65 .Приложение 2) Развивать фонематический слух, внимание и памяти, закрепить		

				знания детей буквы «Я»; учить выкладывать слоги и слова из букв разрезной азбуки.	живое», Гончарова Е.В., Моисеева Л.В. «Технология экологического образования детей подготовительной к школе группы», с.229. Логическая задача: «Что отличает человека от других представителей животного мира и чем они похожи. Работа с демонстрационным материалом «Как растет живое» Рассказ о роли природы в удовлетворении жизненных потребностей человека, о влиянии человека на природу, необходимости бережного к ней отношения. Д.игра: «Живое не живое» - развивать логическое мышление, Познакомить детей с водными растениями и рыбами обитающими на Севере. «Бывает- не бывает»; «Полезно - неполезно»; «Береги природу» Наблюдения в природе: «Изменения погоды с наступлением зимы», «За осадками», «Одежда людей», «Животные зимой» - познание. Рассматривание альбомов: «Природный мир Ямала», «Животный мир Ямала» «Национальный костюм», «Жизнь в тундре», «Богатства ямальской земли» Рассматривание демонстрационного материала: «Катаемся на санках», «Не боимся мороза», «Саша и снеговик», «Река замерзла» Беседы: «Мой любимый Ямал», «Край в котором мы живем», «Что я знаю о севере?», «Животные севера», «С чего начинается Родина?», «Я - житель Ямала», «Красота природы Ямала в фотографиях» - коммуникация. Дидактические игры: «Выбери ягоды наших лесов», «Животные севера» Подвижные игры народов севера: «Ловля Оленей», «Куропатки и охотники», «Ручейки и озера», «Олень и упряжка», «Важенка и оленята», «Каюр и собаки», «Охота на волка», «Олень и пастухи» Чтение: Н.Осипова «Пурга в тундре», Л.Лапцуй «Игра в оленей», И.Егоров «Скоро идет солнце», И.Егоров «Таю принесет солнце» (якутская сказка), Ю.Старостенко «Смелая	
				По плану муз. руководителя		
		3.Музыкальная деятельность 2 музыкальных занятия в неделю		По плану муз. руководителя		
		4. Чтение художественной литературы 1 образовательная ситуация в неделю		**«Как я ловил человечков»** рассказ Б.Житкова (Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с 701) Познакомить детей с рассказом Б.Житкова, приблизить его к детскому восприятию.		
		5.Изобразительная деятельность				
		Рисование 1 образовательная ситуация в неделю				
		Лепка	1 образов. ситуация в неделю	**«Пришельцы из космоса»** (Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с 833) Вызвать интерес к изображению разных пришельцев и средств их передвижения в космическом пространстве.		
		Аппликация				
		Конструирование 1 образовательная ситуация в неделю		**«Поделка – сюрприз»** (Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с 901) Учить детей создавать поделку по чертежу.		
		6. Познавательно-исследовательская деятельность				
		Исследование объектов живой и неживой природы, эксперимент ирование	1 образ. ситуация в неделю	**«Путешествие с севера на юг»** (Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с 897) Обобщить материал от географических зонах нашей страны.		
		Познание предметного	1 образ. ситуаци	**«Вещи, которые нам помогают»** (Л.А Парамонова Развивающие		

		и социального мира, освоение безопасного поведения	я в неделю	занятия с детьми 6-7 лет, с 679) Познакомить детей с электрическими приборами и правилами безопасности при пользовании ими, дать элементарные представления об истории обычных вещей.	кукушка», К.Михайленко «От края до края», сказка «Кукушка», обр. К. Шаврова, Н.Дудников рассказы: «Медвежьи забавы», «Два хозяина», сказки: «Кто украл краску», «Переполох в лесу», «Укол от трусости», Д.Копылов «Как открыли нефть и газ», «Строительство трубопроводов», «Рельсы идут на север», Г.Снегирев «Разноцветная земля: «Белая земля (Арктика)», «Серая земля (тундра)», «Зеленая земля (тайга), чтение по выбору детей	
		Математическое развитие 1 образовательная ситуация в неделю		**«Покорение планеты Умножения»** (Бондаренко Т.М Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича с 146) Продолжать знакомить с составом числа первого десятка, с принципом сохранения количества вне зависимости от пространственного расположения предметов.		
Традиции ,мероприятия ДОУ, группы:		Викторина: «Природа Ямала»				
Итоговый продукт:		Коллаж «Земля», «Жалобная книга природы»- зарисовки детей. Выставка альбомов: «Природный мир Ямала», «Животный мир Ямала», «Национальный костюм», «Жизнь в тундре», «Богатства Ямальской земли»				

Тема недели	**Срок реализации**	**Совместная образовательная деятельность**			**Организация условий в РППС для самостоятельной деятельности детей**
		Непосредственно образовательная деятельность (НОД) (количество образовательных ситуаций и занятий в неделю, продолжительностью – не более 30 мин.)		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
		Виды детской деятельности	Программные образовательные задачи		
«Тайна третьей планеты» (день космонавти	**3 неделя апреля**	**1.Двигательная активность** 3 занятия физической культурой в неделю	По плану физ.инструктора По плану физ.инструктора По плану физ.инструктора	Рассмотреть макет Земли – глобус, наполнить словарь детей понятиями «экватор», «полюс». Беседа: «Млечный путь» Цель: Знакомство с	Книга «Мир вокруг нас» – географический атлас для детей. «Малышам о звездах и планетах» – школа семи гномов. «Почемучка»
		2.Коммуникативная деятельность			

ки, планеты солнечной системы)		*Развитие речи* 2 образовательные ситуации в неделю, а также во всех образовательных ситуациях	**«Рыбы»** (Л.Е Кыласова. Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе. Занятие 4) Закрепить названия рыб, особенности проживания, питания, строения, дыхания, обобщающее слово. Учить подбирать родственные слова	космическими явлениями, солнечной системой. Беседа «Что у нас над головой» Цель: Знакомство детей с понятиями «вселенная, космос, солнечная система, созвездие, планеты и их названия» Пальчиковые игры «Игра ладонями Комета» Исследовательская работа, «Из каких цветов состоит солнечный луч» Подвижные игры: «Космодром»,«Полет на луну» «собери звездочки», «Позолоченный рожок» «Земля, луна, ракета», «месяц по небу ходил» (картотека подвижных игр) Дидактические игры «Звездный путь», «Найди лишнее», «Разведчики» «Земля - Космос», «Космическое лото», «Звездный путь», «Собери созвездия» (закрепление полученных знаний, логическое мышление) Составление рассказа «Я - Космонавт» (Цель: закрепление полученных знаний, умение составлять описательного рассказа.) сюжетно-ролевые игры «Космодром» - закрепить знания о профессии космонавт, основные особенности. Закрепить полученные знания) Беседа «Ю. А Гагарин- первый космонавт» Выполнение работы: Коллаж «Космический» (восковые мелки, акварель). Аппликация «Комета». Папье-маше «земля». Аппликация из яичной скорлупы «Космонавт», лепка «Пришельцы из	Д/и «Созвездия – зоопарк в небе», Книжный уголок (художественная литература по теме недели, иллюстрации, энциклопедия для дошкольников, альбом «Первые космонавты», иллюстраций о космосе Фотографии космонавтов и т.д.) - Центр развивающих игр: «Узнай по описанию» «Звездный путь», «Найди лишнее»,«Разведчики» «Земля- Космос», «Космическое лото», «Звездный путь», «Собери созвездия» - Центр сюжетно - ролевых игр («Космодром») - Центр театрализованной деятельности (настольный театр «Выхожу в космос» маски и атрибуты для драматизации) - Центр художественного творчества (яичная скорлупа для аппликации «Космонавт»),пластилин, доски, салфетки, стеки.
			Словообразование. (Л.Е Кыласова. Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе. Занятие 5) Учить образовывать слова с увеличительным суффиксом -*ищ.*		
		Подготовка к обучению грамоте 1 образовательная ситуация в неделю	**Буква «Ю»** (Л.Е Кыласова Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы Занятие 68 .Приложение 2) Упражнять детей в выкладывании и чтении слов и предложений из букв разрезной азбуки; развивать фонематический слух, внимание и память.		
		3.Музыкальная деятельность 2 музыкальных занятия в неделю	По плану муз. руководителя		
			По плану муз. руководителя		
		4. Чтение художественной литературы 1 образовательная ситуация в неделю	**«Фантазеры»** рассказ Н.Носова (Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с 830) Помочь детям через содержание рассказа осознать отличия фантазии от лжи, дать почувствовать, что фантазии вызывают смехи веселье, а ложь – огорченье и неприятности.		
		5.Изобразительная деятельность			

		Рисование 1 образовательная ситуация в неделю		космоса» Чтение художественной литературы. П. Клушанцев «О чем рассказал телескоп». В. Кащенко «Найди созвездие». В. Бороздин «Первый в космосе». А. Леонов «Шаги над планетой». «Выхожу в космос» Н. Носов «Незнайка на луне» Миф «Дедал и Икар» «Почему у месяца нет платья» Н.Носов «Незнайка на луне». П.Клушанцев «О чем рассказал телескоп». В.Бороздин «Первый в космосе», «Звездолётчики». В.Медведев «Звездолёт Брунька». В.Кащенко «Найди созвездия». К.Булычёв «Тайна третьей планеты» А.Леонов «Шаги над планетой». Чтение «Собаки- космонавты» Албанская сказка «Как солнце и луна друг к другу в гости ходили» Стихотворения «Звезды», А. Шмигина «Космонавты», Булычев К. «Тайна третьей Планеты», Кащенко В. «Найди созвездия», Леонов А. «Шаги над планетой», выучить стих-е В. Степанова «Юрий Гагарин». Загадки о планетах, звёздах. Рисование «Полет в космос», «Невиданная планета».	
		Лепка *Аппликация*	1 образов. ситуация в неделю		
		Конструирование 1 образовательная ситуация в неделю		**«Космодром»** (Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с 828) Учить видеть в геометрических фигурах конкретные объекты действительности или их элементы.	
		6. Познавательно-исследовательская деятельность			
		Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	1 образ. ситуация в неделю	**«Солнечная система»** (Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с 818) Дать детям элементарные представления о Солнце как звезде и о планетах, строении Солнечной системы.	
		Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образ. ситуация в неделю	**«Человек и космос»** (Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с 826) Познакомить детей со свойствами линз. Расширить представления о планетах Солнечной системы.	
		Математическое развитие 1 образовательная ситуация в неделю		**«Монеты»** (ФМП конспекты занятий в подготовительной группе. Е.А Казинцева, И.В Померанцева с 158) Дать представление о денежной единицы; познакомить детей с монетами достоинством 1, 5,10 копеек.	

Итоговый продукт		Создание коллажа: «Полет в космос»			
Тема недели	**Срок реализации**	**Совместная образовательная деятельность**			**Организация условий в РППС для самостоятельной деятельности детей**
		Непосредственно образовательная деятельность (НОД) (количество образовательных ситуаций и занятий в неделю, продолжительностью – не более 30 мин.)		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
		Виды детской деятельности	Программные образовательные задачи		
«Мир прошлого, настоящего и будущего»	**4 неделя апреля**	**1.Двигательная активность** 3 занятия физической культурой в неделю	По плану физ.инструктора По плану физ.инструктора По плану физ.инструктора	С.р.и «Кафе. Столовая. Пиццерия» – научить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью Беседа: «Первобытные люди», «Как человек приручил огонь». Дидактическая игра: «Что было сначала, что потом»; Цель: Закрепление знаний о том что появилось сначала, а что потом. Игра-путешествие «В прошлое» Подвижные игры: русские народные игры «Ворота», «Береза», «Мостик» (Е.А.Покровский, «Русские детские игры» с 112-115) Сюжетно ролевые игры: «Поездка в деревню». Отгадывание загадок по теме недели. Обыгрывание сюжетов сказки «Снегурочка». Чтение художественной литературы. Игра - «Что сначала, что потом? **»** (Огонь – шалаш – пещера – деревянные дома – кирпичные дома.)	- Книжный уголок: Былины, сказки народов мира, русские народные сказки. - Уголок развития речи (художественная литература, иллюстрации, энциклопедия для дошкольников) и т.д. - Центр художественного творчества: материалы для самостоятельной ИЗО деятельности детей. - Центр театральной деятельности (настольный театр «Снегурочка», маски и атрибуты для драматизации сказок). -Центр сюжетно-ролевой игры (атрибуты для игр «Поездка в гости к бабушке в деревню »)
		2.Коммуникативная деятельность			
		Развитие речи 2 образовательные ситуации в неделю, а также во всех образовательных ситуациях	**«Профессии службы быта»** (Л.Е Кыласова. Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе. Занятие 77) Учить детей составлять рассказ по картине, опираясь на план; учить образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах; развивать память**,** внимание, мышление. **«Почта. Предлог из-за»** (Л.Е Кыласова. Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе. Занятие 69) Уточнить пространственное значение предлога *из-за;* упражнять детей в правильном употреблении предлога *из-за;* учить составлять предложения с данным предлогом.		

		Подготовка к обучению грамоте 1 образовательная ситуация в неделю		**Буква «Ё»** (Л.Е Кыласова Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы Занятие 71.Приложение 2) Упражнять детей в чтении и выкладывании слов и предложений из букв разрезной азбуки; учить читать изографы	
		3.Музыкальная деятельность 2 музыкальных занятия в неделю		По плану муз. руководителя По плану муз. руководителя	
		4. Чтение художественной литературы 1 образовательная ситуация в неделю		**«Как было написано первое письмо»** сказка Р.Киплинга» (Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с 803) Развивать у детей познавательные интересы и воображение.	
		5.Изобразительная деятельность			
		Рисование 1 образовательная ситуация в неделю			
		Лепка	1 образов. ситуация в неделю	**«Чудо – пылесос на уборке»** (Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с 682) Вызвать интерес к созданию коллективной сюжетно – пластической композиции.	
		Аппликация			
		Конструирование 1 образовательная ситуация в неделю		**«Изменим фигуру»** (Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с 687) Продолжать освоение способа «опредмечивание» для построения образа будущей конструкции.	
		6. Познавательно-исследовательская деятельность			
		Исследование объектов живой и	1 образ. ситуация в	**«Первобытные люди»** (Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с 798)	

		неживой природы, эксперимент ирование	неделю	Рассказать о быте и занятиях древних людей.		
		Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образ. ситуация в неделю	**«Таинственные пещеры» Дать детям представление о пещерах, их происхождениях, обитателях и значении в жизни древних людей»** (Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с 794)		
		Математическое развитие 1 образовательная ситуация в неделю		**«Отрезок»** (ФМП конспекты занятий в подготовительной группе. Е.А Казинцева, И.В Померанцева с 167) Учить детей чертить отрезок и измерять длину с помощью линейки.		
Итоговый продукт		Выставка детских рисунков: «Покорение космоса» Выставка поделок и рисунков с участием родителей: «Домашние зарисовки о космосе». Панорама «Увлекательный космос». Выставка поделок родителей совместно с детьми ко Дню космонавтики «Домашние зарисовки о космосе». «Космодром». (Поделки из бумаги, из пластилина). Выставка детских работ: лепка «Весёлые инопланетяне».				

Тема недели	Срок реализации	Совместная образовательная деятельность			Организация условий в РППС для самостоятельной деятельности детей
		Непосредственно образовательная деятельность (НОД) (количество образовательных ситуаций и занятий в неделю, продолжительностью – не более 30 мин.)		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
		Виды детской деятельности	Программные образовательные задачи		
«Весна в гости пришла»	**1 неделя мая**	**1.Двигательная активность** 3 занятия физической культурой в неделю	По плану физ.инструктора	Сюжетно-ролевые игры «Магазин Цветы», «Магазин Семена» Подвижная игра «Веснянка» Дидактические игры «Времена года», «Когда это бывает?», «Что перепутал художник?» Беседа: «Весна» Пальчиковая игра «Прогулка с весенним солнышком» Дых. упражнение «Капелька» (физ. упражнение, безопасность) «Сосулька пропала!» беседа о свойствах воды , (безопасность, коммуникация) Д/игра «Оденем куклу Машу не прогулку» (одежда в весеннее время года. Закрепить сезонные изменения в природе) «В гостях у солнышка» Цель: развивать умение собирать лучи, выстраивая их от самого короткого до самого длинного; закрепить знание цифр 1-10. Музыкальная игра «Природный оркестр» - Расширять чувственный опыт детей. Стимулировать стремление детей передавать разнообразные звуки, услышанные в природе, с помощью предметов, материалов, музыкальных инструментов. Развивать воображение Д/и «Радости и огорчения» -	- Книжный уголок (художественная литература на тему весны, иллюстрации, фотографии, энциклопедия для дошкольников, и т.д.) - Центр развивающих игр («Назови предмет по описанию», «Оденем куклу Машу не прогулку», «Прогулка с весенним солнышком», « В гостях у солнышка», «Радости и огорчения», «Что такое весна ?») - Центр сюжетно - ролевых игр («Зоомагазин», «на ферме») - Центр театрализованной деятельности. Театр на фланелеграфе «Заколдованная Весна» с элементами драматизации. Цель: воспитывать интерес к сказке, желание самому
			По плану физ.инструктора		
			По плану физ.инструктора		
		2.Коммуникативная деятельность			
		Развитие речи 2 образовательные ситуации в неделю, а также во всех образовательных ситуациях	**«Весна. Несклоняемые существительные»** (Л.Е Кыласова. Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе. Занятие 73) Учить детей составлять предложения с предлогами в сочетании с несклоняемыми существительными; учить подбирать признаки предмета.		
			«Белая чайка по черному полю скакала» (Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с 957) Вовлекать детей в содержательное общение, диалог.		
		Подготовка к обучению грамоте 1 образовательная ситуация в неделю	**Буква «Э»** (Л.Е Кыласова Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы Занятие 76. Приложение 2) Развивать фонематический слух, внимание и память; Познакомить		

				детей с буквой «Э»; учить выкладывать и читать лова и предложения из букв разрезной азбуки.	формировать собственное отношение к природе. Игра-забава «Мыльные пузырята»-развивать творческие способности, фантазию; воспитывать желание поддерживать друг друга, умение выручать. Танцевальная игра «Солнечная полянка» - развивать пластику движения, умение двигаться согласно звучащей музыке. Динамический этюд «Что такое весна ?» По весне мы слышим (пальчик приближаем к губкам и произносим «ш-ш-ш-ш-ш-ш-ш») Стук капели с крыши, («тук-тук-тук-тук») Бормотание ручья, («бр-бр-бр-буль-буль-буль-бр-бр-бр») Звонкий голос воробья. («чики-рики-чик-чирик») Прогулка экскурсия: Поиск весенних шагов (примет) -Закреплять знание весенних примет. Учить находить изменения в природе на участке детского сада. Учить устанавливать причинно-следственные связи. Развивать познавательный интерес. Игра «Назови предмет по описанию» (развивать умение детей отгадывать предмет по описательному признаку.) Игра - хоровод «К нам пришла весна…» -учить двигаться под музыку, согласовывать слова и движения. Д/и «Беседа с деревьями»-учить детей видеть и эмоционально откликаться на прекрасное в природе; воспитывать гуманное отношение к ней. Сюжетно-ролевая игра «Зоомагазин»	сочинять (продолжать) сказку, воспитывать чувство взаимовыручки и взаимопомощи. - Центр художественного творчества (конструирование из бумаги «Цветные бусы для весны» Цель: развивать мелкую моторику рук, воображение, желание делать мелкие сюрпризы другим. создать книжку – малышку «Домашние питомцы» (в нее записать рассказы детей о домашних животных, а родителей попросить проиллюстрировать рассказ ребенка) Подбор игровых атрибутов для сюжетно – ролевой игры «Зоомагазин» и «На ферме».
		3.Музыкальная деятельность 2 музыкальных занятия в неделю		По плану муз. руководителя По плану муз. руководителя		
		4. Чтение художественной литературы 1 образовательная ситуация в неделю		**«Как Огонь Воду замуж брал» (Е.А.Пермяка)** (Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с 690) Познакомить с новой сказкой.		
		5.Изобразительная деятельность				
		Рисование 1 образовательная ситуация в неделю				
		Лепка *Аппликация*	1 образов. ситуация в неделю	**«Кто рядом с нами живет»** (Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с 694) Вызвать интерес к изображению с натуры обитателей «Зимнего сада». Развивать эстетическое восприятие, зрительную память, чувство формы.		
		Конструирование 1 образовательная ситуация в неделю				
		6. Познавательно-исследовательская деятельность				
		Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	1 образ. ситуация в неделю	**«Мы – защитники природы»** (Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с 953) Повторить и закрепить правила поведения на природе, которые дети изучали.		
		Познание предметного и социального мира,	1 образ. ситуация в	**«Жидкий и твердый»** (Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с 708) Учить различать твердые, жидкие		

		освоение безопасного поведения	неделю	и сыпучие предметы.	-развивать игровой замысел, умение выполнять совместные игровые действия, воспитывать навыки безопасного поведения с природными объектами. Сюжетно-ролевая игра «НА ФЕРМЕ» - развивать игровой замысел; формировать знания о домашних животных и условиях их содержания; рассказать о пользе, которую приносят они приносят человеку. Чтение художественной литературы. Сказки К. Чуковского «Краденое солнце», беседа по содержанию. Чтение авторской экологической сказки (З. Рыжкова) «Кошка Эльвира», беседа по содержанию. Чтение рассказа К. Ушинского «Утренние лучи»	
		Математическое развитие 1 образовательная ситуация в неделю		**«Измерение длины с помощью линейки»** (ФМП конспекты занятий в подготовительной группе. Е.А Казинцева, И.В Померанцева с 170) Продолжать учить детей измерять длину с помощью линейки; развивать глазомер, умение правильно строить сложноподчиненные предложения с союзом *потому что*		
Итоговый продукт						

Тема недели	**Срок реализации**	**Совместная образовательная деятельность**			**Организация условий в РППС для самостоятельной деятельности детей**
		Непосредственно образовательная деятельность (НОД) (количество образовательных ситуаций и занятий в неделю, продолжительностью – не более 30 мин.)		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
		Виды детской деятельности	Программные образовательные задачи		
«Имена Победы» (история и герои Великой Отечественной войны)	**2 неделя мая**	**1.Двигательная активность** 3 занятия физической культурой в неделю	По плану физ.инструктора По плану физ.инструктора По плану физ.инструктора	Беседа: «Наше Отечество. Начало войны» Беседа: «Был Великий День Победы» (Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны. Формирование патриотизма у	литература по теме недели, рассматривание военных игрушек, изображений военной формы, сюжетных картинок, фотографий, иллюстраций к книгам по теме праздника;, и т.д.) - Центр развивающих игр
		2.Коммуникативная деятельность			
		Развитие речи 2 образовательные ситуации в неделю, а также во всех образовательных ситуациях	**«День Победы»** (Л.Е Кыласова. Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе. Занятие 78) Рассказать детям о том, какой праздник отмечают в нашей стране		

			9 Мая; рассказать о героях Великой Отечественной войны, рассмотреть иллюстрации; учить детей пересказу.	детей Создание Мини – музея «День Победы» (Продолжать учить детей работать с различным материалом и создавать из него коллекцию. Воспитывать творчество, коллективизм. Конструирование: «Военная база» (из маленьких солдатиков, мелкого и крупного конструктора. (Продолжать развивать конструкторские способности, самостоятельность при распределении действий между собой. Продолжать учить обыгрывать свои постройки. Воспитывать коллективизм.) Дидактические игры «Чья форма», «Ордена и медали», «Что изменилось», «Военный транспорт» (Продолжать учить соблюдать правила игры; развивать внимание и логику.) Настольная игра: «Морской бой», (Развивать внимание, логическое мышление.) Сюжетно - ролевые игры: «Моряки», «Больница», «Наша Армия» «Военные», «Госпиталь». (Продолжать учить детей связывать игры единым сюжетом; самостоятельно распределять роли; использовать знания, полученные из жизни и на занятиях; воспитывать уважение к защитникам Отечества. Продолжать развивать внимание, память, логическое мышление.	(«Чья форма», «Ордена и медали», «Что изменилось», «Военный транспорт») - Центр сюжетно - ролевых игр («Моряки», «Больница», «Наша Армия» «Военные»,«Госпиталь) - Центр театрализованной деятельности (Организация и подготовка к показу театральных постановок, посвященных Дню Победы. Разучивание песен, стихов, танцев на военную тему) - Центр художественного творчества (Иллюстрации и фотографии для изготовления подарков для ветеранов)
			«Это праздник со слезами на глазах» (Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с 939) Вовлекать детей в содержательное общение.		
		Подготовка к обучению грамоте 1 образовательная ситуация в неделю	**Звук «Щ»** (Л.Е Кыласова Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы Занятие81.Приложение 2) Закрепить правильное произношение звука [щ]; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звуко-слоговом анализе слов; учить детей образовывать существительные с увеличительным суффиксом *-ищ.*		
		3.Музыкальная деятельность 2 музыкальных занятия в неделю	По плану муз. руководителя По плану муз. руководителя		
		4. Чтение художественной литературы 1 образовательная ситуация в неделю	**«Горбушка»** рассказ Б.Алмазова (Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с 936) Формировать у детей нравственные и патриотические чувства, приобщать к традиционным российским ценностям.		
		5.Изобразительная деятельность			
		Рисование 1 образовательная ситуация в неделю			

		Лепка	1 образов. ситуация в неделю	**«Дедушкина кружка»** (Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с 934) Учить лепить посуду конструктивным способом, точно передавая форму.	Организация литературного вечера, посвященного Великой Отечественной Войне 1941 – 1945 г. Выставка детских работ «Никто не забыт. ничто не забыто» Концерт детской самодеятельности «Мы достойная смена» Фотовыставка «Парад Победы: прошлое и настоящее».Экскурсия к памятнику –героям войны и возложение цветов. Выполнение работы: Изготовление открыток для ветеранов. Чтение художественной литературы. К. Паустовский. «Пионеры – герои» «Сегодня праздник»; Стихи о Дне Победы	
		Аппликация				
		Конструирование 1 образовательная ситуация в неделю		**«Летят самолеты»** (Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с 930) Продолжать учить детей создавать поделку по чертежу.		
		6. Познавательно-исследовательская деятельность				
		Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	1 образ. ситуация в неделю	**«Мы – исследователи природы»** (Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с 943) Обобщить представления детей о природе.		
		Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образ. ситуация в неделю	**«День Победы»** (Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с 924) Познакомить с традициями празднования Дня Победы.		
		Математическое развитие 1 образовательная ситуация в неделю		**«Школа волшебства»** **(**Бондаренко Т.М Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича с 151) Развивать внимание, логическое и творческое мышление, воображение, речь; развивать творческие способности и самостоятельность		
Итоговый продукт						

Тема недели	Срок реализации	Совместная образовательная деятельность			Организация условий в РППС для самостоятельной деятельности детей
		Непосредственно образовательная деятельность (НОД) (количество образовательных ситуаций и занятий в неделю, продолжительностью – не более 30 мин.)		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
		Виды детской деятельности	Программные образовательные задачи		
«Мы все такие разные» (народы мира, выдающиеся люди Земли)	**3 неделя мая**	**1.Двигательная активность** 3 занятия физической культурой в неделю	По плану физ.инструктора По плану физ.инструктора По плану физ.инструктора	Беседа «Твои права», «Дети разных национальностей» (Жукова «Правовое воспитание старшая и подготовительная группа» с. 18, с51) ; «Россия – многонациональная страна», «Какие дома в разных странах» С. р игра «Путешествие по карте мира» Д/И «Кто в какой стране живёт», Настольно – печатные игры «Дети разных народов» «Художественное творчество» Рисование костюмов разных народностей, коллективная работа «Дети разных народов» и «Я - ребёнок, и я имею право» «Д/ и «Жилище разных народов Изготовление атрибутов для игры «Путешествие по карте мира» Чтение художественной литературы» З. Александрова «Родина», Н, Рубцов «Привет Россия», Э. Кац «Мы живём	Изготовление атрибутов для игры «Путешествие по карте мира» Создание условий Внести карту мира, глобус. Организовать выставку книг детских писателей разных стран. Подготовить материал для изготовление атрибутов для игры Уголок развития речи(художественная литература, иллюстрации, энциклопедия для дошкольников) по теме недели т.д. - Центр художественного творчества: материалы для самостоятельной ИЗО деятельности детей. - Центр театральной деятельности: маски и атрибуты для драматизации сказок народов мира. -Центр сюжетно-ролевой
		2.Коммуникативная деятельность			
		Развитие речи 2 образовательные ситуации в неделю, а также во всех образовательных ситуациях	**«Сельские профессии. Предлог *из-под*»** (Л.Е Кыласова. Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе. Занятие 51) Учить детей выделять в предложении и правильно употреблять предлог *из-под,* уточнить пространственное значение предлога.		
			«Сельские профессии» (Л.Е Кыласова. Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе. Занятие 52) Закрепить название профессий людей, работающих в сельском хозяйстве; учить составлять рассказ по картине.		
		Подготовка к обучению грамоте 1 образовательная ситуация в неделю	**Буква «Ф»** (Л.Е Кыласова Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы Занятие 83.Приложение 2) Упражнять в чтении выложенных слов и предложений из букв разрезной азбуки; учить читать и пересказывать т большой текст.		

		3.Музыкальная деятельность 2 музыкальных занятия в неделю		По плану муз. руководителя По плану муз. руководителя	в России». Мексик. нар. сказка «Вежливый кролик», англий. нар. Сказка «История колокольчика» «Безопасность» Беседа «Предметы, требующие осторожного обращения» ОБЖ с 26 Чтение Я. Пишумов «Самый лучший переход» Подвижные игры: Игры народов Севера. «Перетяни», «Ловля оленей», «Я есть», «Шоферы», «Стой», «Кот на крыше», «Стайка», «Пустое место», «Лягушки и цапля», «Ловушка», «Ловишка, бери ленту», «Кенгуру», «Волк», «Петушиный бой», «Два Мороза». Татарская народная игра «Угадай и догони». Русские народные игры. «Ключи», «Большой мяч», «Стадо». Игры-забавы. «Где звук», «Развиваем внимание», «Успей подхватить», «Необычные жмурки», «Узнай, не видя». Белорусские народные игры. «Прела-горела», «Колечко», «Ванюшка и лебеди». Дагестанская народная игра «Подними игрушку». Удмуртская народная игра «Водяной» – не летает», Гуси – лебеди», (р. н. игра) «Найди свой дом», «Ветер», «Поймай мяч», «Попади в обруч». Чтение художественной литературы: сказки народов мира. Беседа «Я и другой: мы- разные», «Мы разные, но все мы люди»; «Как живут в других странах»; «Что такое	игры (атрибуты для игр, «Путешествие в разные страны») -Уголок безопасности: иллюстрации на тему, как вести себя с незнакомыми людьми.
		4. Чтение художественной литературы 1 образовательная ситуация в неделю		**«Славься страна, мы гордимся тобой»** (Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с 912) Формировать у детей представления о происхождении слова Родина, его смысле.		
		5.Изобразительная деятельность				
		Рисование 1 образовательная ситуация в неделю				
		Лепка	1 образов. ситуация в неделю			
		Аппликация		**«Виноград»** с элементами рисования. (Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с 917) Продолжать знакомить детей с характерными элементами культуры разных народов и вызвать интерес к отражению представлений в изобразительной деятельности.		
		Конструирование 1 образовательная ситуация в неделю		**«Отгадай мою задумку»** (Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с 726) Продолжить работу по использованию заданной фигуры как основы или как части другой конструкции.		
		6. Познавательно-исследовательская деятельность				
		Исследование объектов живой и неживой природы, эксперимент ирование	1 образ. ситуация в неделю	**Экспериментирование «Загадки отпечатков»** (Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с 920) Познакомить с чеканкой как видом художественного творчества и вызвать интерес к созданию изображений в технике чеканки.		
		Познание	1 образ.	**«Наша страна и ее соседи»** (Л.А		

		предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	ситуация в неделю	Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с 914) Знакомить со знаменитыми людьми страны, с работой президент аи правительства.	дружба?», «Разноцветные люди» «Мы живем в России» (Зеленова с 21) Рассматривание фотографий людей различных национальностей. Игра-соревнование «Кто больше назовет стран». Отгадывание загадок по теме недели. Минутки поэзии. Дидактические игры: «Мы разные»- Развивать внимание, наблюдательность, уметь различать особенности людей различных расс. Игра-беседа «Кто мы?» («Азбука общения» с 48) Рисование по теме «Мой лучший друг» Игра-драматизация рассказа: «Мишка-отгадчик» Цель: учить умению узнавать друг друга. («Азбука общения» с 249) «Три товарища»(«Азбука общения» с 253) Подвижные игры: «Вспомни имена своих друзей » («Азбука общения», стр257) Этюд: «Два друга», «Кто виноват», «Странная девочка»	
		Математическое развитие 1 образовательная ситуация в неделю		Диагностика		
Итоговый продукт						

Тема недели	**Срок реализации**	**Совместная образовательная деятельность**			**Организация условий в РППС для самостоятельной деятельности детей**
«Все работы	**4 неделя мая**	**1.Двигательная активность**	По плану физ.инструктора По плану физ.инструктора	Дидактические игры: « Кто где работает?» «Алешина, Н.В.	- Книжный уголок: Стихи и рассказы о

хороши» (мир профессий)		3 занятия физической культурой в неделю	По плану физ.инструктора	«Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа». Стр52.); «Назови профессию, зная, чем занимается человек» (Аджи, А.В. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Обучение грамоте. Стр65); «Кто делает игрушки» (Артемова, Л.В. «Окружающий мир и дидактические игры дошкольников», стр80). Беседа «О происхождении профессий». Наблюдение за работой дворника, повара, медицинской сестры, воспитателя, младшего воспитателя. Д/и: «Профессии мам», «Профессии пап», «Кто что делает». Игры со строительным материалом. Рисование на тему «Кем я хочу спать». Рассматривание иллюстраций о труде людей сельской местности» - коммуникация. Беседы: «Батоны и булки не растут на дереве», «Как выращивают овощи», «Где растет гречневая каша», «Машины-помощники», «Все профессии нужны, все профессии важны», «Кто о нас заботится?», Кто укрепляет нам здоровье», «Для чего человек трудится?» «О труде животноводов», «О труде хлеборобов», «Кто построил детский сад?», «В гостях у парикмахера», «Чем я могу помочь в работе…?», «Кем я хочу стать?», «Кем работают мои родители?» - коммуникация. Экскурсии: магазин, почта, кухня, прачечная, кабинет медицинской сестры в детском саду/ Рассказывание из личного опыта «Как мы побывали в магазине»	представителях различных профессий. - Уголок развития речи(художественная литература по теме недели, иллюстрации, энциклопедия для дошкольников) и т.д. - Центр художественного творчества: материалы для самостоятельной ИЗО деятельности детей. - Центр театральной деятельности (настольный театр « Теремок», маски и атрибуты для драматизации сказок). -Центр сюжетно-ролевой игры (атрибуты для игр «Детский сад», «Школа», «Семья», «Магазин», «Больница»)
		2.Коммуникативная деятельность			
		Развитие речи 2 образовательные ситуации в неделю, а также во всех образовательных ситуациях	**«Стройка»** (Л.Е Кыласова. Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе. Занятие 34) Познакомить детей с некоторыми профессиями строителей; учить согласовывать существительные с глаголами в роде и числе.		
			«Стройка.Словообразование» (Л.Е Кыласова. Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе. Занятие 35) Углубить знания детей и расширить словарь о людях строительных профессий; учить устанавливать взаимосвязь труда разных строительных профессий; учить подбирать к предмету действия.		
		Подготовка к обучению грамоте 1 образовательная ситуация в неделю	**Буква «Ъ»** (Л.Е Кыласова Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы Занятие 89.Приложение 2) Упражнять детей в выкладывании, чтении и анализ предложений.		
		3.Музыкальная деятельность 2 музыкальных занятия в неделю	По плану муз. руководителя По плану муз. руководителя		
		4. Чтение художественной литературы 1 образовательная ситуация в неделю	**«Друг детства»** рассказ В.Драгунского. (Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с 842) Учить внимательно, слушать чтение рассказа, понимать		

			основной смысл произведения, рассуждать о прочитанном.	Все работы хороши Рассматривание иллюстраций «В магазине», «В поликлинике», «В школе», «В детском саду», «На почте» Составление рассказа «Профессии в моей семье» Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Автобус», «Почта» Дежурство по столовой, в уголке природы, по занятиям» Подвижные игры: Игра-забава «Где звук». «К названному дереву беги», «Мы веселые ребята», «Узнай растение», «Голубь», «Охотник и зайцы», «Горелки», «Карусель», «Лягушки и цапли», «Ловишка, бери ленту», «Сова», «Зоопарк», «Песенка стрекозы», «Воробушки и кот», «Совушка», «Красочки», «Удочка», «Зайцы и волю>. Башкирская народная игра «Стрелок». Русская народная игра «Волк». Бурятские народные игры «Волк и ягнята», «Ищем палочку», «Иголка, нитка, узелок» Чтение: Н.Калинина «Как ребята переходили улицу», И.Токмакова «Кем быть», Я.Дягутите «Каравай», В.Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом», Г.Граубин «Незнакомые друзья», С.Баруздин «Кто построил этот дом», Е.Пермяк «Мамина работа», Л.Воронкова «Мы строим, строим, строим», русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масляный», С. Маршак «Почта». «Что такое хорошо, что такое плохо», «Дело было вечером, делать было не чего…», В.Бакалдин»Стихи о хлебе», А.Букалов «Как машины хлеб берегут», Н.Верещагин «Золотой колосок», В.Крупин «Отцовское поле», В.Дацкевич «От зерна до каравая», А.Матусов «Стакан молока»	
		5.Изобразительная деятельность			
		Рисование 1 образовательная ситуация в неделю			
		Лепка	1 образов. ситуация в неделю	**«Цирковые животные»** (Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с 93) Создать у детей интерес к лепке цирковых животных, выбирать конкретное животное по своему выбору.	
		Аппликация			
		Конструирование 1 образовательная ситуация в неделю		**«Арена цирка»** Учить сооружать постройки из строительного материала, объединяя их общим замыслом. Развивать умение работать коллективно, договариваясь между собой	
		6. Познавательно-исследовательская деятельность			
		Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	1 образ. ситуация в неделю	**«Почему нужно убирать мусор»** (Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с 104) Воспитывать осознанное бережное отношение к окружающей среде.	
		Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образ. ситуация в неделю	**«Этикет»** (Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с 847) Воспитывать уважительное отношение к другим людям, особенно пожилым, формировать навыки вежливого поведения в разных ситуациях.	
		Математическое		Диагностика	

		развитие 1 образовательная ситуация в неделю		Подвижные игры: Игра-забава «Где звук». «К названному дереву беги», «Мы веселые ребята», «Узнай растение», «Голубь», «Охотник и зайцы», «Горелки», «Карусель», «Лягушки и цапли» «Ловишка, бери ленту», «Сова», «Зоопарк», «Песенка стрекозы», «Воробушки и кот», «Совушка», «Красочки», «Удочка», «Зайцы и волю>. Башкирская народная игра «Стрелок». Русская народная игра «Волк». Бурятские народные игры «Волк и ягнята», «Ищем палочку», «Иголка, нитка, узелок» Дидактические игры: «Кому что нужно для работы», «Подбери действие», «Что перепутал художник», «Третий лишний» Лепка «Дело мастера боится»	
Итоговый продукт					

Тема недели	**Срок реализации**	**Совместная образовательная деятельность**			**Организация условий в РППС для самостоятельной деятельности детей**
		Непосредственно образовательная деятельность (НОД) (количество образовательных ситуаций и занятий в неделю, продолжительностью – не более 30 мин.)		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
		Виды детской деятельности	Программные образовательные задачи		
«Верные друзья - мама, папа, Я!»	**4 неделя**	**1.Двигательная активность** 3 занятия физической культурой в неделю	По плану физ.инструктора По плану физ.инструктора По плану физ.инструктора	Беседы: «Что я знаю о своих родных?», « С кем я живу», «Есть ли счастье без семьи?», «Обязанности в семье», «Милая мама моя». Рассматривание семейных фотографий. Проведение интервью «Семья глазами ребенка (запись рассказов детей на диктофон).	Книжный уголок: Книги для чтения и рассматривания: Р. Газматов «Мой дедушка». С.Михалков «А что у вас?». Ю. Яковлев «Мама». Л. Васильева-Гангнус «О том, как нужно вести
		2.Коммуникативная деятельность			
		Развитие речи 2 образовательные ситуации в неделю, а также во всех образовательных	**«Моя семья».** Рассказывание из личного опыта. (Г. Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по РР с 35, Говорим правильно в 6-7 лет. О. С. Гомзяк с 56)		

		ситуациях	Поддерживать интерес к своей семье, закреплять желание изображать генеалогическое дерево. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Обогащать речь словами бытового характера. Воспитывать любовь к близким людям, родственникам.	Коммуникативная игра «Родители и дети». Специальное моделирование ситуаций общения: Телепередача «Моя семья». Свободное общение: «Как я помогаю дома», «Как мы отдыхаем всей семьей». Рассматривание и обсуждение с детьми «Генеалогического древа» семьи. Рассматривание картин и выполнение заданий в тетрадях: «Как мы с мамой делали заготовки на зиму», «От рождения и дальше». Решение проблемных ситуаций: «Один дома», «Хорошо-плохо». «Веселая математика»: развивающие игры с палочками Кюизенера, арифметические задачи, проблемные ситуации по ФЭМП. Создание в группе альбома «Я и мои близкие». Конструирование «Дом моей мечты». Чтение и обсуждение пословиц и поговорок о семье. Отгадывание загадок. Чтение произведения С. Михалкова « А что у вас?», В. Осеева «Сыновья» «Печенье», Л. Толстой «Старый дед и внучок», А. Барто «Помощница», «Большая семья»,«Вовка- добрая душа». Заучивание наизусть: стихотворения Е. Благининой «Посидим в тишине» Беседа «Увлечение членов моей семьи» (вязание, коллекционирование и др) Рассматривание иллюстраций по теме «Семья».	себя с мамой, папой и остальными членами твоей семьи». В. Осеева «Сыновья», «Печенье». Л Толстой «Старый дед и внучок». Грузинская народная сказка «Младший брат». Татарская народная сказка «Три дочери». Д. Габе «Моя семья». А. Барто «Помощница», «Большая семья». З. Александрова «Бабушка». Центр сюжетно-ролевых игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов. «Семья» (новоселье, покупка мебели, обустройство комнат разного назначения). «Путешествие с семьей в другую страну»;фотоаппараты, бинокли, карта маршрута. Игровые атрибуты для игр-спутников «Кафе», «Поликлиника», «Магазин». Центр продуктивных видов деятельности: Подборка праздничных открыток посвященных Дню матери; материалы и инструменты для самостоятельного
		Подготовка к обучению грамоте 1 образовательная ситуация в неделю	**Звук «Р»** (Л.Е Кыласова Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы Занятие 18.Приложение 2) Закрепить произношение звука [р] в словах и предложениях; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; упражнять в звуко-буквенном анализе и чтении слов.		
		3.Музыкальная деятельность 2 музыкальных занятия в неделю	По плану муз. руководителя По плану муз. руководителя		
		4. Чтение художественной литературы 1 образовательная ситуация в неделю	**Чтение рассказа В. Драгунского «Тайное становится явным»** (О. С. Ушакова, Е. М. Струнина РР 6-7 лет с 237) Учить детей правильно понимать нравственный смысл изображенного, мотивированно оценивать поступки героя		

				рассказа; углублять представления детей о соответствии названия текста его содержанию; продолжать учить детей составлять по пословице короткие рассказы или сказки; осмысливать образное значение пословиц и поговорок.	Дидактические игры «Настроение моих родных», «Угадай профессию». Обыгрывание ситуаций: «Бабушка устала», «Братик ушибся». Дидактическое упражнение «Дружная семья». Упражнение тренинг «Угощение». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Путешествие с моей семьей», «Дочки-матери», «Готовимся к празднику»	изготовления поздравительных открыток для мам. Репродукции картин с портретами «Семьи». Книжки-раскраски тематического характера. Центр строительно-конструктивных игр: Строительный материал, бросовый материал для создания «Дома моей мечты».
		5.Изобразительная деятельность				
		Рисование 1 образовательная ситуация в неделю				
		Лепка	1 образов. ситуация в неделю		Дидактические игры: «Оденем куклу на прогулку», «Напоим куклу чаем», «Парные картинки», «Маленькие помощники», «Где, чья мама? », «Бусы в подарок маме», «Собери цветочек для мамы», «Собери букет» «Назови близких», «Назови своё имя», «Кто, что любит делать? », «Кто, где работает? », «Кому, что нужно для работы? », «Ласковые слова», «Мамины помощники» Беседы : «Где работают наши мамы», «Как трудятся наши папы». Игра – пантомима: «Помогаю взрослым. Дидактические игры и упражнения: «У нас порядок», «Все по своим местам». Дежурство, трудовые поручения Беседа «Если ты один дома». Дидактические игры: «Опасные предметы», «Можно-нельзя». Игровой тренинг «Мы вызываем Службу спасения». Обсуждение опасных ситуаций. Чтение худ. литературы: С.Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое» и др. Слушание песен: «Младший брат»	
		Аппликация	1 образов. ситуация в неделю	**«Букет цветов для милой мамочки"** (И. В. Новикова. Объемная аппликация в детском саду, с 42) Познакомить детей с приемом скручивания жгутиков из бумажных салфеток, использовании их в аппликации. Учить изменять композицию, расположение цветов в букете, выбирать по своему желанию цвет салфеток и украшение вазы.		
		Конструирование 1 образовательная ситуация в неделю		**«Новая кухонная мебель для мамы»**		
		6. Познавательно-исследовательская деятельность				
		Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	1 образ. ситуация в неделю	Опыт: установление взаимосвязи между температурой воздуха и замерзанием воды		
		Познание предметного и социального мира, освоение безопасного	1 образ. ситуация в неделю	**«Семья. Мужчины и женщины в семье»** (Н. В. Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социально действительностью, с 60) Закрепить представления о том,		

		поведения		что такое семья, о родственных отношениях в семье, об обязанностях членов семьи; воспитывать в мальчиках уважительное, внимательное отношение к женщинам и девочкам, стремление оказывать им посильную помощь; у девочек заботливое отношение ко всем окружающим, стремление к аккуратности и порядку.	(С. Николаева), «Песенка про папу» (В.Шаинский, М.Танич); «Родительский дом» (В.Шаинский, М. Рябинина). Придумывание танца для Праздника «День матери». Разучивание частушек тематического характера. Разучивание «Песни мамонтенка» (В. Шаинский, Д. Непомнящая). Беседа: «Спорт в моей семье». Этюд «Утреннее фото». Пальчиковая гимнастика «Моя семья». Дидактическая игра «Угадай вид спорта». Пословицы, поговорки, загадки о спорте. Физкультурные минутки: «Бабушка кисель варила», «Кто живёт у нас в квартире? », «Маме улыбнёмся», «Мамам дружно помогаем» Пальчиковая гимнастика: «Моя семья», «Ладушки, ладошки», «Тесто мы месили»	
		Математическое развитие 1 образовательная ситуация в неделю		**«Последовательность чисел. Объединение предметов в группы»** (Метлина стр. 160*)* Продолжать развивать представление о последовательности чисел; развивать понимание взаимно-обратных отношений между числами в пределах 10; учить пользоваться словами до и после; упражнять детей в мысленном объединении предметов в группы на основе выделенных признаков.		
Итоговый продукт						

Литература к комплексно-тематическому планированию

«Детство» /примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования./

«Ритмическая мозаика» А.И. Буренина

«Я и мир» /конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста/ Л.Л. Масалова 2010г.

2011 г.

№ 2/2008, №9/2008, №9/2011, М – МЦФЭР Ресурсы

Авдеева Н.Н, Князева О.Л, Стеркина Р.Б «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Авдеева Н.Н, Князева О.Л, Стеркина Р.Б. «Безопасность», СПб, «Дество-пресс»,2002.

Айзман Р. И. Подготовка ребенка к школе / Р.И. Айзман. М., 1991.
Альбомы: «Гербы и флаги», «Национальная одежда», «Природа родного края», «Животные и растения России»; «Животные и растения ЯНАО»
Алябьева Е.А «Тематические дни недели в детском саду» /планирование и конспекты/
Арефьева Л.Н. «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет», М., ООО «ТЦ Сфера», 2007.
Арнаутова Е. П. Педагог и семья. М.: 2001.
Аромштам М.,Чему нам учиться у ненецких детей, или этнопедагогика для взрослых. «Дошкольное образование», №20 ,октябрь, 2002 года.
Архипова И. А. Подготовка ребенка к школе. – Екатеринбург, 2004
Аудиодиски: «Песни о Родине», «Русские народные песни»
Безруких М. М. Ступеньки к школе: кн. Для педагогов и родителей. М.: Дрофа, 2001.
Бондаренко А. К «Дидактические игры в детском саду» -2-е изд., дораб. — М: Просвещение, 1991
Бондаренко А.К, Дидактические игры в детском саду, М – Просвещение, 1991.
Бондаренко Т.М «Комплексные занятия в подготовительной группе» ИП Лакоценина, 2009 г.

Бондаренко Т.М Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада: Образовательная область «Художественное творчество». ФГОС Издательство: МетодаГод: *2013*
Бондаренко Т.М. «Экологическое занятие с детьми 6-7 лет.»
БондаренкоТ.М «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» : практ. пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Т. М. Бондаренко . - Воронеж : Учитель, 2002.
Борко Т.И., Галкин В.Т. Культура народов Ямала.
Буре Р.С. Организация труда детей и методика руководства // Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду. - М.: Просвещение, 1987
Волкова М. С. Деятельностно – ценностные задачи в проектной деятельности старших дошкольников/ М. С. Волкова//Педагогические технологии. -2011.-№2. – С. 58-63.
Воронкевич. О.А. Добро пожаловать в экологию! СПб., Детство-пресс. 2002 г.
Воспитание положительного отношения к школе у детей подготовительной к школе группы в рамках проекта ;Скоро в школу; (из опыта работы Альметьевского ДОУ № 48 октябрь 2006 г.)
Вострухина Т.Н, Кондрыкинская Л.А. « Планирование работы в детском саду по календарю», М., ООО «ТЦ Сфера»,2011
Гаврина С. Е. , Кутявина Н. Л. и др. Развиваем внимание. – М. , 2003.
Гаврина С.Е. и др. Тесты для дошкольников. – М.; 2008.
Географическая карта России; 3.Государственные символы России: герб, флаг, гимн; герб города ;
Головнева Л А. 365 проверочных заданий и упражнений для подготовки к школе / Л. А. Головнева. СПб., 2000.
Деркунская В. А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. –М. : Центр педагогического образования, 2013, - С. 12-14.
Детские подвижные игры народов Севера. Сост. А.В.Кенеман., М., «Просвещение», 1989.
Дидактические игры: «Русские узоры», «Орнаменты коми», «Угадай сказку» и др.

Дубровина И. В. Готовность ребенка к школе / И.В. Дубровина. М., 1995. 80 с.
Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2005 г. (серия «Вместе с детьми»).
Е. Арнаутова. Преемственные связи ДОУ, школы и родителей будущих первоклассников. – М.: Сфера. 2006.)
Е.С.Евдокимова «Проектирование модели гражданского воспитания в ДОУ». Управление ДОУ 2002 №6.
-ж. Воспитатель дошкольного образовательного учреждения, № 5/2007, М – Творческий центр Сфера.
ж. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения
Жуковская Р.И, Пеньевская Л.А. «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста»
Журавель Н. М. Краеведение Ямало – Ненецкого автономного округа., Новый Уренгой: ЗАО «Центр принт», 2003 .
Журнал «Культура Ямала» №3-4, 2001г. статья С.К.Нарышкина «Песни народа Неща (Лесные ненцы)»
Журнал «Музыкальная палитра» 2012 №4
Журнал «Музыкальный руководитель» 2009 №4
Журнал «Севернее» №4, 2005г. Статья «Движения чувств» - Стихи Л.Г. Ефремовой
Журнал «Северяне» №2, 2005г. Фотоматериал «Оленья упряжка», «Образы земли Ямальской. №1, 2007г. «Хантыйская семья».Журнал «Ямальский меридиан»№8, 2006г. Статья С.Няруй «Певец Ямальской тундры», фотоматериалы «Весомые достижения», «Первый слет оленеводов».
И.В.Жирякова «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников через музейную педагогику». Управление ДОУ 2008 № 4.
И.В.Штанько «Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста». Управление ДОУ 2004 № 4.
Интернет – ресурсы:http://pionerov.ru/assets/downloads/mc/metodfair/ выбрать может подойдет!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!1
Кабанова М. Н. Готовимся к школе / М.Н. Кабанова. СПб., 2001.
Каркачева Н. А. В коробке с карандашами. //Наши праздники. № 1 за 2008г.
Картушина М.Ю Быть здоровыми хотим: Оздоровительные и познавательные занятия для детей подготовительной группы дет
Издательство: СФЕРА, 2004 год
Картушина М.Ю. Быть здоровыми хотим: Оздоровительные и познавательные занятия для детей подготовительной группы детского сада.-М.:ТЦ Сфера, 2004
Комратова Н.Г, Грибанова Л.Ф «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет»
Куликовская И.Э, Совгир Н.Н «Детское экспериментирование»
Культура народов Ямала / Борко Т.И., Галкин В.Т., Еманов А.Г., Павлов А.В. – Тюмень: Изд-во Института проблем освоения Севера СО РАН, 2002.
Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду»
Л.Н.Коротовских «Методическое сопровождение краеведения в ДОУ. Управление ДОУ 2006 № 8.
Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Подготовительная группа
М.: Карапуз-Дидактика, 2008. — 208 с.
М.Д.Маханева «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников». Управление ДОУ 2005 №1.
Материалы Интернет.
Морозова Л. Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике. – М. : Сфера, 2010.

Музыкальный центр, видеопроектор, телевизор, DVD;
Мультсериал для всей семьи: Смешарики. «Азбука здоровья»
Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Моя малая Родина». Управление ДОУ 2005 №1.
Нефедова Е. А. Готовимся к школе / Е.А. Нефедова, О.В. Узорова. М., 1999.
Николаева С.Н. «Юный эколог». Программа и условия ее реализации в детском саду «Мозаика-синтез» 2013 г.
Нищева Н.В « Предметно – пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации.
Образовательная часть программы проекта построена на основе комплексной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой М.,
Папка «Русские и другие народные костюмы»;
Парамонова Л.А «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет».
Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. -М. :АРКТИ, 2009г. -110с.
Потапова Л.М «Детям о природе. Экология в играх для детей 5-10 лет»
Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ/ Авт. - сост. :
Киселёва Л. С., Данилина Т. А., Лагова Т. С., Зуйкова М. Б. -.:АРКТИ. 2003г. 96с.
Пустовалова О.П, Фролова Н.Г «Социальное развитие детей 3 – 7 лет» (блочно – тематическое планирование), 2011
Пчелкина Е. Л. По ступенькам ТРИЗ. Методическое пособие. /2-е изд. : НППЛ «Родные просторы», 2010г. –С 94-97.
Пятница Т.В «Пальчиковые игры и упражнения. Массаж карандашами»
Ривина Е.К. «Герб ифлаг России», М., «АРКТИ»,2004
Русские и народные детские музыкальные инструменты;
Рыжова Н. «Наш дом – природа». Программа экологического воспитания дошкольников М., Карапуз-Дидактика, 2005 г.
Рыжова Н.А. «Развивающая среда дошкольного учреждения» (из опыта работы)
Сборник «Детские подвижные игры народов Севера» Юрия Юнкерова.
Сборник песен «Мой дом Север» Н.Дудников.
Сбоник песен «Праздник тундры» Семен Няруй.
Сборник песен «Северный калейдоскоп» Юрия Юнкерова.
Серия: «Сказки Евражки». Для дошкольного возраста. Ненецкие сказки. Литературная обработка Меновщикова Г.А., Васильева В.И.
Издательство «Малыш», 1991.
Т.И.Доможакова «Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста». Управление ДОУ 2006 № 8.
Театры – кукольный, настольный, пальчиковый;
Хорошилов С. А. Происхождение письменности. – М. : ЮНИТИ – ДАНА, 2005
Хорошилов С. А. Происхождение письменности. – М. : ЮНИТИ – ДАНА, 2005.
Храмцова Т.Г «Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста».
Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Сост. Жуковская Р.Н. и Пеньковская Л.А. . М., «Просвещение», 1976.
Чиркова С.В. «Родительские собрания в детском саду подготовительная группа», М., «Вако», 2010
Шесталов Ю., Сначала была сказка. Повесть, стихи, сказки, загадки, песни. Ленинград «Детская литература». 1985.
Шорыгина Т.А. «Беседы о русском Севере». Методические рекомендации М.: ТЦ Сфера, 2008 г.
Ямал – наш дом, один на всех. «Тинейджер». Детская газета в газете «Правда Севера», март 2003 г.